*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад №8 общеразвивающего вида*

*с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей*

*Пушкинского района Санкт-Петербурга*

**Конспект**

**тематической образовательной ситуации**

**«Маленькое большое море»**

**Экологическая сказка- катастрофа**

,

**Трущенко С.Ю.**

старший воспитатель

высшей квалификационной категории

**Сорокина А.Е.**

воспитатель

второй квалификационной категории

2013 г.

**Цель**: заинтересовать детей проблемой защиты окружающей среды и водоемов продуктами нефтепереработки.

**Задачи**:

**Образовательные:**

* Формирование представлений о веществе нефть, его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.
* Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Развивающие:**

* Развивать поисково-познавательную деятельность детей, интеллектуально-личностное и творческое мышление;
* Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, умение анализировать и делать обобщения, выводы.

**Воспитательные:**

* Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, отстаивать свою правоту;
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочные качества.

**Материалы и оборудование:**

**Технические средства обучения**:

* Монитор, ноутбук, плейер
* Видеозапись мультфильма «Маленькое, большое море»
* Аудиозапись песни «Разукрасим планету» для физкультминутки;
* Аудиозапись звука «тревоги»

**Предметы для экспериментирования:**

* Колбочка с нефтью
* Контейнеры для использованных материалов – 2 шт.
* Цветные карандаши в 4 подставках,
* Набор на каждого лаборанта (в шести экземплярах): 2 стакана по 0,5л,
* палочки для размешивания,
* воронки,
* бумажные фильтры,
* бумажные салфетки,
* лист для фиксации результатов опыта
* набор пластмассовых ложек различных размеров и формы, сито,

**Наглядный материал:**

* Макет водоема,
* Карточки – запрещающие знаки безопасного поведения в лаборатории,
* Энциклопедия юного эрудита
* Настольно-печатная игра «Четвертый лишний»,
* Карточки с изображением знаков «+» и « - »
* Спецодежда – белые детские халаты на каждого ребенка и 1 халат для взрослого.

**Используемые педагогические технологии:**

* Здоровьесберегающие: физкультурная динамическая пауза
* Технология проблемного обучения, детское экспериментирование
* Личностно-ориентированные
* Информационно-коммуникативные технологии
* Игровые технологии

Ход образовательной деятельности:

*Воспитатель предлагает встать подгруппе детей полукругом, чтобы всем было удобно и свободно.*

Воспитатель: Здравствуйте дети, меня зовут Анна Евгеньевна, я воспитатель из другого детского сада. А как вас зовут? (дети по очереди представляются)

Дети моей группы очень любознательные, постоянно чем-то интересуются, а в последнее время их заинтересовала проблема загрязнения окружающей среды. Эта проблема очень важная. Как вы думаете почему?

Обобщить ответы детей и подвести к итогу, что природа очень страдает от деятельности людей.

Поэтому экологи всех стран бьют тревогу и призывают людей бережно относиться к природе. В России 2013 год объявлен годом охраны окружающей среды и экологии. Все специалисты в области экологии собрались и составили документ, направленный на экологическое развитие нашей страны на несколько десятилетий вперед. Эта проблема волнует всех: и президента, и общественные организации и даже героев мультфильма «Смешарики». Дети, а вас волнует эта проблема?

Показ фрагмента мультфильма «Маленькое большое море» - 1,5 минуты.

Воспитатель: Кар-Карыч спрашивает, откуда в море могло появиться пятно? Давайте попробуем ему ответить ( из-за прорыва нефтяной трубы, аварии на нефтяной платформе, утонул танкер..) «Смешарики» не знают какое вещество плавает на поверхности моря. У вас есть какие-нибудь предположения? (нефтяное пятно, нефтеотходы…)

Если у вас возникает вопрос, на который вы не знаете ответа, где вы можете получить информацию? (спросить у взрослых, в интернете, прочитать в книге, в энциклопедии...)

Давайте посмотрим в энциклопедии, что же это за вещество такое – нефть.

(*Это слово пришло из латинского языка и означает «каменное масло». Как она появилась? Ученые считают, что она образовалась из растений и животных, живших много лет назад в теплых водах океанов, покрывавших земную поверхность.*

*Нефть— природная маслянистая горючая жидкость, состоящая из сложной органических соединений. Имеет специфический запах, распространена в осадочных породах Земли.*

Дети, а как вы думаете, нефть, разлившаяся в море, это хорошо или плохо?

Для кого это плохо? Какие обитатели моря страдают? (рыбы, водоросли, моллюски, морские млекопитающие и др.)

Что можно сделать, чтобы помочь обитателям моря? (*Поиск и предложение возможных вариантов решения)*. (нужно собрать нефть, очистить воду…).

А мы можем предположить, как мы будем очищать воду?

Для того, чтобы найти эффективные способы очистки, мы должны изучить свойства нефти и подсказать «Смешарикам», как спасти море.

Вы готовы приступить к научным исследованиям? Кто из вас знает, где проводятся опыты? (в лаборатории). Сейчас у вас есть возможность стать экологами-лаборантами. Пройдемте в лабораторию и наденем специальную одежду - халаты. Как вы думаете, для чего это необходимо сделать?

Прежде, чем сесть за столы и приступить к опытам, давайте с вами вспомним правила безопасного поведения в лаборатории. На столе лежат карточки, изображением вниз, каждый из вас подойдя к ним, возьмет одну и объяснит всем, какое правило здесь зашифровано. А чтобы мы не забыли эти правила, расположим карточки на доске.

   

Прошу занять места в лаборатории. Итак, сегодня мы с вами будем исследовать свойства какого вещества? Правильно, нефти.

В этой колбочке вы видите настоящую природную нефть, добытую в буровой скважине на Севере нашей страны.

Какого она цвета?

(*По цвету нефть бывает красно-коричневого, иногда почти чёрного цвета, хотя иногда встречается и слабо окрашенная в жёлто-зелёный цвет и даже бесцветная нефть)*

Перед вами на столах стоят простейшие приборы, с помощью которых вы самостоятельно будете исследовать нефть, а фиксировать свои наблюдения вы будете на этих листочках - дневниках лаборантов. Рассмотрите эти листочки.

Рабочий лист к опыту «Свойства нефти»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СВОЙСТВА**  **НЕФТИ** | **ЦВЕТ** | **ЗАПАХ** | **ПРОЗРАЧНОСТЬ** | **МЯГКИЙ**  **ТВЕРДЫЙ**  **ЖИДКИЙ** | **ГОРЕНИЕ** | **ТОНЕТ - НЕ ТОНЕТ** |
| C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\RFGWE662\dglxasset[17].aspx | C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HO4J9905\MC900239029[1].wmf | C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5IEXDSM0\MP900403680[1].jpg  C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\IN02QZAR\MC900434842[1].png | C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\BAYCA5EW\MC900441750[1].png | C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5IEXDSM0\MC900441809[1].png**1**  C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\IN02QZAR\dglxasset[15].aspx**2**  C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5IEXDSM0\dglxasset[16].aspx**3** | C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5IEXDSM0\dglxasset[14].aspx | **1**  C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\5IEXDSM0\MC900239547[1].wmf  C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\RFGWE662\MP900439152[1].jpg  **2**  C:\Documents and Settings\Светлана\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\HO4J9905\MC900295595[1].wmf |
|  |  |  |  |  |  |

В пустой клеточке под рисунком вы поставите отметку, сделав вывод о данном свойстве:

-рассмотрев цвет нефти, вы карандашом соответствующего цвета зарисуете кружочек;

Если вы согласны с тем, что нефть имеет запах, то поставьте знак «+», если нет, то знак «-».

Если вы увидите рисунок и рядом цифры 1, 2 или 3 , то в клеточке поставьте ту цифру, которая соответствует рисунку под этим номером.

Я сейчас в стаканчик с водой, который стоит перед каждым из вас, налью немного нефти, а вы внимательно рассмотрите ее. С помощью палочки, размешав нефть, вы попробуете узнать, растворяется нефть в воде или нет, опустится она на дно или останется на поверхности, жидкая она или твердая.

Приступайте к самостоятельному исследованию и не забывайте записать результаты наблюдения.

В процессе самостоятельной работы, задает детям уточняющие вопросы. Вы обратили внимание, на то, что нефть прилипает к палочкам? Что это означает? Как можно сказать о этом? (она липкая, маслянистая, густая, тягучая…)

Вы сделали отметку, что нефть имеет запах. А какими словами можно назвать этот запах? (неприятный, резкий…)

Итак, на основании ваших исследований, давайте сделаем вывод о том, какими же свойствами обладает нефть. Предлагает 1-2 детям описать нефть, остальные помогают в случае необходимости (коллективный отчет о проделанной работе).

Давайте подумаем, как же нам очистить воду от нефти? Чтобы вода опять стала чистая? Обобщив ответы детей, подвести к выводу, что ее необходимо профильтровать.

Сейчас мы проведем еще один опят. У вас на столах лежат фильтр-пакеты, с помощью которых, вы попробуете очистить воду. Вставьте фильтр для удобства в воронку, воронку в чистый стакан и аккуратно переливайте загрязненную нефтью воду, через фильтр в стакан. Рассмотрите воду в стакане под фильтром. Что вы можете сказать? Куда делась нефть? (осталась в фильтре).

Давайте сделаем вывод, можем ли мы с помощью фильтров очистить воду от нефтепродуктов? Можем! Но при условии, если собрать ее с поверхности водоема в какую-нибудь емкость, а затем пропустить через фильтр.

Сейчас все используемые при проведении опыта предметы, испачканные нефтью, мы сложим в специальный контейнер для отходов, закроем крышкой и затем выбросим в специально оборудованные мусорные баки.

А теперь юные экологи, предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие на природу и посмотреть, как же обстоят дела в нашем ближайшем окружении.

Дети под музыку песни «Разукрасим планету» отправляются в путь. Выполняют несложные танцевально-ритмические движения под музыку.

Воспитатель подводит детей к макету водоема, населенному растениями и животными (рассматривают макет). Дети любуются чистой прозрачной водой, которая является основой жизни населяющих ее обитателей. Из чего мы можем сделать вывод, что вода прозрачная? (Хорошо видно дно, и все камешки, водоросли). Все ли благополучно в этом экологическом сообществе? Ответы детей.

Посмотрите даже птички прилетели на водоем напиться чистой водицы.

Воспитатель незаметно добавляет в воду немного капель нефти. Звучит сирена, извещающая об опасности.

Ребята, что это за звук? Какой он? (тревожный, громкий...)

Посмотрите, в нашем водоеме произошла экологическая катастрофа! Похожая на ту, что произошла в мультфильме. Значит это не единичный случай в окружающем мире. Сможем ли мы помочь, ведь мы экологи! Что же делать? (версии детей) (нужно срочно собрать нефть с поверхности воды, очистить воду сверху…)

С помощью чего мы можем это сделать? Какие из предметов, которые вы видите в этой коробочке, вы можете посоветовать Смешарикам использовать для сбора нефти (ложки различных размеров и формы, ситечко…) отобрать с помощью детей те, предметы, которые помогут в решении проблемы.

Ребята, вы такие молодцы, активно выдвигаете различные версии, наша дружная команда экологов проделала большую работу по изучению нефти и способов очистки водоемов от попавших туда нефтепродуктов. Скажите мне, если довольно часто случаются подобные катастрофы, которые наносят непоправимый вред природе, может быть не стоит добывать нефть? Может быть она не нужна? Ответы детей….

Обобщить ответы детей и подвести к выводу, что нефть дает значительную пользу людям. Нефть используется человеком долгие тысячи лет. С её использованием мы вырабатываем тепло, она приводит в движение автомобили, трактора а также корабли. Без неё любые моторы остановятся вследствие трения.

Особенностью нефти можно назвать то, что из нее получают парафин, топливо, смазочные масла, смолы а также другие продукты. Лекарственная особенность нефти помогла в древности египтянам в борьбе с болезнями. Еще до нашей эпохи в старой Индии ее использовали для освещения.

Раньше нефть применялась для факелов, добавлялась при изготовлении кирпича, ею мазали корабельные днища, дабы они не впускали воду.

Но человеку необходимо соблюдать правила безопасности, строить очистные сооружения, направлять силы на сохранение и восстановление природы.

Сейчас, чтобы продемонстрировать насколько вы запомнили, какие предметы из нефти, используются в нашей жизни, мы разделимся на две команды и поиграем в игру «Четвертый лишний». Необходимо найти предмет, который вы считаете, не имеет отношения к нефти, и объяснить почему.

Итог

С каким новым веществом мы сегодня с вами познакомились?

В каких условиях мы исследовали свойства нефти?

Как нам это помогло, решить проблему очистки водоемов?

Справились ли мы с основной задачей, помочь «Смешарикам» в их проблеме? (конечно)

За вашу любознательность, старание и помощь, «Смешарики» просили вручить вам вот эти памятные медали, и эту книгу, которые будут напоминать вам, что 2013 год – год защиты окружающей среды и у вас есть возможность в этом году и в будущих сделать много добрых дел по охране природы.

В добрый путь.