**Вариант 3**

**1.** В каком из при­ведённых ниже пред­ло­же­ний верно пе­ре­да­на глав­ная ин­фор­ма­ция, со­дер­жа­ща­я­ся в тек­сте?

1) За­ка­ли­ва­ю­щие про­це­ду­ры, ко­то­рые по­мо­га­ют че­ло­ве­ку сле­дить за чи­сто­той своей кожи, долж­ны быть по­сте­пен­ны­ми, си­сте­ма­ти­че­ски­ми и не­пре­рыв­ны­ми, ин­ди­ви­ду­аль­ны­ми для каж­до­го.

2) За­ка­ли­ва­ние  —  это си­сте­ма­ти­че­ская ак­тив­ная тре­ни­ров­ка теп­ло­ре­гу­ли­ру­ю­щих ме­ха­низ­мов ор­га­низ­ма, уси­ле­ние его спо­соб­но­сти быст­ро адап­ти­ро­вать­ся к из­ме­ня­ю­щим­ся кли­ма­ти­че­ским фак­то­рам в целях по­вы­ше­ния ра­бо­то­спо­соб­но­сти и устой­чи­во­сти к про­студ­ным за­бо­ле­ва­ни­ям.

3) Тре­ни­ров­ки про­во­дят­ся в целях урав­но­ве­ши­ва­ния про­цес­сов об­ра­зо­ва­ния и от­да­чи тепла в ор­га­низ­ме че­ло­ве­ка.

4) За­ка­ли­ва­ю­щие про­це­ду­ры долж­ны быть по­сте­пен­ны­ми, не­пре­рыв­ны­ми (еже­днев­ны­ми), ин­ди­ви­ду­аль­ны­ми для каж­до­го.

|  |
| --- |
| *(1)За­ка­ли­ва­ние — это тре­ни­ров­ка и со­вер­шен­ство­ва­ние теп­ло­ре­гу­ли­ру­ю­щих ме­ха­низ­мов, уси­ле­ние спо­соб­но­сти ор­га­низ­ма быст­ро при­спо­саб­ли­вать­ся к ко­ле­ба­ни­ям тем­пе­ра­ту­ры и дру­гим из­ме­ня­ю­щим­ся кли­ма­ти­че­ским фак­то­рам. (2)За­ка­ли­ва­ние обес­пе­чи­ва­ет устой­чи­вость ор­га­низ­ма к про­студ­ным за­бо­ле­ва­ни­ям, укреп­ля­ет здо­ро­вье и по­вы­ша­ет ра­бо­то­спо­соб­ность. (3)<...> про­це­ду­ры долж­ны быть по­сте­пен­ны­ми, си­сте­ма­ти­че­ски­ми и не­пре­рыв­ны­ми (еже­днев­ны­ми), ин­ди­ви­ду­аль­ны­ми для каж­до­го, ак­тив­ны­ми и со­зна­тель­ны­ми.* |

**2.**Какое из при­ведённых ниже слов (со­че­та­ний слов) долж­но быть на месте про­пус­ка в тре­тьем пред­ло­же­нии тек­ста?

Иными сло­ва­ми,

Имен­но

По­это­му

Кроме того,

Такие

**3.** Про­чи­тай­те фраг­мент сло­вар­ной ста­тьи, в ко­то­рой при­во­дят­ся зна­че­ния слова СО­ЗНА­ТЕЛЬ­НЫЙ. Опре­де­ли­те зна­че­ние, в ко­то­ром это слово упо­треб­ле­но в тре­тьем (3) пред­ло­же­нии тек­ста. Вы­пи­ши­те цифру, со­от­вет­ству­ю­щую этому зна­че­нию в при­ведённом фраг­мен­те сло­вар­ной ста­тьи.

**СОЗНА́ТЕЛЬ­НЫЙ**, -ая, -ое; -лен, -льна.

1. Об­ла­да­ю­щий со­зна­ни­ем (во 2 знач.). *Че­ло­век су­ще­ство со­зна­тель­ное.*

2. Пра­виль­но оце­ни­ва­ю­щий, впол­не по­ни­ма­ю­щий окру­жа­ю­щее. *Со­зна­тель­ное от­но­ше­ние к чему-н.*

3. На­ме­рен­ный, со­вер­шен­ный по раз­мыш­ле­нии, об­ду­ман­ный. *С. обман. Сде­лать что-н. со­зна­тель­но*

**4.** В одном из при­ведённых ниже слов до­пу­ще­на ошиб­ка в по­ста­нов­ке уда­ре­ния: НЕ­ВЕР­НО вы­де­ле­на буква, обо­зна­ча­ю­щая удар­ный глас­ный звук. Вы­пи­ши­те это слово.

си­рО­ты

кУ­хон­ный

врУ­чит

на­ли­тА

за­вИд­но

**5.** В каком ва­ри­ан­те от­ве­та вы­де­лен­ное слово упо­треб­ле­но не­вер­но?

1) Твоя сест­ра очень АК­ТИВ­НАЯ, она ни­ко­гда не сидит без дела.

2) ВЕ­ЛИ­КИЙ учёный внес огром­ный вклад в ми­ро­вую науку.

3) Аль­пи­ни­сты не раз ви­де­ли в горах следы ЧЕ­ЛО­ВЕ­КО­ПО­ДОБ­НО­ГО су­ще­ства, ко­то­рое не­паль­цы на­зы­ва­ют Йети.

4) Ми­ни­стер­ство ак­тив­но раз­ра­ба­ты­ва­ет план ЭКО­НО­МИЧ­НО­ГО раз­ви­тия го­су­дар­ства.

**6.** В одном из вы­де­лен­ных ниже слов до­пу­ще­на ошиб­ка в об­ра­зо­ва­нии формы слова. Ис­правь­те ошиб­ку и за­пи­ши­те слово пра­виль­но.

около ПЯ­ТИ­СОТ фо­то­гра­фий

ПО­ЕЗ­ЖАЙ­ТЕ в город

пара НОС­КОВ

наи­бо­лее УМЕСТ­НЫЙ

более ЧЕСТ­НЕЕ по­сту­пил

**7.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между пред­ло­же­ни­я­ми и до­пу­щен­ны­ми в них грам­ма­ти­че­ски­ми ошиб­ка­ми: к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| А) В сен­тябрь­ском но­ме­ре жур­на­ла «Уюта» можно про­чи­тать ряд ста­тей о том, как дом сде­лать теп­лее, а про­жи­ва­ние в нём — эко­но­мич­нее. | 1) не­пра­виль­ное упо­треб­ле­ние па­деж­ной формы су­ще­стви­тель­но­го с пред­ло­гом |
| Б) Всё во­круг: лес, поле, жур­ча­щий ручей — было кра­си­во не­обык­но­вен­но тро­га­тель­ной кра­со­той, так много го­во­ря­щие рус­ско­му серд­цу. | 2) на­ру­ше­ние связи между под­ле­жа­щим и ска­зу­е­мым |
| В) Пик­то­грам­ма пред­став­ля­ет собой ри­су­нок, ко­то­рый не­по­сред­ствен­но изоб­ра­жа­ет не толь­ко вещи, а со­бы­тия и яв­ле­ния. | 3) на­ру­ше­ние в по­стро­е­нии пред­ло­же­ния с не­со­гла­со­ван­ным при­ло­же­ни­ем |
| Г) Каж­дый из со­зда­те­лей этого филь­ма ска­за­ли на его пре­мье­ре не­сколь­ко слов о про­цес­се съёмок. | 4) ошиб­ка в по­стро­е­нии пред­ло­же­ния с од­но­род­ны­ми чле­на­ми |
| Д) Сразу по при­ез­ду в Ко­лом­ну бо­ярин Все­во­лож­ский был схва­чен и за­ко­ван в же­ле­зо. | 5) не­пра­виль­ное по­стро­е­ние пред­ло­же­ния с де­е­при­част­ным обо­ро­том |
|  | 6) на­ру­ше­ние в по­стро­е­нии пред­ло­же­ния с при­част­ным обо­ро­том |
|  | 7) не­пра­виль­ное по­стро­е­ние пред­ло­же­ния с кос­вен­ной речью |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**8.** Опре­де­ли­те слово, в ко­то­ром про­пу­ще­на без­удар­ная про­ве­ря­е­мая глас­ная корня. Вы­пи­ши­те это слово, вста­вив про­пу­щен­ную букву.

экз..мен

разр..дить (об­ста­нов­ку)

выч..тание

предл..гать

обм..кнуть

**9.**Опре­де­ли­те ряд, в ко­то­ром в обоих сло­вах в при­став­ке про­пу­ще­на одна и та же буква. Вы­пи­ши­те эти слова, вста­вив про­пу­щен­ную букву.

о..жать, на..трес­ну­тый;

от..скать, пост..нду­стри­аль­ный;

и..ко­ле­сить, ра..ценки;

пр..сты­дить, пр..града;

неот..ем­ле­мый, от..утю­жить.

**10.** Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква И.

вол..вой

ослаб..вать

обид..ться

фасол..вый

под­ст­ра..ва­ю­щий­ся

**11.** Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква Я.

во..т

се..щий

трат..тся

при­сыпл..т

леле..щая

**12.** Опре­де­ли­те пред­ло­же­ние, в ко­то­ром НЕ со сло­вом пи­шет­ся СЛИТ­НО. Рас­крой­те скоб­ки и вы­пи­ши­те это слово.

Наш спут­ник тоже (не)сидел сложа руки.

Во­круг тя­ну­лись (не)скон­ча­е­мые ви­но­град­ни­ки.

Пут­ни­ки вышли к ещё (не)об­рос­ше­му кром­кой льда бе­ре­гу.

(Не)меш­кая ни ми­ну­ты, ре­бя­та со­бра­ли че­мо­да­ны.

Ведь вы ни в чем (не)об­ви­ня­е­тесь.

**13.** Опре­де­ли­те пред­ло­же­ние, в ко­то­ром оба вы­де­лен­ных слова пи­шут­ся СЛИТ­НО. Рас­крой­те скоб­ки и вы­пи­ши­те эти два слова.

(ВО)ВРЕМЯ экс­пе­ди­ций спе­ци­а­ли­сты опре­де­ля­ют ви­до­вой со­став жи­вот­ных и рас­те­ний, а ТАК(ЖЕ) берут пробы грун­та, воды и воз­ду­ха.

ЧТО(БЫ) по­нять, КАКИЕ(ЖЕ) за­ко­ны управ­ля­ют Все­лен­ной, люди про­во­дят ис­сле­до­ва­ния в кос­мо­се.

ВРЯД(ЛИ) се­год­ня найдётся КАКАЯ(НИ­БУДЬ) от­расль про­мыш­лен­но­сти, в ко­то­рой так или иначе не ис­поль­зо­ва­лось бы де­ре­во.

(В)ПОЛНЕ ве­ро­ят­но, что (В)СКОРЕ про­изойдёт есте­ствен­ное сли­я­ние ка­бель­но­го те­ле­ви­де­ния с се­тя­ми Ин­тер­не­та.

(ПО)НА­СТО­Я­ЩЕ­МУ счаст­лив и мудр тот, кто всю свою жизнь умеет (ПО)КРУ­ПИ­ЦЕ на­кап­ли­вать это бо­гат­ство.

**14.** Ука­жи­те все цифры, на месте ко­то­рых пи­шет­ся одна буква Н?

**Если рядом с по­лю­сом Луны будут об­на­ру­же(1)ы водя(2)ые за­па­сы на дне вечно затенё(3)ого кра­те­ра, то ре­шит­ся про­бле­ма до­став­ки на спут­ник Земли важ­ней­ших ре­сур­сов для его осво­е­ния: кис­ло­ро­да, во­до­ро­да и воды.**

**15.** Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния. Ука­жи­те но­ме­ра пред­ло­же­ний, в ко­то­рых нужно по­ста­вить ОДНУ за­пя­тую.

1) Вар­ва­ра по­смот­ре­ла на нас с удив­ле­ни­ем и за­сме­я­лась и всплес­ну­ла ру­ка­ми.

2) Анна и Прас­ко­вья пошли даль­ше и потом долго огля­ды­ва­лись.

3) Мы ощу­ща­ли если не ра­дость то при­ят­ное вол­не­ние.

4) Из окна были видны толь­ко серые крыши да ку­со­чек осен­не­го неба.

5) Фо­на­ри были да­ле­ко рас­став­ле­ны один от дру­го­го и тень Миши вы­рас­та­ла до не­мыс­ли­мой ве­ли­чи­ны.

**16.** Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния: ука­жи­те все цифры, на месте ко­то­рых в пред­ло­же­нии долж­ны сто­ять за­пя­тые.

**Маша про­си­де­ла в углу до са­мо­го обеда (1) вни­ма­тель­но глядя на стар­шую сест­ру и (2) вслу­ши­ва­ясь в (3) про­из­но­си­мые ею (4) слова.**

**17.** Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния: ука­жи­те все цифры, на месте ко­то­рых в пред­ло­же­нии долж­ны сто­ять за­пя­тые.

**По моему (1) рас­те­рян­но­му взгля­ду было не­слож­но до­га­дать­ся о слу­чив­шем­ся. Зима (2) по-моему (3) луч­шее время года.**

**18.** Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния: ука­жи­те все цифры, на месте ко­то­рых в пред­ло­же­нии долж­ны сто­ять за­пя­тые.

**Идея еди­но­го ев­ро­пей­ско­го про­стран­ства (1) по­клон­ни­ком (2) ко­то­рой (3) был пер­вый ди­рек­тор Цар­ско­сель­ско­го лицея Ма­ли­нов­ский (4) об­ре­ла мно­же­ство сто­рон­ни­ков.**

**19.** Рас­ставь­те знаки пре­пи­на­ния: ука­жи­те все цифры, на месте ко­то­рых в пред­ло­же­нии долж­ны сто­ять за­пя­тые.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке воз­рас­та­ния.*

**Небо со­вер­шен­но сли­ва­лось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окру­жал гу­стой мрак (3) видно было (4) как туск­ло све­ти­ли фо­на­ри на ули­цах.**

**20. К**акие из вы­ска­зы­ва­ний со­от­вет­ству­ют со­дер­жа­нию тек­ста? Ука­жи­те но­ме­ра от­ве­тов в воз­рас­та­ю­щем по­ряд­ке.

1) Люди с древ­них времён счи­та­ли, что по­зна­ние окру­жа­ю­ще­го мира до­ро­же жизни.

2) В 1979 году впер­вые —без ис­поль­зо­ва­ния транс­порт­ных средств—груп­па под ру­ко­вод­ством Дмит­рия Шпаро до­стиг­ла по­лю­са.

3) Поход дался чле­нам экс­пе­ди­ции до­ста­точ­но легко.

4) Ис­то­рия не пом­нит всех, кто со­вер­шал от­кры­тия.

5) Члены экс­пе­ди­ции не прочь со­вер­шить поход и на Южный полюс.

(1)– Здесь полюс, по­здрав­ляю вас, ре­бя­та! – имен­но эти слова ска­зал на­чаль­ник по­ляр­ной экс­пе­ди­ции Дмит­рий Шпаро, когда в белёсой мгле не­на­дол­го сверк­ну­ло солн­це и штур­ман Юрий Хме­лев­ский опре­де­лил: цель до­стиг­ну­та. (2)Не­сколь­ко се­кунд дру­зья ещё сто­я­ли, по­ша­ты­ва­ясь, плот­но при­жав­шись друг к другу. (3)И вдруг они ки­ну­лись об­ни­мать­ся, по­здрав­лять друг друга, ра­ду­ясь не­лег­ко до­став­шей­ся по­бе­де. (4)Се­вер­ный полюс стол­би­ком не от­ме­чен, на нём ни­че­го нет, кроме льда и снега. (5)Это всего лишь сим­вол, ма­те­ма­ти­че­ская точка, где схо­дят­ся ме­ри­ди­а­ны и схо­дят на нет па­рал­ле­ли. (6)На Южном по­лю­се ис­сле­до­ва­те­ли, еди­нож­ды вы­чис­лив точку, от­ме­ти­ли её фла­гом и кру­гом из бочек. (7)На Се­ве­ре из-за льда, по­сто­ян­но пе­ре­ме­ща­е­мо­го те­че­ни­ем, полюс вся­кий раз надо вы­чис­лять за­но­во. (8)Этой точки Земли не раз до­сти­га­ли на со­ба­чьих упряж­ках, на мо­то­са­нях, ди­ри­жаб­ле, на самолётах, на ней всплы­ва­ли под­вод­ные лодки, сюда дошёл оте­че­ствен­ный ле­до­кол «Арк­ти­ка», а после него ещё более ше­сти­де­ся­ти ле­до­ко­лов из раз­ных стран. (9)А вот пешим ходом на лыжах по­лю­са впер­вые до­стиг­ла экс­пе­ди­ция из се­ме­рых че­ло­век под ру­ко­вод­ством Дмит­рия Шпаро в 1979 году. (10)Пе­чать боль­шой и не­обыч­ной до­ро­ги ле­жа­ла те­перь на этой семёрке. (11) Па­лат­ка вы­цве­ла – из оран­же­вой стала про­зрач­но-жёлтой, до дыр из­но­си­лись ба­хи­лы, лыжи были ис­то­че­ны до пре­де­ла. (12)Ну и, ко­неч­но, на лицах за­пе­чат­ле­лось всё, что при­ш­лось ис­пы­тать. (13)Вы­рос­шие бо­ро­ды, по­ры­жев­шие носы, обожжённые мо­ро­зом, об­луп­лен­ные щёки. (14)Но это не были люди, до пре­де­ла рас­тра­тив­шие свои силы: они ра­до­ва­лись, как дети, шу­ти­ли, сме­я­лись. (15)И в один голос го­то­вы были ска­зать, что могли бы прой­ти ещё столь­ко же.

(16)Среди мно­же­ства писем, при­хо­див­ших в ре­дак­цию в те дни, писем с го­ря­чей под­держ­кой экс­пе­ди­ции и по­ни­ма­ни­ем её задач, был и такой во­прос: (17)«Зачем?» (18)Во­прос этот столь же ста­рый, как и вся ис­то­рия че­ло­ве­че­ства. (19) Все­гда кто-то шёл по земле, об­ре­кая себя на ли­ше­ния, даже на ги­бель. (20)А кто-то, сидя в спо­кой­ном тепле у ко­ст­ра в пе­ще­ре или у те­ле­ви­зо­ра в квар­ти­ре, го­во­рил: (21)«Зачем?»

(22)Во­про­ша­ю­щих никто не пом­нит, так как они не со­вер­ши­ли ни­че­го зна­чи­мо­го для бу­ду­щих по­ко­ле­ний. (23)Тех же, кто шёл, ис­то­рия знает. (24)Уси­ли­я­ми ле­ги­о­на смель­ча­ков были от­кры­ты на Земле ма­те­ри­ки, ост­ро­ва, глу­би­ны, про­ли­вы, по­лю­са, по­ко­ре­ны горы, на­не­се­ны на карту мель­чай­шие очер­та­ния лика Земли. (25)«Пла­вать по морю не­об­хо­ди­мо, жить не так уж не­об­хо­ди­мо», – гла­сит древ­нее ла­тин­ское из­ре­че­ние. (26)Людям хо­чет­ся от­кры­вать не­из­ве­дан­ное, хотя это все­гда рис­ко­ван­но. (27)Че­ло­век с ко­лы­бе­ли своей ис­то­рии со­зна­тель­но рис­ко­вал своей жиз­нью, чтобы со­вер­шать от­кры­тия. (28)Иначе мы не знали бы очер­та­ний ма­те­ри­ков, глу­бин оке­а­на, про­стран­ства пу­стынь, вы­со­ты гор и толщи сне­гов. (29)Точка по­лю­са – лишь некий ито­го­вый сим­вол. (30)Глав­ное со­сто­ит в пре­одо­ле­нии про­стран­ства до по­лю­са, в пре­одо­ле­нии по­лу­то­ра тысяч труд­ней­ших на всей земле ки­ло­мет­ров, от­де­ля­ю­щих ост­ров Ген­ри­ет­ты (точку стар­та) от по­лю­са. (31) Сте­пень труд­но­сти пе­ре­хо­да наи­выс­шая, она тре­бу­ет пре­де­ла че­ло­ве­че­ских сил. (32) Мороз под сорок. (33)То­ро­сы, раз­во­дья, ко­то­рые надо пре­одо­леть на лод­ках.

(34) По­сто­ян­ное на­пря­же­ние, риск.

(35)И вот он под но­га­ми – полюс. (36)Ве­ли­че­ствен­ный белый мир. (37)Чуть ше­ве­лит­ся флаг на мачте, будто во сне. (38)Под ним на льду – шар-кон­тей­нер с та­ки­ми до­ро­ги­ми для нас сим­во­ла­ми род­ной земли. (39)Это оста­нет­ся на по­лю­се. (40) Оста­ют­ся у флага и порт­ре­ты ле­ген­дар­ных по­ляр­ни­ков: Се­до­ва, Ру­са­но­ва, Толля. (41)Во­ло­дя Леденёв сни­ма­ет на плёнку эти следы по­се­ще­ния по­лю­са. (42)Сни­ма­ет он и ле­дя­ной стол­бик, во­круг ко­то­ро­го се­год­ня на­чер­че­ны сажей па­рал­ле­ли и ме­ри­ди­а­ны.

— (43)Ну вот всё и кон­чи­лось – дошли... (44)А Земля про­дол­жа­ет вер­теть­ся, – го­во­рит Во­ло­дя. — (45)Дру­зья, а как там, ин­те­рес­но, на Южном по­лю­се… по­теп­лее будет?

*(По В.М. Пес­ко­ву\*)*

\*Ва­си­лий Ми­хай­ло­вич Пес­ков (ро­дил­ся в 1930 году) – из­вест­ный со­вет­ский жур­на­лист, пи­са­тель, фо­то­кор­ре­спон­дент, пу­те­ше­ствен­ник, те­ле­ве­ду­щий.

**21. B 21 № 2936.** Какие из пе­ре­чис­лен­ных утвер­жде­ний яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Ука­жи­те но­ме­ра от­ве­тов в по­ряд­ке воз­рас­та­ния.

1) Пред­ло­же­ния 11–13 со­дер­жат опи­са­ние.

2) Пред­ло­же­ния 19–21 рас­кры­ва­ют суж­де­ние, вы­ска­зан­ное в пред­ло­же­нии 18 тек­ста.

3) В пред­ло­же­ни­ях 22–24 пред­став­ле­но рас­суж­де­ние.

4) В пред­ло­же­ни­ях 36–38 пред­став­ле­но по­вест­во­ва­ние.

5) В пред­ло­же­нии 2-3 со­дер­жит­ся рас­суж­де­ние.

**22. B 22 № 2937.** Вы­пи­ши­те из пред­ло­же­ния 10 слово в пе­ре­нос­ном зна­че­нии

**23. B 23 № 2944.** Среди пред­ло­же­ний 35–40 най­ди­те такое, ко­то­рое со­еди­ня­ет­ся с преды­ду­щим при по­мо­щи лич­но­го ме­сто­име­ния.

**24. B 24 № 2945.** Про­чи­тай­те фраг­мент ре­цен­зии. В нём рас­смат­ри­ва­ют­ся язы­ко­вые осо­бен­но­сти тек­ста. Не­ко­то­рые тер­ми­ны, ис­поль­зо­ван­ные в ре­цен­зии, про­пу­ще­ны. Вставь­те на места про­пус­ков цифры, со­от­вет­ству­ю­щие но­ме­ру тер­ми­на из спис­ка.

Пред­ло­жен­ный для ана­ли­за фраг­мент от­ли­ча­ет­ся про­сто­той и до­ступ­но­стью языка, ха­рак­тер­ны­ми для пуб­ли­ци­сти­че­ско­го стиля речи. В.М. Пес­ков до­ста­точ­но ши­ро­ко при­ме­ня­ет здесь син­так­си­че­ские сред­ства вы­ра­зи­тель­но­сти, к при­ме­ру (А)\_\_\_\_\_ (пред­ло­же­ния 8, 24, 28) и (Б)\_\_\_\_\_ («ре­бя­та» в пред­ло­же­нии 1, «дру­зья» в пред­ло­же­нии 45). В тек­сте из­ред­ка встре­ча­ют­ся тропы, в том числе (В)\_\_\_\_\_ (« го­ря­чая под­держ­ка» в пред­ло­же­нии 16, «ве­ли­че­ствен­ный белый мир» в пред­ло­же­нии 36). Кроме того, в от­рыв­ке нашёл при­ме­не­ние такой сти­ли­сти­че­ский приём, как (Г)\_\_\_\_\_ (пред­ло­же­ния 6—7, 19—21).

Спи­сок тер­ми­нов

1) пар­цел­ля­ция

2) эпи­тет(-ы)

3) ряд(-ы) од­но­род­ных чле­нов

4) раз­го­вор­ная лек­си­ка

5) об­ра­ще­ние(-я)

6) ан­ти­те­за

7) срав­не­ние(-я)

8) ввод­ные слова

9) книж­ная лек­си­ка

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |