**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: Линейная функция и ее график**

1. **ФИО (полностью)** Кашаева Римма Васильевна
2. **Место работы** МОУ «ГПЛ» г. Ухта Республика Коми
3. **Должность** Учитель математики
4. **Предмет** алгебра
5. **Класс** 7
6. **Линейная функция и ее график** Урок обобщения и систематизации знаний
7. **Базовый учебник** Алгебра. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010
8. **Цель урока:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Линейная функция и ее график». Подготовиться к контрольной работе.
9. **Задачи**

 **Образовательные:**

1. Продолжить формирование представления о функциях вообще и о линейной функции в частности.
2. Выявить уровень усвоения материала, осуществить контроль понимания учащимися математических терминов по теме.

 **Развивающие:**

1. Формировать умение обобщать и систематизировать имеющиеся знания, применять их в новой ситуации.
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности учащихся.

 **Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию интереса к учению, математике, активности, мобильности, организованности, умению общаться с окружающими.
2. Формировать навыки адекватной самооценки деятельности и ответственности, умения работать в коллективе, культуры общения.
3. **Тип урока:** комбинированный
4. **Форма работы учащихся:** фронтальная, групповая.
5. **Необходимое техническое оборудование:** компьютерный класс, проектор, доска, экран.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Учитель | время | Возможные варианты ответов учащихся: |
| IОрганизационный момент | * Подготовка кабинета к уроку;
* Определение отсутствующих;
* Организация внимания;
* Взаимное приветствие.

**(слайд 1)** | 1 минута | Над доской плакат**Тяжело в учении , легко в бою** |
| **II**постановка вопроса | Что вы заметили нового, зайдя в кабинет? Кто знает, чьи это слова?Правильно. Великому русскому полководцу А.В. Суворов **(слайд 2)** Тогда, предположите с какой целью я сегодня, на уроке математики обратилась сама и обращаю вас к этим словам? Правильно, вам предстоит бой в виде контрольной работы. Но по какой теме?А что же надо сделать сегодня на уроке, чтобы контрольная не показалась вам очень трудной?**(слайд 3)** | 2 минуты | 1. Рассадили по группам (5 столов)
2. Над доской новый плакат.

3.А.В. Суворова Скоро контрольная. А это своеобразный бой Линейная функция Повторить, сделать обобщение |
| IIIВоспроизведение и коррекция опорных знаний | Все вы знаете, что материал, связанный с линейной функцией очень большой. Целых 15 уроков мы изучали эту функцию, по этому я предлагаю в начале всем вместе вспомнить слова, словосочетания, термины, с которыми мы познакомились в процессе изучения темы. (вывешиваю, напечатанные слова, с помощью магнитов под диктовку учащихся) | 3 минуты | Словарик1. прямая пропорциональность2. угловой коэффициент3. график4. точка5.зависимая переменная6. независимая переменная7. абсцисса8. ордината9. параллельные прямые10. точка пересечения11. угол наклона12. положительная ось Х |
| IVПрактическая часть (основная деятельность учащихся) | А теперь разобьемся на группы и выполним задания, которые я приготовила, с последующими комментариями.(на экране меняются слайды с заданиями, чтобы все могли контролировать правильность ответов) **(слайды 4-8)** | 10 минут на подготовку, 25 минут на ответы (по 4 минуты каждой группе) | Работают в группах. По очереди отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания. (работают на ватманах) |
| VИтог урока | Итак, мы повторили все, что должны знать о линейной функции. Скажите, почему я разбила вас на 5 групп? Даю 2 минуты, чтобы вы попробовали составить текст контрольной работы.А теперь посмотрите на нулевой вариант контрольной работы. Я предлагаю вам дома сделать один из трех вариантов этой работы, которые составлены в порядке сложности А, В, С.В оставшееся время я прошу вас оформить листы оценки и самооценки урока. При этом, если есть желающие, устно ответить по данному листу. Желаю успехов на контрольной работе. | 4 минуты | В контрольной работе будет 5 заданий1. *Найдите значение функции по значению Х или наоборот.*
2. *На одном чертеже постройте графики нескольких функций.*
3. *Найдите координаты точек пресечения с осями координат графика функции.*
4. *Не выполняя построения, найдите координаты точки пересечения нескольких графиков.*
5. *Среди перечисленных функций укажите те, графики которых параллельны графику функции.*
 |