Пеева Евгения Павловна

 учитель физической культуры **МБУОШ-И «Угутская СОШ-И»**

**Тема: Актуальные проблемы и пути совершенствования физического воспитания школьников в национальной школе.**

С-1 Физическая культура народа ханты пока ещё остаётся малоизвестной. К сожалению, многие эмоционально - динамичные игры, физические упражнения стали постепенно забывать, поэтому современная молодежь не знает о них, а педагоги не используют как средство физического воспитания учащихся в школах. Но, несомненно, истоки возникновения и совершенствования системы физического воспитания сибирских этносов, еще, привлекут внимание исследователей, так как в ней заложен «секрет выживания» ханты.

 С-2 *Прошлый историко-этнический педагогический опыт* традиционного физического воспитания подрастающего поколения народов Севера России не был востребован отечественной теорией и практикой педагогики. Он считался примитивно-архаичным, отжившим свое время, именно поэтому северная школа практически полностью потеряла статус национальный школы. Одним из путей решения данной проблемы, **по моему мнению**, является включение национально - регионального компонента в преподавание учебного предмета «Физическая культура» и во внеурочную деятельность.

В Угутской школе-интернате обучается 367 учащихся из них 175 учащихся дети коренной национальности. В интернате проживает 70 воспитанников, все они привезены из юрт.

В *2007* г. Была разработана Программа развития школы с учетом здоровье сберегающих технологий для коренных малочисленных народов Севера.

С-3 В школе имеется: 2 спортивных зала, тренажерный зал, хоккейный корт, лыжная база,

 стадион, оборудование для занятий рыболовством и охотоведением, снегоход «Буран»

В школе имеется 2 столовых, 2 медицинских кабинета, 2 кабинета социально-психологической службы. В школе 2 учителя физкультуры и 2 по совместительству, 1 тренер по баскетболу на базе Лянторской СОШ.

С-4 Оснащение школы спортивным оборудованием и инвентарем (имеются коньки, лыжи), приобретение качественной мебели соответствующей ростовым нормам, мягкой мебели, охват всех детей горячим питанием -все это создает здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания учащихся в школе, для качественной учебы и полноценного отдыха.

С-5 Но результаты ежегодных медосмотров детей неутешительны. Растет процент учащихся детей, как русских, так и ханты с нарушением зрения, осанки, с заболеванием опорно-двигательного аппарата, ЖКТ. Это говорит о том, что проблема здоровья детей очень актуальна и требует своего разрешения.

В 2013-2014 году имеет место существенная положительная динамика как физического развития учащихся, так и состояния их здоровья, однако говорить об устойчивой динамике преждевременно.

**Особую тревогу вызывал тот факт, что у школьников отсутствует мотивация в ведении здорового образа жизни. Многие из них подвержены вредным привычкам (курение, употребление спиртных напитков) не воспринимают здоровье, его поддержание и развитие как составную часть жизненного успеха в дальнейшей их взрослой жизни и социального самоутверждения.**

Логическим продолжением работы по здоровьесбережению стал переход к здоровьеформированию.

*С-6 На первом этапе (2011-2012г) было проведено тестирование уровня знаний о здоровом образе жизни учащихся 5-11 кл. В анкетировании принимали участие 136 человек. Результаты диагностики показывают, что высокий уровень знаний о здоровом образе жизни имели только 30 % учащихся, с курением знакомы 45%, спортивные секции посещают 32%.*

**С-7 Поэтому цель работы школы: *создание системы педагогической работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.***

**Направления педагогической деятельности:**

**I**.Организация мониторинга здоровья и физического развития обучающихся;

**II.** Обновление содержания образования: интеграция в содержание уроков этно-компонента, экологии и здорового образа жизни (ЗОЖ); повышение мотивации учащихся к изучению физической культуры средствами национальных игр и единоборств, загадок, фольклора.

**III.** Организация работы спортивных секций, привлечение к секционным занятиям широкого круга детей основной медицинской группы, организация специальных занятий для детей подготовительной медицинской группы.

**IV.** Создание эффективной системы внеклассных мероприятий направленных на укрепление здоровья школьников с этнопедагогической направленностью;

**V.** Организация научно-исследовательской деятельности школьников.

**I.Мониторинг** уровня физического развития учащихся 1-11 классов осуществляется на основании целевой спортивно-оздоровительной программы «Губернаторские состязания», где выявляются уровни физического развития учащихся

2. Знаний в области ЗОЖ осуществляется каждый год.

 **3.**Тестирования функциональных показателей и физической подготовленности мониторинга детей, подростков молодежи образовательных учреждений ХМАО- Югры

**II.** ***Наша школа является 3 год экспериментальной площадкой……………………………………….***

И с 2013 года М/О учителей физкультуры работает по программе «Физкульт-Ура» разработанной коллективом ООО «Премьер-УчФильм». Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Программа для урока физической культуры состоит из набора основных модулей, освоение которых направленно на повышение роли физической культуры в воспитании современных школьников и укрепления их здоровья. Один из них составляет модуль «Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов ХМАО».

Целью модуля является наполнение содержания программного материала физического воспитания учащихся элементами национальных игр и видов спорта коренных народов Сибири. Одна из задач которого воспитание у школьников уважительного отношения к культурному наследию представителей народов ханты, знание национальных игр, единоборств и праздников народов ханты.

Этот материал можно сгруппировать по трём основным разделам:

1.Усвоение знаний (истории народных игр, танцев, национальных видов спорта, о возможностях человека, его культуре и ценностных ориентациях).

Сообщение знаний проходит в форме бесед, самостоятельной подготовки учащихся которые освобождены на данный момент от урока физкультуры.

2. Усвоение способов физкультурной деятельности - физические упражнения, национальные игры. Учащиеся должны демонстрировать знания и правила подвижных игр, уметь организовать игру, знать правила, технику безопасности при проведении игры. Владеть комплексом упражнений на определенные группы мышц.

3. Использование национальных физических упражнений для подготовки учащихся к выполнению нормативных требований по физической подготовленности.

**Национальные игры распределяю по звеньям:**

**-младшее (1-4 классы)**

**-среднее (5-8 классы)**

**-старшее (9-11 классы)**

Младших школьников очень привлекает образность, эмоциональность и в то же время простота, свойственная народным играм.

Национальные игры помогают также осваивать и совершенствовать важнейшие двигательные навыки. Так, на материале легкой атлетики можно отрабатывать в таких играх, как «Бег на трех ногах», «Бег по- медвежьи», «Берегись охотника», «Броски палки вверх», «Быстрая лягушка», «Загони в озеро». В народных играх обычно очень много видов прыжков. Это позволяет учителю подбирать игры в соответствии с задачами урока и изучаемыми на них прыжками*.* Для среднего звена, из игр с элементами единоборства и сопротивлением можно рекомендовать для применения на уроках физической культуры: «Перетягивание на палках», «Метание тынзяна на хорей» **«Кырынпанат»** (Кто сильнее?)

С возрастом увеличиваются возможности для использования силовых игр. Их с успехом можно использовать в старшем звене для 9-11 классов, тем более у народов ханты выбрано множество игр-испытаний для юношей: «Бой медвежат», «Бой лосей», «Борьба ногами лежа на спине», «Перетягивание палки» и др. На спортплощадке используются игры «Метание топора на дальность», «Метание шишек», «Метание палки вверх».

Мною разработан цикл интегрированных уроков с этно-составляющей, вот некоторые из них которые я с коллегами демонстрировала на окружных и районных мероприятиях:

- **Сюжетно-ролевое занятие по подвижным играм для учащихся 2-3 классов «Зов тайги» в рамках окружной стажировочной площадки по вопросам этносберегающего образования для детей коренных малочисленных народов Севера ХМАО.**

**-«Урок-путешествие по Родному краю» с учащимися 1-х классов для телекомпании «Север».**

**-мастер-класс «Путешествие в заповедник «Юганский» для учащихся 1 –х классов в школе-интернате д. Каюково в рамках встречи с Губернатором Ханты-Мансийского Округа Н.И. Комаровой. 08.02.2013г.**

**-Мастер-класс «Родной край» для телекомпании Север.**

**-Урок-экскурсия «Вороний День» в рамках мероприятий «Спасти и сохранить»**

Народные игры играют большую роль в приобщении детей националов к своей культуре, к физической культуре и спорту.

**Интеграция физического и экологического воспитания.**

Осенью и весной в зависимости от темы урока и состояния погоды занятия проводятся на свежем воздухе. Здесь на подготовительном этапе урока ходьбу в умеренном темпе можно совместить с наблюдения за природными явлениями, беседой о погодных условиях, о правилах бережного отношения к природе, о двигательном режиме, правильном дыхании, затем выполняются физические упражнения и игры в общепринятой последовательности в соответствии с темой урока и рекомендуемыми принципами распределения физической нагрузки.

В таких уроках участвуют и научные сотрудники заповедника «Юганский», с которым школа-интернат давно и плодотворно сотрудничает. На экологических детских маршрутах после длительной пробежки в сочетании с ходьбой или выполнения бега на развитие выносливости школьники получают интересную доступную информацию, такую как: «Клещ-в чем его опасность»; «Процесс жизнедеятельности лиственных растений»; «Отличительные особенности хвойных деревьев»; «Царство грибов»; «Съедобные ягоды нашего края, значение их для здоровья человека»; «Правила поведения в лесу»; «Береги лес от огня» и др.

**III. В школе на 2013-2014 год работают секции волейбол, баскетбол 3 группы, футбол для младшего, среднего и старшего звена, настольный теннис, лыжная подготовка, гимнастика для начального звена 2 группы, «Спортивные танцы» для девушек, тренажерный зал. Всего спортивной деятельностью в этом году охвачено 175 учащихся с 1-11 кл.**

**Работа групп корригирующей гимнастики.**

Физкультура в школе имеет и свои проблемы. Среди них можно назвать проблему физического воспитания детей с различными отклонениями в физическом здоровье.

*Уроки СМГ содействуют:*

*Правильному физическому развитию организма.*

*Освоение основных двигательных умений и навыков.*

*Ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных заболеванием, постепенной адаптации организма к воздействию физических нагрузок.*

*Формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями*

На данный момент в школе открыто 3 группы СМГ. 2 с заболевание опорно-двигательного аппарата и одна с заболеванием зрения. Занятия проводятся 3 раза в неделю по расписанию.

**IV. В школе сформирована система спортивных мероприятий, в которую включены национальные физкультурно-массовые праздники.**

Именно они, но уже в стилизованном виде проводятся в Угутской школе-интернате. Здесь происходит погружение и приобщение молодого поколения к традициям своего народа. Стрельба из национального лука, метание топора, прыжки через нарты, тройной прыжок с разбега, перетягивание каната, метание тынзяна на хорей; охотничий биатлон, гонки на буранах – все это составляет основу традиционного школьного праздника по национальным видам спорта «Северное многоборье

В содержании традиционного физического воспитания ханты и манси особое внимание всегда уделялось народной игре. Игрища составляли одну из главных частей традиционных национальных праздников юганских ханты: «День Вороны», «Медвежий праздник». А также и другие внеклассные мероприятия: «Мы за здоровый образ жизни», «Да здравствует физкультминутка», «Юные богатыри», «А ну-ка девочки» - спортивные праздники для детей начальной школы и их родителей. «Путешествие по родному краю», «Крестики и нолики» с интеграцией экологических знаний, «Мама, папа, я - спортивная семья» Традиционным в школе-интернате стал «День здоровья», посвященный памяти нашего талантливого земляка П.С.Бахлыкова.

**Уже не первый год на базе Угутской школы проходят районные практико-ориентированные семинары для ОУ с этнокультурной составляющей И наше М/О проводит спортивные мероприятия в этом направлении. Несколько из них:**

**-спортивно-интеллектуальное многоборье « Тропою легендарного Тоньи**

**- спортивное мероприятие: Национальные игры и единоборства народа ханты « Богатырские игры Тоньи. Март 2013**

**Экологическая тропа для Школы молодого журналиста «Меди@полигон 30 марта 2014.**

**V.** Еще одним компонентом формирования этнокультурных ценностей и Здорового образа жизни является проектная деятельность учащихся, где каждый ребенок может попробовать себя в написании научной работы. Она осуществляется в М/О учителей физкультуры четвертый год и имеет неплохие результаты:

 «Физическое воспитание детей ханты как система педагогического процесса» -диплом 3 степени на научной конференции «Шаг в будущее» 2010г. «Прыгучая скакалка» - работа ученика 4 класса, – отмечена сертификатом победителя 1 районного конкурса исследовательских работ младших школьников «Юниор» в рамках Всероссийской научно-социальной программы «Шаг в будущее» 2010г. «Влияние системы питания на сохранение здоровья ханты» получила 2 место на 10 районной научно- практической экологической конференции «Молодежь исследует окружающую среду». «Мой любимый футбол», «Игры наших дедушек и бабушек», «Экологический паспорт Угутской школы», «Лыжи в жизни человека», «Бисер в культуре народов ханты», «Витамин С и его значение», «Варкаут в наше время» также были замечены и заняли призовые места в школьных и районных научных конференциях.

Таким образом *Использование разнообразных форм и методов обучения в совокупности с включением национально-регионального компонента в содержание программы физического воспитания школьников приводит к росту мотивации учащихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, интересу к предмету «физическая культура» что, безусловно, положительным образом отражается и на спортивных достижениях учеников. неоднократных победителей и призёров по военизированной эстафете, стрельбе, гирьевому спорту, волейболу, баскетболу, мини-футболу, в лыжной подготовке.*

**Результаты диагностики 2013-2014 года по сравнению с 2011-2012 демонстрирую:**

**- уровень знаний учащихся в области ЗОЖ составляет 67%,**

**-уровень курильщиков школьников снизился на 20%,**

**процент детей охваченных спортивными секциями вырос на 34% что может говорить о правильном направлении работы всего педагогического коллектива.**

*Национально-региональный компонент программного материала является базой для создания особой среды, в которой происходит психологическое погружение ребенка в мир народной культуры, позволяющий формировать чувство любви и уважения к родной стране.*