**ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

*УМК «Гармония»*

**4 класс**

**Разработчик:**

**Селезнёва Н. А.**

**МБОУ «СОШ №11»**

**п. Рыздвяный**

**Изобильненского района**

**Ставрополь 2012г.**

**Эти загадочные животные**

На земле практически не осталось неизученных территорий. Открытия новых видов животных происходят довольно редко, но даже хорошо знакомые нам представители фауны таят в себе немало загадок. Новые интересные факты из жизни животных появляются ежедневно. Это в равной мере касается и диких, и домашних животных. Большинство людей питают немалую симпатию и интерес к братьям нашим меньшим, возможно, и вас заинтересуют интересные факты из жизни некоторых морских животных.

Более двух третей поверхности земли покрыто морями и океанами. Эта огромная масса воды необходима для жизни на нашей планете: ветры разносят влагу по всему свету, она испаряется и восстанавливается вновь в виде дождя и снега, питая растительный и животный мир. Море кишит жизнью, и как это ни странно, там есть и микроскопические, и самые крупные морские обитатели.

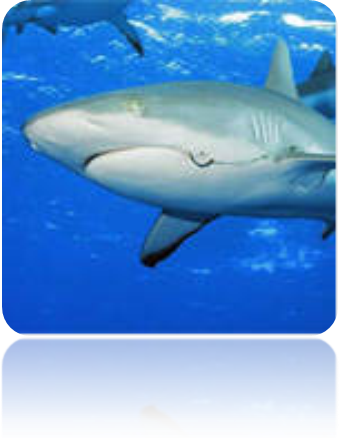
     Дельфин – животное-загадка на нашей планете. Они встречаются во многих морях и океанах мира. Интеллект этого морского жителя считают настолько высоким, что его называют “человеком моря”. Дельфины прославились как неутомимые спутники кораблей. Часто видели, как они провожали суда в открытое море, спасали тонущих людей.  Дельфины– это не рыбы, а млекопитающие, относящиеся к отряду китообразных.Они выкармливают детенышей молоком и дышат не жабрами, а легкими. Им часто нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть. Ныряют в воду обычно не дольше, чем на 3 минуты. Дельфины - хищники, живут группами, охотятся стаями, прекрасно плавают и легко ориентируются даже в мутной воде. Они могут развивать скорость до 45 км/ч и выпрыгивать из воды на высоту до 5 м.Питаются эти удивительные животные рыбой, головоногими моллюсками и ракообразными. В день дельфин съедает до 30 килограммов живой рыбы. Между собой общаются с помощью свистящих звуков. Во время охоты они издают разнообразные высокочастотные звуки, которыми оглушают рыбу, благодаря чему они легко её ловят.  Дельфины могут издавать различные звуки: свист, щелканье, лай, стон, визг, похрюкивание, мяуканье и даже чириканье. Унылый протяжный свист и следующий за ним высокий и мелодичный звук означает, что дельфин зовет на помощь. Когда дельфины сердятся, они начинают лаять!



|  |  |
| --- | --- |
|  | Самое крупное животное на нашей планете, которое больше когда-либо существовавших динозавров, — голубой кит, который по-прежнему живет в океане. Кит – это не рыба, хотя очень похож на неё. Величина и тяжесть кита равны величине сорока слонов. В длину он бывает до 25 метров и весит около 150 т. Этот великан в 24 раза крупнее самого большого обитателя суши- африканского слона. Голова кита составляет почти треть туловища. Вместо  передних лап у него два плавника, а вместо задних - большой рыбий хвост. Ноздри, похожие на |

отверстия насоса, находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтаном пар. Вместо зубов у кита во рту до 400 роговых пластинок. Кормится гигант мелкими морскими животными: рыбками, моллюсками и рачками. Киты - теплокровные млекопитающие. Они рождают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Акулы - это очень древние примитивные хищные рыбы, распространённые во всех морях и океанах. У неё торпедообразная форма тела длиной от 20 см до 18 м. Кожа акулы покрыта острой чешуёй. Движение вперёд и повороты рыба осуществляет изгибами хвоста влево или вправо. Глаза способны видеть предметы только в чёрно-белом изображении. Среди акул есть и внушающие ужас хищники, и мирные поедатели планктона. Например, огромная китовая акула, несмотря на устрашающий внешний вид, абсолютно безвредна. Она самая крупная рыба в мире, длина её тела достигает 18 метров. Весит акула 30-40 тонн, живёт около 70 лет.



Огромное количество зоологов и натуралистов по всему миру открывают для нас удивительные факты из жизни животных. Но и по сей день мировой океан таит в себе множество загадок.

|  |
| --- |
| **Вариант 1**  Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

***Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.***

***Задание1.***

Чем питаются дельфины? Выпиши из текста предложение, в котором об этом говорится.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Подчеркни однородные члены предложения. Укажи падежи имен существительных.

***Задание2.***

Выпиши из части текста, в которой рассказывается об акуле, три словосочетания с именами прилагательными.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обозначь в словосочетаниях главное и зависимое слово. Рядом укажи признаки, в которых они согласуются (род, число, падеж).

***Задание 3.***

Выпиши из четвёртого абзаца глаголы. Укажи их спряжение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разбери по составу глагол-исключение.

***Задание 4.***

Реши задачу.

Известно, что кит в 24 раза крупнее африканского слона. Сколько килограммов весит слон?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5.***

Какую часть часа дельфин может пробыть под водой, не выныривая из неё?

*Правильный ответ обведи кружком.*

|  |  |
| --- | --- |
| а) тридцатую часть часа  б) третью часть часа | в) двадцатую часть часа  г) вторую часть часа |

***Задание 6.***

*Пользуясь текстом, реши задачу.*

Сколько килограммов рыбы могут съесть три дельфина за неделю?

*Правильный ответ обведи кружком.*

|  |  |
| --- | --- |
| а) 30 килограммов  б) 90 килограммов | в) 210 килограммов  г) 630 килограммов |

***Задание 7.***

Кто соседи дельфинов?

*Правильный ответ обведи кружком.*

|  |  |
| --- | --- |
| а) карп, карась, плотва  б) лосось, сельдь, камбала | в) пингвин, белый медведь, тюлень |

***Задание 8.***

К какой группе животных можно отнести акулу по способу питания?

*Правильный ответ обведи кружком.*

|  |  |
| --- | --- |
| а) хищники  б) растительноядные | в) всеядные  г) насекомоядные |

Приведи примеры (3-4) хищников, обитающих в зоне лесов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Задания 9 – 15 выполняются в парах (с соседом по парте).

**Внимание!** Если при обсуждении заданий 9 – 15 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

***Задание 9.***

В каких водоёмах обитают акулы?

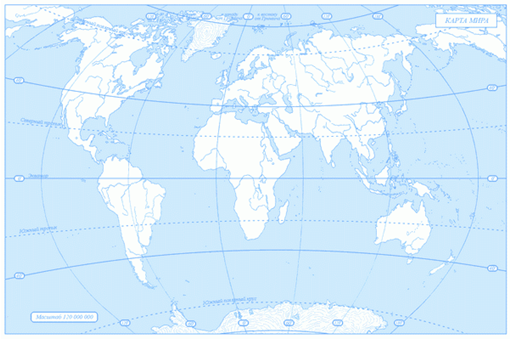
*Правильный ответ обведи кружком.*

а) Чёрное море, Баренцево море, море Лаптевых;

б) Атлантический океан, Индийский океан, Каспийское море;

в) озеро Байкал, река Енисей, река Волга.

Частью какого океана является Баренцево море и море Лаптевых? *Обозначь этот океан на карте.*



***Задание 10.***

В разделе о дельфинах есть три формы одного слова. Найдите и выпишите формы этого слова. Для каждого слова укажите падеж.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стоит в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_падеже

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стоит в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_падеже

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стоит в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_падеже.

Допиши падежные формы этого слова, которых нет в этой части текста. Укажи эти падежи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 11.***

Дано предложение в транскрипции.

**ан’ивыкармл’ивай’утд’ит’онышэй’ малаком и дышат н’ижабрам’и а л’охк’им’и**

Запиши его по правилам русской орфографии и пунктуации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называется животное, выкармливающее детенышей молоком? Приведите 3-4 примера таких животных, обитающих в лесной зоне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 12.***

*Правильный ответ обведи кружком.*

Наука о связи живых существ со средой обитания называется:

а) физиология;

б) экология;

в) география;

г) естествознание.

*Допиши, к чему может привести подобная деятельность человека:*

|  |  |
| --- | --- |
| Выловили всех раков  Выловили все ракушки (двустворчатых моллюсков)  Зимой рыбаки наделали дырок  во льду.  Все озеро заросло камышами, водорослями | В водоеме стало много больных рыб |

*Придумай и нарисуй эмблему защитника водоема*

***Задание 13.***

Представь, что ты ученый-эколог.

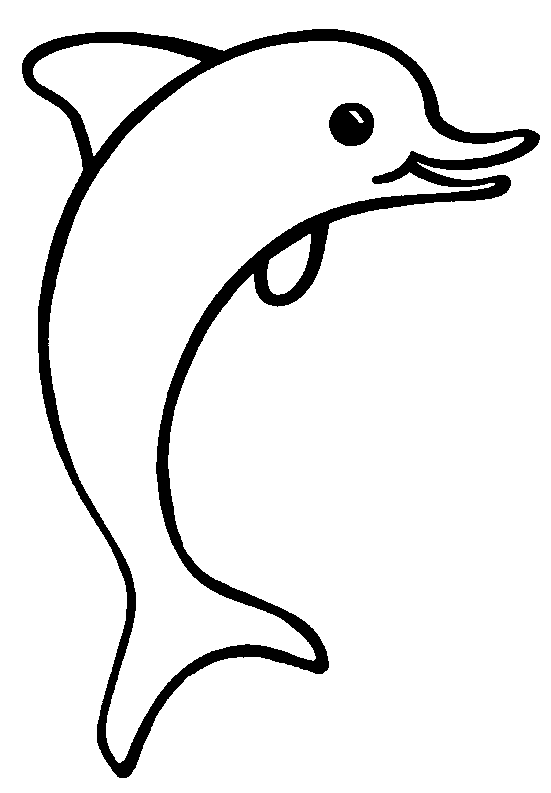
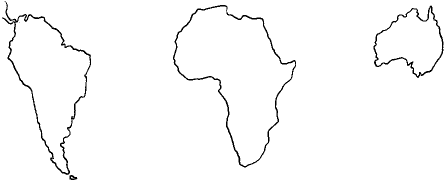
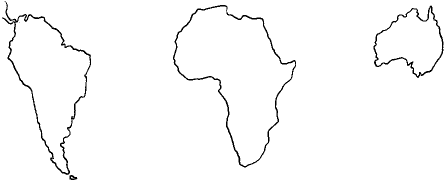
От учеников 4 класса пришла телеграмма. *Расшифруй ее. Дай ответ ребятам.*

**?итсапсёеманкаК.теелемакчеР .илиросуман, жялпилиортсу ,яьвередилибурывикчеролокО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 14.***

От материка 1 в сторону материка 2 отплыл кит со средней скоростью. Через 20 часов от этого же материка в том же направлении отплыл дельфин. Через какое время дельфин догонит кита, если средняя скорость кита 9 км/ч?



1

2

**МАСШТАБ:**

**в 1 см 100 км**

Подпиши на рисунке названия материков, контуры которых здесь изображены.

Пользуясь линейкой и заданным масштабом, обозначь точкой место, где дельфин сравняется с китом.

***Задание 15.***

Отрезком под каким номером обозначен каждый остров?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № острова на диаграмме | Название | Площадь |
|  | Куба | 114525 кв. км |
|  | Ньюфаундленд | 108860 кв. км |
|  | Мадагаскар | 587041 кв. км |
|  | Ирландия | 83045 кв. км |
|  | Великобритания | 218980 кв. км |
|  | Гренландия | 2175600 кв. км |

I II III IV V VI

Характеристика заданий итоговой комплексной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть  работы | Номер  задания | Учебный предмет, раздел, тема | Проверяемые умения и учебный материал | Уровень сложности задания | Максимальный  балл |
| О с н о в н а я ч а с ть | 1.1. | Чтение, выборочное чтение. | Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос. | базовый | 1 |
| 1.2. | Русский язык,слово,  правописание. | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение. | базовый | 1 |
| 1.3. | Русский язык, морфология. | Умение разбирать предложение по членам. | базовый | 1 |
| 1.4. | Русский язык,морфология. | Умение определять падеж имен существительных. | базовый | 1 |
| 2.1. | Чтение, поисковое чтение. | Умение найти в тексте конкретные сведения. | базовый | 1 |
| 2.2. | Русский язык, орфография. | Умение увидеть и выделить орфограммы в слове. | базовый | 1 |
| 2.3. | Русский язык,  морфология. | Умение определять морфологические признаки имен существительных, прилагательных | базовый | 1 |
| 3.1. | Русский язык, морфология. | Умение определять спряжение глаголов. | базовый | 1 |
| 3.2. | Русский язык, состав слова. | Умение выполнять разбор слова по составу. | базовый | 1 |
| 4.1. | Математика, числа и величины | Умение сопоставлять именованные величины на основе чтение. | базовый | 1 |
| 4.2. | Математика, текстовые задачи. | Умение решать текстовую задачу с недостающими данными. | базовый | 1 |
| 5.1 | Чтение, выборочное чтение. | Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос. | базовый | 1 |
| 5.2 | Математика, числа и величины. | Умение преобразовывать величины. | базовый | 1 |
| 5.3. | Математика, числа и величины. | Умение решать текстовую задачу. | базовый | 1 |
| 6.1 | Чтение, выборочное чтение. | Умение находить нужную информацию в тексте. | базовый | 1 |
| 6.2 | Математика, текстовые задачи. | Умение решать текстовую задачу с недостающими данными. | базовый | 1 |
| 7.1. | Окружающий мир,  природные объекты | Наличие первоначальных представлений о живой и неживой природе. | базовый | 1 |
| 7.2. | Окружающий мир,  природные объекты | Определение животного по указанным признакам (место обитания). | базовый | 1 |
| 8.1. | Окружающий мир, типичные представители природных зон. | Определение животного по указанным признакам на основе чтения. | базовый | 1 |
| 8.2. | Окружающий мир, типичные представители природных зон. | Определение животного по указанным признакам (место обитания, тип питания) на основе чтения. | базовый | 1 |
| **Итого,**  **основная часть** | | Чтение | 2 задания (поисковое и выборочное чтение) | базовый | 4 |
| Русский язык | 3 задания (правописание, орфография, морфология, морфемика) | базовый | 7 |
| Математика | 3 задания (числа, величины, текстовые задачи) | базовый | 6 |
| Окружающий мир | 2 задания (типичные представители животного мира, географические объекты) | базовый | 4 |
| **Всего** | 8 заданий базового уровня, максимальный балл – 21;  прогнозируемая успешность: 11 и более баллов | | |
| Д о п о л н и т е л ь н а я ч а с т ь | 9 | Окружающий мир,  географические объекты | Умение анализировать и применять знания о географических объектах, работать с контурной картой: определять на карте океаны | повышенный | 2 |
| 10 | Русский язык, морфемика, морфология  Чтение, поисковое чтение | Умение увидеть в тексте различные формы одного слова, определить падеж имени существительного, дописать отсутствующие формы слова | повышенный | 2 |
| 11 | Русский язык, фонетика, орфография,  пунктуация.  Окружающий мир, типичные представители лесной зоны | Умение преобразовывать звуковую запись текста (транскрипцию), применяя правила русской орфографии и пунктуации, классифицировать животных по указанным признакам (тип питания, местообитания) | повышенный | 2 |
| 12 | Окружающий мир,  экология | Умение ориентироваться в научных терминах, выявлять итог влияния деятельности человека на экологическое равновесие в природе, строить высказывания | повышенный | 3 |
| 13 | Окружающий мир,  экология.  Русский язык, речевое  высказывание, осознанность чтения | Умение составлять телеграмму в виде комментария по прочитанному тексту, выявлять итог влияния деятельности человека на экологическое равновесие в природе, находить пути решения экологической проблемы | повышенный | 3 |
| 14 | Математика, задачи на движение Чтение, работа с текстом  Окружающий мир, работа с картой, масштаб | Умение находить нужную информацию в тексте, решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение), работать с картой (определять континенты по контуру, отмечать расстояние по заданному масштабу) | повышенный | 3 |
| 15 | Математика,  нумерация многозначных чисел , площадь  Окружающий мир, географические объекты | Умение соотносить диаграмму с данными таблицы, используя знания нумерации многозначных чисел | повышенный | 2 |
|  |  | Самооценка работы в паре |  |  | В баллах не оценивается |
| **Итого, дополнительная часть** | | Чтение | 2 задания (поисковое и выборочное чтение) | повышенный | 1 |
| Русский язык | 3 задания (правописание, орфография, фонетика, морфемика, развитие речи) | повышенный | 7 |
| Математика | 2 задания (решение текстовой задачи, работа с данными, многозначные числа) | повышенный | 4 |
| Окружающий мир | 6 заданий (географические объекты, работа с картой, масштаб, экология, классификация животных) | повышенный | 5 |
| Всего | 7 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 17;  прогнозируемая успешность: 8 и более баллов | | |
| **Вся работа в целом** | | | Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы | | 2 |
| Всего: 8 заданий базового уровня ( от 0 до 21 баллов) и 7 заданий повышенного уровня ( от 0 до 17 баллов).  Всего 38 баллов.  **От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.**  Итого: максимальное количество баллов за работу – 40 баллов. | | |

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Фамилия, имя

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс

**Оцени свою работу в паре. Отметь V, в какой мере ты согласен (согласна) со следующими утверждениями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью  согласен  (согласна) | Частично  согласен  (согласна) | Не согласен (согласна) | Затрудняюсь ответить |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| При разногласиях я предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |
| Работать в паре труднее, чем одному (одной) |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре |  |  |  |  |