**Предмет литературное чтение**

**Класс 4**

**Тема урока\_К.Д. Бальмонт «Снежинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| **Дидактическая цель** | Учить интерпретировать , обобщать и преобразовывать информацию, научить работе над словом, понимать художественный текст с точки      зрения содержания, художественных средств выразительности.  . |
| **Планируемые результаты** | Объединили все результаты по этапам. |
| **Основные понятия** | С содержания урока. |
| **Ресурсы:** | Учебник,электронное пособие к уроку. |
| **Формы работы** | Индивидуальная, работа в паре, коллективная. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап технологии и цели** | **Результаты**  *Личностные, метапредметные.*  *предметные* | **Задания для учащихся** | **Взаимодействия в образовательном процессе** | |
| **Действия педагога** | **Действия обучающегося** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности «хочу»**  Цели:  - Создать эмоциональный  настрой на урок  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки  - уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности*.* | **Личностные:** ценностное отношение к образовательному процессу.действие смыслообразования,мотивация  **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление своих мыслей в устной форме  **Предметные: в**ыделение главного в увиденном (услышанном) | - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, желаю вам интересной работы.  - Посмотрите на доску, прочитайте про себя, вслух, шёпотом, громче, очень громко  На коньках начнём кататься Мы на звонком льду. /// Будет смех наш раздаваться В парке на пруду. ///  Какую интонацию вы выберите для прочтения отрывка?http://festival.1september.ru/articles/519444/img5.jpg(на доске рисунки лиц с разными эмоциями) Ответ: - Весёлую. - Читаем весело. Кто знает, из какого произведения этот отрывок? («К зиме».)  - Кто автор?( К.Д.Бальмонт)  - Какая модель обложки подходит к этому произведению? Модели обложек раскрашены в три цвета: зеленый – о природе (З), желтый – о детях (Ж), красный – о родине (К). Треугольник на модели обозначает стихотворение.  http://festival.1september.ru/articles/519444/img1.jpg  - Почему вы выбрали вторую модель?  (-Жанр – стихотворение, тема – о детях.) | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя | Подготовка класса к работе |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. *«надо» и «могу»***  Цели:  - организовать актуализацию знаний.  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности.  -подвести к раскрытию темы урока. | **Личностные:**смыслообразование (связь между учением и его мотивом)  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; оформлять свои мысли в устной форме;  **Познавательные:** логические: анализ объекта с целью выделения признаков  **Предметные: п**овторение | -Что было задано на дом? - Выразительно читать произведение К. Д. Бальмонта «Россия»  - Поработайте парами, послушайте друг друга, проверьте домашнее задание. -Скажите, кто вам очень понравился, кого вам очень хочется послушать?  (Дети предлагают несколько человек, учитель просит выразительно рассказать наизусть стихотворение, ставит и комментирует оценки) | Выдвигает уровень знаний.  Определяет типичные недостатки.  Организует актуализацию знаний о решении проблемы чистоты в городе.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности | Выполняют задания тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки  Высказывают своё предположение.  Фиксируют индивидуальное затруднение.  Уточняют второй шаг учебной деятельности. |
| **III. Выявление места и причины затруднения.**  Цели:  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения  -подвести к теме урока | **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** постановка вопроса;  **Познавательные:***общеучебные* - самостоятельное выделение, формирование познавательной цели, *логические* - формулировка проблемы.  **Предметные:** выявлять место затруднения и причину его появления | -Кто, угадай-ка?  Седая хозяйка!  Тряхнёт перинки –  Над миром пушинки.(зима)           - Это время года вдохновляло многих творческих людей.  Композиторы перекладывали звуки зимы на ноты.  Художники отображали красоту зимы на своих полотнах.  А поэты посвящали ей свои стихи.  Одним из таких поэтов был Константин Дмитриевич Бальмонт. ( портрет на доске) - Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством поэта Константина Дмитриевича Бальмонта . На доске: Константин Дмитриевич Бальмонт  (1867-1942) | Организует выявление места затруднения.  Организует  фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Подводит к теме урока. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Уточняют тему урока |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  - организовать постановку цели урока;  - организовать составление совместного плана действий;  - определить средства;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование;  **Познавательные:** моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **Коммуникативные:** инициативное содружество в поиске и выборе информации.  **Предметные:** анализировать, делать выбор, планировать свои действия | - Послушайте произведение и определите его жанр и тему. У доски читает заранее подготовленный ребёнок. - Понравилось вам произведение? Что понравилось? Ответы детей. - Определите жанр и тему этого произведения. Ответ:  - Это стихотворение о природе. - Сделайте модель обложки. Дети самостоятельно выполняют модель обложки, учитель вызывает несколько человек к доске для проверки. - Почему вы выполнили такую модель? Ответ:  - Жанр – стихотворение, тема о природе. Учитель открывает свою модель на доске.  http://festival.1september.ru/articles/519444/img2.jpg  - Прочитайте название произведения  Ответ: - К.Д. Бальмонт «Снежинка». | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  -научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя различные источники. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;  **Познавательные:** моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **Коммуникативные:** инициативное содружество в поиске и выборе информации  **Предметные:** ознакомление с новым материалом | **Работа над текстом.**  - Прочитайте название произведения. Прочитайте начало произведения. Что сказано о снежинке? Какая снежинка? Прочитайте, куда летит снежинка Прочитайте, как качается на ветру снежинка? Что покинула снежинка? Учащиеся находят и читают вслух ответы на вопросы. - Поработаем со словарным словом?  Ваши предположения, что означает слово «низринула»? Учитель выслушивает предположения детей -Давайте прочитаем в словаре, как объясняется это слово. Прочитайте строчки с этим словом.(работа со словарем)  - Как скользила снежинка?  Прочитайте. С чем сравнивается снежинка? Ответ:  - Снежинка сравнивается со звездой. - Найдите: сравнения, олицетворения, эпитеты, метафоры. Ответы. Дети находят в тексте и доказывают, что это, например: сравнение – снежинка сравнивается со звездой, олицетворение – дрожит, взметается, как живой человек и т.д.    - Прочитайте в учебнике сноску о метафоре. Найдите их в тексте прочитайте. Учащиеся находят в тексте и доказывают свои ответы. - Какие строки говорят, что поэт восхищается снежинками? Как вы думаете, какое настроение было у поэта, когда он писал эти строки? (Рассуждения детей) Кто из вас любовался снежинкой? Сколько лучей у снежинки? (Всегда 6) Подходит ли иллюстрация к этому произведению? Ответы детей: – Нет, не подходит, потому что в стихотворении снежинка красивая, блестящая, белая, как звезда, а на рисунке бледная и маленькая. | Создаёт условия для поиска информации, проведения исследования  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником.  Организует устранение затруднения. | Самостоятельно ищут необходимую информация, проводят исследования  Под руководством выполняет составленный план действий.  Высказывают свои версии, решения проблемы,  Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  -закрепить алгоритм работы | **Личностные:** ценностно -смысловое  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные**общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **Коммуникативные:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра, самооценка  **Предметные:** анализировать, устанавливают причинно-следственные связи, находить пути решения проблемной ситуации, делать выводы, работать с разными источниками информации | **- Поработаем над выразительным чтением, разберём партитуру стихотворения.**  Прочитайте первую строфу, вторую строфу и т.д. Как написано стихотворение? Ответ:  - Это четверостишие. - Назовите рифмы в 1-м, 2-м, 3-м и.т.д. четверостишиях. Учащиеся находят в тексте и доказывают, что это рифма. - Какие это рифмы? Ответ:  - Перекрёстные. - Определите ритм стихотворения ( Дети считают гласные буквы в каждой строчке, и говорят, что количество гласных в строках одинаково и повторяется)  . | Создаёт проблемную ситуацию  Устанавливает осознанное восприятие.  Организует усвоение учениками знания с проговариванием во внешней речи. | Устанавливают причинно-следственные связи.  Решают типовые задания и проговаривают алгоритм вслух  Чтение сообщений в учебнике с проговариванием. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (выбор правильной ситуации при решении проблемы).**  Цели:  -проверить уровень приобретённых знаний  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | **Личностные:** самоопределение; ценностное отношение к образовательному процессу  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; самооценка  **Познавательные, общеучебные:**  умение осознавать и произвольно строить речевое высказывание*.*  **Предметные:** работать самостоятельно, строить схематические модели, анализировать, делать выводы, применять теоретические знания на практике,  сопоставление и самооценка результатами эталона. | **Работа в тетради стр.21**  - Прочитайте 1-ое задание, поработайте парами. Когда дети заканчивают работу в парах, они поднимают ладошку к ладошке вверх. Учитель видит, что работа закончена, проверяет работу у нескольких пар и предлагает детям стать ассистентами. Дети идут по классу и проверяют работу у других учащихся.  **-Прочитайте  стихотворение, расставьте логические паузы, потренируйтесь для пробного выразительного чтения, почитайте друг-другу.**  Кто готов попробовать прочитать выразительно?  Проверка 1-2 человека, обсуждение. | Организует деятельность по применению новых знаний | Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  Проговаривают решения проблемных ситуаций. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**  - организовать повторение умений и подготовка к восприятию нового материала | **Регулятивные:** прогнозирование  **Коммуникативные:** уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  **Познавательные:**  автоматизация умственных действий по изученным нормам и связь с последующим материалом | **-Прочитайте  стихотворение, расставьте логические паузы, потренируйтесь для пробного выразительного чтения, почитайте друг-другу.**  Кто готов попробовать прочитать выразительно?  Проверка 1-2 человека, обсуждение. | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. | Выполняют задания и прогнозируют следующую тему. |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  -проверка способности самооценки, как личностный результат;  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | **Личностные:** нравственно-этическое оценивание, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, волевая саморегуляция;  **Познавательные:** рефлексия , умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Предметные:** анализировать, выстраивать логическую цепь, доказывать | Учитель: - Я благодарю вас, ребята, за совместно проделанную на уроке работу. Понравился ли вам урок? Что понравилось? Кто автор этого произведения? Какие произведения писал Константин Дмитриевич Бальмонт?  Ответ детей: - Жанр – стихотворения. Тема о природе, о родине, о детях. - Дома выучите стихотворение по желанию наизусть. Творческое .задание – нарисуй свою снежинку, напиши   небольшое       стихотворение.  Учитель комментирует оценки. - Я хочу вам сказать большое спасибо за работу на уроке. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цели с результатом. Степень их соответствия. |