ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5 «А»

Автор УМК: М.Т. Баранов,Т.А., Ладыженская, Н.М. Шанский

Тема: Типы речи. Рассуждение

Тип урока: открытие новых знаний

Содержательная цель: сформировать представление о типе речи рассуждение; повторить изученный материал о типах речи повествование и описание; отработать умение определять типы речи в тексте и создавать свой текст, используя тип речи рассуждение; проконтролировать уровень усвоения материала по теме «Типы речи».

Деятельностная цель: формирование активной личной позиции; развитие образного мышления, речевых способностей и потребностей в эстетическом совершенствовании своей речи, навыков самоконтроля и адекватной самооценки; создание ситуации успеха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационное начало (1 м)
 |
| 1. Мотивация (3 мин)
 |
| Цель: выработка готовности к реализации нормы учебной деятельности | В знанье – величие и краса,Знанье дороже, чем клад жемчужин:Время любой уничтожит клад,Мудрый и знающий вечно нужен.(восточная мудрость)1. Вы хотите быть знающими и нужными?
2. Зачем это надо? 3. Сможете?
 | Объясняют, как поняли эти слова |
| 1. Повторение пройденного (5 мин)
 |
| Цель: подготовка к новому материалу, повторение пройденного по теме | СТИХОТВОРЕНИЯ О ЗИМЕ1. А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…»
2. С.А.Есенин «Белая береза»
3. Какие типы речи использовали поэты в этих стихотворениях? Расскажите об этих типах речи.
 | Объясняют, чем отличаются эти стихотворения о зиме.1. Рассказывает, снимаем фильм
2. Описывает, пишем картину
3. Отвечают на вопросы.
 |
| 1. Актуализация знаний и фиксирование затруднений (8 м)
 |
| Цель: осознание новых знаний, выявление причин затруднений в собственной деятельности | 1. Русские поэты с восторгом говорят о зиме. Нравится им это время года? А вам?
2. Ролевая игра: Представьте, что вы известный человек, даете интервью. Вам задают вопрос: Почему вы любите зиму? Какой тип речи вы используете для ответа? Подходят ли для этого повествование и описание?
3. Тип речи – рассуждение. Что делает рассуждение? Доказывает, объясняет
4. Какой будет ЦЕЛЬ урока?
5. ПЛАН рассуждения: тезис, доказательства, аргументы, вывод
6. Какие слова будут часто употребляться в рассуждении?
 | 1. Дают ответы на вопросы
2. Рассуждают, отвечают на вопросы. (Вариант: ответ на вопрос «Почему я люблю зиму?» написать на бумажной снежинке; из которых потом составляется коллаж)
3. Объясняют
4. Формулируют цель урока
5. Составляют план рассуждения
6. Приводят примеры

Во-первых, потому что, так как, поэтому |
| 1. Закрепление с анализом и проговариванием во внешней речи + физминутка (9 мин)
 |
| Цель: закрепление знаний, отработка умений, навыков | Игра в рассуждалки (по группам):1. Встать, разбиться по группам в 3 человека, прочитать рассуждалку, осудить, кто рассуждает и о чем, приводятся ли доказательства – 1 мин.
2. Команда выступает: читает рассуждалку, дает ответы.
3. Промежуточная рефлексия, оценивание работы
 | 1.2. Участвуют в игре3. Оценивают свою и чужую работу |
| 1. Самостоятельная работа с взаимопроверкой (9 м)
 |
| Цель: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (в парах) достижения цели пробного учебного действия, применения нового знания | 1.Самостоятельная работа: используя план, докажите или опровергните утверждение «Снег есть нельзя. Это вредно».2. Прочитать рассуждение соседа, определить его убедительность3. Понравилось ли задание, полезное ли оно. | 1.Выполняют письменную работу в тетрадях, потом выполняют взаимопроверку.2. Выполнить взаимопроверку.3. Рефлексия |
| 1. Включениев систему знаний и повторение (5)
 |
| Цель: повторение и закрепление ранее изученного материала, включение нового способа действий в систему знаний | 1. С каким типом речи мы познакомились? Для чего нужно рассуждение? В каких жизненных ситуациях понадобится умение рассуждать и доказывать свою точку зрения?
2. Перечитайте стихотворение на доске. Какой тип речи использовал восточный мудрец? Где здесь тезис? Где аргументы? Где вывод?
 | 1. Отвечают на вопросы
2. Обсуждают стихотворение
 |
| 1. Рефлексия и д/з (5 м)
 |
| Цель: самооценка результатов своей деятельности, осознание применения новых знаний, умений и навыков | 1.Оцените свою устную работу на уроке2. Д/З: Напишите рассуждение на тему «Зима- прекрасное время года». Начните свое рассуждение со слов «Я считаю/не считаю, что зима – прекрасное время года»  | 1. Выставляют оценки в тетрадь, озвучивают их2. Записывают д/з. «Зима- прекрасное время года». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В знанье – величие и краса,Знанье дороже, чем клад жемчужин:Время любой уничтожит клад,Мудрый и знающий вечно нужен.(восточная мудрость) | ДатаКлассная работаТема:ПланI.II. 1. 2. 3.III. | Д/З:Лист – А 3 со снежинками |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Рассуждали две котлеты:«Что мы хуже, чем конфеты?Почему, чтоб съесть котлету,Дети требуют конфеты?Ну, когда ж, чтоб съесть конфету,Будут требовать котлеты?»(много вопросов, ответов нет)2.Рассуждали две калоши:На кого же мы похожи?Мы не туфли, не сандалии,Для чего же нас создали?Может, судя по картинке,Мы для валенок ботинки?(правильные вопросы и предположение в качестве ответа)3.Рассуждали как-то мышки:«Для чего читают книжки?Сколько книжек не прочесть,Все равно охота есть.Ну, какая в них корысть,Книжки лучше просто грызть!»(мышки объясняют, почему они грызут книжки) | 4. Рассуждали дальше мышки«Надоело грызть нам книжки.Мы б хотели их читать,Чтобы все, все, все узнать,Только нету книг нигдеНа мышином языке!» (объяснение, почему не читают книг)5.Рассуждали две сосиски:Лучше б нас отдали киске,Потому что люди сами,Издеваются над нами - Они, прежде чем съедают,Нас горчицей поливают!(тезис и аргумент)6.Рассуждали рассуждалки:«Все же нам детишек жалко.Мы такое наплели,Что запутались они!За такое поведеньеПросим мы у них прощенье!»(тезис, объяснение) |

|  |  |
| --- | --- |
| Зима!.. Крестьянин, торжествуя,На дровнях обновляет путь;Его лошадка, снег почуя,Плетется рысью как-нибудь;Бразды пушистые взрывая,Летит кибитка удалая;Ямщик сидит на облучкеВ тулупе, в красном кушаке.Вот бегает дворовый мальчик,В салазки жучку посадив,Себя в коня преобразив;Шалун уж отморозил пальчик:Ему и больно и смешно, А мать грозит ему в окно.А.С.Пушкин | Белая березаПод моим окномПринакрылась снегом,Точно серебром.На пушистых веткахСнежною каймойРаспустились кистиБелой бахромой.И стоит березаВ сонной тишине,И горят снежинкиВ золотом огне.А заря, ленивоОбходя кругом,обсыпает веткиНовым серебромС.А. Есенин |