**Урок русского языка во 2 классе по программе «Школа России»**

**Тема:** «Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи».

**Цели:** создать условия для формирования у учащихся умения определять часть речи – глагол по его грамматическому признаку (обозначение действия); ознакомление с употреблением глаголов в речи (близкие по значению, прямое и переносное значение слов, изменение глаголов); закрепить полученные знания в обнаружении и правописании глаголов; совершенствовать умение ставить вопрос к глаголам;

**Задачи:**  
*Образовательная:*  
- уточнение представлений о функции глаголов в речи  
- развитие умения распознавать глаголы среди других частей речи  
*Развивающая:*  
- развивать внимание детей, логическое мышление, речь  
*Воспитательная:*  
- воспитывать аккуратность, любознательность, любовь к родному языку.  
**УУД:**  
*Личностные:*   
• осознание алгоритма учебного действия;   
• способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.  
*Метапредметные результаты:*  
*Регулятивные:*   
• освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;  
• планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;  
• формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;  
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.  
*Познавательные:*   
• освоение умения находить глаголы среди других частей речи  
• формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения  
*Коммуникативные:*  
• формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;  
• принимать на себя ответственность за результат своих действий;  
• наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы обучения:** фронтальная работа, парная работа, беседа

**Материально – техническое оснащение:** презентация, карточки со словарными словами, карточки для парной работы, учебник.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

- Всем желаю хорошей продуктивной работы

**2. Минутка чистописания**

Гг Пп Тт

- Какие буквы мы будем писать на минутке чистописания?

- В чём их схожесть при написании?

- В чём отличия?

- На что нужно обратить внимание при их написании?

- Запишите данные буквы.

Рефлексия

- Проверьте соблюдение наклона и прямой линии сверху.

**3. Актуализация знания**

- Прочитайте слова.

труд, кормит, человека, лень, а, портит

- Из данных слов составьте предложение так, чтобы получилась пословица.

- Найдите и прочитайте имена существительные.

- Докажите, что это имена существительные.

- Найдите и прочитайте глаголы.

- Докажите, что это глаголы.

- С какой частью речи связаны глаголы?

- Для чего в речи нужны глаголы? (Чтобы называть действия, которые выполняют предметы)

- Какова **тема** урока?

- Какие **задачи** мы можем поставить на этом уроке? (распознавать глаголы в речи, отличать глаголы от других частей речи, наблюдать как изменяются глаголы – расширять наши знания о глаголе)

Индивидуальная работа по карточкам.

- Работают по карточкам те, кто не писал словарную работу и кому нужно исправить полученную отметку.

**4. Работа по теме урока**

- А мы продолжаем работать.

- Что же такое глагол? (часть речи)

- Что такое часть речи? (группа слов)

- По частоте употребления это группа слов занимает второе место после имён существительных.

Презентация №1

- Вставляем подходящие по смыслу слова в стихотворении Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог».

- Выразительно читает стихотворение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а подходящие по смыслу слова весь класс читает хором.

Я захотел устроить бал   
И я гостей к себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Купил муку, купил творог,

Пирог, ножи и вилки тут –  
Но что –то гости не \_\_\_\_\_\_\_\_

Я ждал, пока хватало сил,

Потом кусочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потом подвинул стул и сел,

И весь пирог в минуту \_\_\_\_  
Когда же гости подошли,

То даже крошек не \_\_\_\_\_\_.

-Какие орфограммы встретились в вставленных словах?

-К каким частям речи относятся данные слова?

**Работа в парах.**

- Перед вами на карточках слова.

- На какие две группы их можно разделить?

- Что нужно помнить при делении слов на группы? (что они обозначают, на какие вопросы отвечают)

зелень, звонить, встреча, хитрить, кормить, просьба, свист, корм, свистеть, зеленеть, горе, встречать, звон, просить, хитрость.

- Договоритесь, кто какую часть речи собирает.

**Проверка** по интерактивной доске.

Рефлексия.

- Кому эта работа показалась сложной?

- У кого не вызвала затруднение эта работа?

**Физкультминутка** для глаз и шеи.

Работа с учебником (страница 72 упр. 124) – по заданию.

(чтение задания, слов для справок, работа с картинками к упр.)

И солнце играет *лучами на речке.*

И кошка играет *клубком на крылечке.*

И Женя играет *есть кукла у Жени.*

И мама играет *в театре на сцене.*

И папа играет *на медной трубе*.

И дедушка *с внуком играет в избе.*

-Есть ли в этом стихотворном тесте предложение, где глагол употребляется не в прямом, а в переносном значении?

- Какой приём использует автор? (олицетворение)

-Для чего автор использует этот приём?

- Запишите два предложения, где глагол *играет* употребляется в прямом значении.

**Проверка.**

**Работа с компьютером**. Глаголы, имеющие противоположное значение.

(индивидуальный выход)

-Как называются слова с противоположным значением? (антонимы)

-Вспомните антонимы, которые относятся к именам существительным.

-Как вы думаете, существуют ли антонимы у глаголов?

Выполнение упражнения.

Рефлексия.

-Какой вывод можем сделать?

**Физкультминутка.**

**-** А сейчас мы с вами отдохнем. Я буду называть слова, а вы попробуйте выполнить то, что я прошу сделать.

Встаньте, подпрыгните, улыбнитесь, помашите, топните, подмигните, присядьте.

- Какую часть речи я использовала при проведении физкультминутки

**Творческое задание** (сочинение загадок).

Шипит, ползает, извивается (змея)

Облизывается, мурлычет, мяукает (кошка)

**Сочиняют дети**

Идут, тикают, бьются, торопятся, отстают **(часы)**

Караулит, сторожит, лает, кусается **(собака)**

Рефлексия.

-Можно ли по правильно подобранным значениям глагола определить предмет?

Работа с учебником (страница 72 упр. 125) – по заданию.

- Найдите и прочитайте глаголы.

- Какую историю о жизни растения рассказали вам глаголы?

- Встречаются ли в этой загадке однокоренные слова? (расцветает – отцветает).

- Какая часть слова изменяет значение данных глаголов? (приставка)

- Спишите. Выделите корень в однокоренных словах. Напишите отгадку.

**Драматизация.** Сценка о глаголе.

Ученики рассказывают стихотворение В.Воскобойникова.

Я пришел из школы,   
Я учу глаголы...   
Мне их выучить пустяк!   
У меня свой метод!   
Применяется он так,   
Новый метод этот:    
«Кричать» – кричу,   
«Вертеть» – верчу,   
«Двигать» – двигаю,   
«Прыгать» – прыгаю.   
Я и прыгал! Я и двигал!   
Я и топал! Я и пел!   
Пел, пока у нас в прихожей   
Вдруг звонок не зазвенел!..  
Открываю: наш сосед...  
(Он живет под нами.)  
Не причесан, не одет –   
В тапках и в пижаме.  
Он кричит:  
– Прошу прощенья!   
Это что – землетрясенье?  
Или, может быть, слоны  
Надо мной поселены?!  
– Уважаемый сосед,   
Никого в квартире нет.  
Я пришел из школы   
И учу глаголы.

– Я надеюсь, что вы глаголы так учить не будете и соседи от вас не пострадают.

**Рефлексия.**

Презентация №2

-На следующем уроке мы узнаем, может ли глагол изменять свою форму.

Отметки за урок.

**Домашнее задание:** списать из учебника литературного чтения любые пять предложений, обозначить глаголы

- Спасибо всем, кто активно работал на уроке и был внимательным.

Учитель: Позняк Лилия Александровна