**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: Линейная функция и ее график**

1. **ФИО (полностью)** Кашаева Римма Васильевна
2. **Место работы** МОУ «ГПЛ» г. Ухта Республика Коми
3. **Должность** Учитель математики
4. **Предмет** алгебра
5. **Класс** 7
6. **Линейная функция и ее график** Урок обобщения и систематизации знаний
7. **Базовый учебник** Алгебра. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010
8. **Цель урока:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Линейная функция и ее график». Подготовиться к контрольной работе.
9. **Задачи**

**Образовательные:**

1. Продолжить формирование представления о функциях вообще и о линейной функции в частности.
2. Выявить уровень усвоения материала, осуществить контроль понимания учащимися математических терминов по теме.

**Развивающие:**

1. Формировать умение обобщать и систематизировать имеющиеся знания, применять их в новой ситуации.
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности учащихся.

**Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию интереса к учению, математике, активности, мобильности, организованности, умению общаться с окружающими.
2. Формировать навыки адекватной самооценки деятельности и ответственности, умения работать в коллективе, культуры общения.
3. **Тип урока:** комбинированный
4. **Форма работы учащихся:** фронтальная, групповая.
5. **Необходимое техническое оборудование:** компьютерный класс, проектор, доска, экран.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Учитель | время | Возможные варианты ответов учащихся: |
| I  Организационный момент | * Подготовка кабинета к уроку; * Определение отсутствующих; * Организация внимания; * Взаимное приветствие.   **(слайд 1)** | 1 минута | Над доской плакат  **Тяжело в учении , легко в бою** |
| **II**  постановка вопроса | Что вы заметили нового, зайдя в кабинет? Кто знает, чьи это слова?  Правильно. Великому русскому полководцу А.В. Суворов **(слайд 2)** Тогда, предположите с какой целью я сегодня, на уроке математики обратилась сама и обращаю вас к этим словам? Правильно, вам предстоит бой в виде контрольной работы. Но по какой теме?  А что же надо сделать сегодня на уроке, чтобы контрольная не показалась вам очень трудной?  **(слайд 3)** | 2 минуты | 1. Рассадили по группам (5 столов) 2. Над доской новый плакат.   3.А.В. Суворова  Скоро контрольная. А это своеобразный бой  Линейная функция  Повторить, сделать обобщение |
| III  Воспроизведение и коррекция опорных знаний | Все вы знаете, что материал, связанный с линейной функцией очень большой. Целых 15 уроков мы изучали эту функцию, по этому я предлагаю в начале всем вместе вспомнить слова, словосочетания, термины, с которыми мы познакомились в процессе изучения темы. (вывешиваю, напечатанные слова, с помощью магнитов под диктовку учащихся) | 3 минуты | Словарик  1. прямая пропорциональность  2. угловой коэффициент  3. график  4. точка  5.зависимая переменная  6. независимая переменная  7. абсцисса  8. ордината  9. параллельные прямые  10. точка пересечения  11. угол наклона  12. положительная ось Х |
| IV  Практическая часть (основная деятельность учащихся) | А теперь разобьемся на группы и выполним задания, которые я приготовила, с последующими комментариями.(на экране меняются слайды с заданиями, чтобы все могли контролировать правильность ответов) **(слайды 4-8)** | 10 минут на подготовку, 25 минут на ответы (по 4 минуты каждой группе) | Работают в группах. По очереди отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания. (работают на ватманах) |
| V  Итог урока | Итак, мы повторили все, что должны знать о линейной функции.  Скажите, почему я разбила вас на 5 групп?  Даю 2 минуты, чтобы вы попробовали составить текст контрольной работы.  А теперь посмотрите на нулевой вариант контрольной работы. Я предлагаю вам дома сделать один из трех вариантов этой работы, которые составлены в порядке сложности А, В, С.  В оставшееся время я прошу вас оформить листы оценки и самооценки урока. При этом, если есть желающие, устно ответить по данному листу.  Желаю успехов на контрольной работе. | 4 минуты | В контрольной работе будет 5 заданий   1. *Найдите значение функции по значению Х или наоборот.* 2. *На одном чертеже постройте графики нескольких функций.* 3. *Найдите координаты точек пресечения с осями координат графика функции.* 4. *Не выполняя построения, найдите координаты точки пересечения нескольких графиков.* 5. *Среди перечисленных функций укажите те, графики которых параллельны графику функции.* |