Ход урока:

**1.Орг. момент.**

Дети, вам тепло?

В классе светло?

Прозвенел звонок?

Уже закончился урок?

Только начался урок?

Хотите учиться?

Значит можно всем садиться!

Сегодня день открытых дверей. В гостях у нас учителя. Давайте их поприветствуем (ребята аплодируют)

**2. Постановка проблемы:**

- Открыли тетради.

- Что мы обычно делаем в начале урока русского языка? (число, классная работа)

- Следим за посадкой и красиво пишем, чтобы ладошка вмещалась между столом и животиком.

Предлагаю вашему вниманию загадку:

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне

И рисует как художник

Он узоры на окне.

Это – клён, а это – ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной!

На доске:

**м…ро…**

- Что это за слово? (словарное слово)

- Какие опасные места есть в этом слове? (Безударная гласная «о» в первом слоге, парная согласная «з» на конце слова)

- Как проверить парную согласную? (изменить форму числа морозы)

***- Карточка: подобрать однокоренные слова к слову «мороз», поставить ударение.***

- Вспомните, ребята, в названиях каких сказок есть слово «мороз»? («Два Мороза», «Мороз Иванович», «Морозко») Появляются слова на доске. Ставим ударение.

- Вернёмся к карточке: читаем однокоренные слова. Скажите ребята, Ульяна, падает ли в однокоренных словах ударение на первый слог, на букву о?

- Какой вывод можно сделать? (Что букву о в первом слоге проверить нельзя, нужно запомнить – оно словарное)

- Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одним видом ударения, а как оно называется вы узнаете позже.

- А теперь я вас попрошу составить предложение со словом «мороз». Давайте вспомним, что такое предложение? (это слова связанные по смыслу). ***Здесь даю карточки трём ребятам для самостоятельной работы.*** (нарисовал, на стёклах, узоры, мороз)

- Какими бывают предложения по цели высказывания? (повествовательное, вопросительное, побудительное)

- Какими бывают предложения по интонации? (восклицательные, невосклицательные, вопросительные)

- Подумайте хорошо. (дети предлагают свои варианты)

- А теперь послушаем, какие предложения составили ребята (на карточках)

- Какое из предложений вам понравилось больше?

Записываем:

Мороз нарисовал узоры на стёклах. (пишут самостоятельно)

- А теперь сверьте с доской! Парами друг у друга и исправьте ошибки, если есть!

- Ребята, а какой знак можно поставить в конце предложения? (!, ?, .).

- Прочитайте это предложение.

Мороз нарисовал узоры на стёклах.

-Попробуйте задать вопрос к этому предложению.

- Кто нарисовал узоры на стёклах? (Мороз нарисовал узоры на стёклах) читаем вслух ответ

- Что нарисовал мороз на стёклах? (Мороз нарисовал узоры на стёклах)читаем вслух

- Где мороз нарисовал узоры? (Мороз нарисовал узоры на стёклах) читаем вслух

- Что сделал мороз? (Мороз нарисовал узоры на стёклах)читаем вслух

***Проблема:***

- Ребята, посмотрите, как одно предложение мы по разному читали!

- Почему так получилось? Может быть кто нибудь сможет предположить? Сделать открытие, как это называется в русском языке?( предположения детей)

- Что нам поможет сделать открытие? ( учебник) с. 73

- Читаем самостоятельно правило.

- Чьё то предположение оказалось верным?

- Задайте вопросы друг другу по правилу? (задаём и отвечаем)

**Если не смогут – я задаю**

- Какое слово выделяют в предложении? ( на которое хотят обратить внимание)

- Что говорят в таких случаях? ( что на это слово делается логическое ударение)

- А что нам нужно запомнить?

- Читаем правило вслух.

- Кто попробует рассказать нам это правило прямо сейчас?

- Какая тема урока? (Логическое ударение)

- Чему мы должны научиться на уроке?

1.Ставить логическое ударение в предложении.

2.Выяснить для чего нужно логическое ударение.

- Ребята, а для чего нужно уметь ставить в предложениях логическое ударение?( при выразительном чтении, когда задаём вопрос или хотим что то выяснить)

- Давайте договоримся, что на уроках чтения или когда готовим домашнее задание по чтению, те слова на которые мы ставим логическое ударение – будем подчёркивать одной чертой!

**ФИЗМИНУТКА**

- как живёшь?

- как идёшь?

- Как молчишь?

- ночью спишь?

- как даёшь?

- как берёшь?

- Как кричишь?

 - А грозишь?

***Решение проблемы:***

- Кто сможет уже сейчас сказать, что понял и сможет ставить логическое ударение в предложении?

- Вот сейчас и проверим! ( три человека к доске)

Береги уши от мороза! (Поставьте логическое ударение в этом предложении). Сверьте запись с доской. У олеси нет ошибок.

- А на какое слово можно ещё поставить ударение? У кого другие варианты?

- Мы достигли цели урока? (Да, мы научились выделять логическое ударение)

- А теперь я вам предлагаю задание наоборот.

- На один вопрос дали такие ответы:

- да, видел.

- да, медведя.

- да, белого.

- да, в зоопарке.

- Какое предложение было?

**Видел в зоопарке белого медведя?**

- Скажите, ребята, а почему на один вопрос дали 4 ответа? (выделяли слово, на которое хотели обратить внимание)

- Прочитайте предложение с логическим ударением так, чтобы можно было ответить.

- «Да, видел!»

- Да, медведя!

- Да, белого!

- Да, в зоопарке!

- Запишите это предложение и поставьте логическое ударение. (По времени)

Работа со отрывком из стихотворения А. С Пушкина:

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

 - Кто автор и сказка какая?

 - Выделим в этом стихотворении логическое ударение (как договорились выделять в стихотворениях?)

- Какая проблема возникла перед нами?

- А вот почему так получается, что выделяется несколько слов, мы узнаем на следующем уроке!

***Итог:***

- С каким понятием познакомились на уроке? (логическое ударение)

- Что же такое логическое ударение? (выделением голосом слова, на которое хотят обратить внимание)

- Где нам может пригодиться умение ставить логическое ударение?

- Будете ли вы применять новое умение в устной речи?

- Какое задание вам понравилось?

- Какое задание оказалось трудным? ( со стихотворением)

- Каких умений не хватило? ( мало работали с логическим ударением)

- Не хотите потренироваться дома? Над чем можно потренироваться по чтению? (сказка о царе салтане)

- Подчеркните слова, на которые падает логическое ударение)

- Благодарю за активную работу!!!