ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5 «А»

Автор УМК: М.Т. Баранов,Т.А., Ладыженская, Н.М. Шанский

Тема: Типы речи. Рассуждение

Тип урока: открытие новых знаний

Содержательная цель: сформировать представление о типе речи рассуждение; повторить изученный материал о типах речи повествование и описание; отработать умение определять типы речи в тексте и создавать свой текст, используя тип речи рассуждение; проконтролировать уровень усвоения материала по теме «Типы речи».

Деятельностная цель: формирование активной личной позиции; развитие образного мышления, речевых способностей и потребностей в эстетическом совершенствовании своей речи, навыков самоконтроля и адекватной самооценки; создание ситуации успеха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационное начало (1 м) | | |
| 1. Мотивация (3 мин) | | |
| Цель: выработка готовности к реализации нормы учебной деятельности | В знанье – величие и краса,  Знанье дороже, чем клад жемчужин:  Время любой уничтожит клад,  Мудрый и знающий вечно нужен.  (восточная мудрость)   1. Вы хотите быть знающими и нужными? 2. Зачем это надо? 3. Сможете? | Объясняют, как поняли эти слова |
| 1. Повторение пройденного (5 мин) | | |
| Цель: подготовка к новому материалу, повторение пройденного по теме | СТИХОТВОРЕНИЯ О ЗИМЕ   1. А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…» 2. С.А.Есенин «Белая береза» 3. Какие типы речи использовали поэты в этих стихотворениях? Расскажите об этих типах речи. | Объясняют, чем отличаются эти стихотворения о зиме.   1. Рассказывает, снимаем фильм 2. Описывает, пишем картину 3. Отвечают на вопросы. |
| 1. Актуализация знаний и фиксирование затруднений (8 м) | | |
| Цель: осознание новых знаний, выявление причин затруднений в собственной деятельности | 1. Русские поэты с восторгом говорят о зиме. Нравится им это время года? А вам? 2. Ролевая игра: Представьте, что вы известный человек, даете интервью. Вам задают вопрос: Почему вы любите зиму? Какой тип речи вы используете для ответа? Подходят ли для этого повествование и описание? 3. Тип речи – рассуждение. Что делает рассуждение? Доказывает, объясняет 4. Какой будет ЦЕЛЬ урока? 5. ПЛАН рассуждения: тезис, доказательства, аргументы, вывод 6. Какие слова будут часто употребляться в рассуждении? | 1. Дают ответы на вопросы 2. Рассуждают, отвечают на вопросы. (Вариант: ответ на вопрос «Почему я люблю зиму?» написать на бумажной снежинке; из которых потом составляется коллаж) 3. Объясняют 4. Формулируют цель урока 5. Составляют план рассуждения 6. Приводят примеры   Во-первых, потому что, так как, поэтому |
| 1. Закрепление с анализом и проговариванием во внешней речи + физминутка (9 мин) | | |
| Цель: закрепление знаний, отработка умений, навыков | Игра в рассуждалки (по группам):   1. Встать, разбиться по группам в 3 человека, прочитать рассуждалку, осудить, кто рассуждает и о чем, приводятся ли доказательства – 1 мин. 2. Команда выступает: читает рассуждалку, дает ответы. 3. Промежуточная рефлексия, оценивание работы | 1.2. Участвуют в игре  3. Оценивают свою и чужую работу |
| 1. Самостоятельная работа с взаимопроверкой (9 м) | | |
| Цель: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (в парах) достижения цели пробного учебного действия, применения нового знания | 1.Самостоятельная работа: используя план, докажите или опровергните утверждение «Снег есть нельзя. Это вредно».  2. Прочитать рассуждение соседа, определить его убедительность  3. Понравилось ли задание, полезное ли оно. | 1.Выполняют письменную работу в тетрадях, потом выполняют взаимопроверку.  2. Выполнить взаимопроверку.  3. Рефлексия |
| 1. Включениев систему знаний и повторение (5) | | |
| Цель: повторение и закрепление ранее изученного материала, включение нового способа действий в систему знаний | 1. С каким типом речи мы познакомились? Для чего нужно рассуждение? В каких жизненных ситуациях понадобится умение рассуждать и доказывать свою точку зрения? 2. Перечитайте стихотворение на доске. Какой тип речи использовал восточный мудрец? Где здесь тезис? Где аргументы? Где вывод? | 1. Отвечают на вопросы 2. Обсуждают стихотворение |
| 1. Рефлексия и д/з (5 м) | | |
| Цель: самооценка результатов своей деятельности, осознание применения новых знаний, умений и навыков | 1.Оцените свою устную работу на уроке  2. Д/З: Напишите рассуждение на тему «Зима- прекрасное время года». Начните свое рассуждение со слов «Я считаю/не считаю, что зима – прекрасное время года» | 1. Выставляют оценки в тетрадь, озвучивают их  2. Записывают д/з. «Зима- прекрасное время года». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В знанье – величие и краса,  Знанье дороже, чем клад жемчужин:  Время любой уничтожит клад,  Мудрый и знающий вечно нужен.  (восточная мудрость) | Дата  Классная работа  Тема:  План  I.  II.  1.  2.  3.  III. | Д/З:  Лист – А 3  со снежинками |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Рассуждали две котлеты: «Что мы хуже, чем конфеты? Почему, чтоб съесть котлету, Дети требуют конфеты? Ну, когда ж, чтоб съесть конфету, Будут требовать котлеты?»  (много вопросов, ответов нет)  2.Рассуждали две калоши: На кого же мы похожи? Мы не туфли, не сандалии, Для чего же нас создали? Может, судя по картинке, Мы для валенок ботинки?  (правильные вопросы и предположение в качестве ответа)  3.Рассуждали как-то мышки: «Для чего читают книжки? Сколько книжек не прочесть, Все равно охота есть. Ну, какая в них корысть, Книжки лучше просто грызть!»  (мышки объясняют, почему они грызут книжки) | 4. Рассуждали дальше мышки «Надоело грызть нам книжки. Мы б хотели их читать, Чтобы все, все, все узнать, Только нету книг нигде На мышином языке!» (объяснение, почему не читают книг)  5.Рассуждали две сосиски: Лучше б нас отдали киске, Потому что люди сами, Издеваются над нами -  Они, прежде чем съедают, Нас горчицей поливают!  (тезис и аргумент)  6.Рассуждали рассуждалки: «Все же нам детишек жалко. Мы такое наплели, Что запутались они! За такое поведенье Просим мы у них прощенье!»  (тезис, объяснение) |

|  |  |
| --- | --- |
| Зима!.. Крестьянин, торжествуя, На дровнях обновляет путь; Его лошадка, снег почуя, Плетется рысью как-нибудь; Бразды пушистые взрывая, Летит кибитка удалая; Ямщик сидит на облучке В тулупе, в красном кушаке. Вот бегает дворовый мальчик, В салазки жучку посадив, Себя в коня преобразив; Шалун уж отморозил пальчик: Ему и больно и смешно,  А мать грозит ему в окно.  А.С.Пушкин | Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром.  На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.  И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне.  А заря, лениво Обходя кругом, обсыпает ветки Новым серебром  С.А. Есенин |