**Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте**

Для того чтобы ребёнок научился писать и читать требуется хорошо развитое зрительное восприятие, внимание, память, пространственная ориентировка. Если эти функции у ребёнка, сформированы недостаточно - это затрудняет запоминание образа букв, ведет к их забыванию.

У детей с нарушениями речи наблюдается слабая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Им трудно запомнить сложные зрительные конструкции, их элементы и направления. Без специального обучения дети с большим трудом овладевают навыками чтения и письма. Поэтому поиски разнообразных способов, приёмов и методик в логопедической практике не утратили своей важности.

Пользуясь в своей работе мнемотаблицами (для развития связной речи) мы обратили внимание на то, что они помогают значительно сократить период обучения и в то же время решают задачи направленные на:

• Развитие основных психических функций – восприятия, внимания, памяти.

• Развитие зрительно – пространственных функций

• Развитие связной речи

В результате этого было принято решение использовать мнемотаблицы при обучении детей грамоте. Нами были разработаны таблицы, которые позволяют:

⎫ Знакомить детей с образом буквы (из каких элементов она состоит, количество этих элементов, пространственное расположение этих элементов)

⎫ Формировать знания об акустических признаках звуков (гласный-согласный, звонкий-глухой, мягкий-твёрдый)

Далее приведены различные варианты работы с таблицами на примере буквы “П”.

**I вариант. “Запомни и заполни”**

1. Цели:

* Познакомить (или закрепить) с образом буквы
* Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.
* Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый)
* Формировать фонематические представления
* Развивать зрительное внимание и память
* Развитие зрительно-пространственных представлений
* Развитие связной речи
* Развитие графо-моторных навыков

2. Правила работы с таблицей:

Ребёнку предлагается рассмотреть таблицу и постараться её запомнить. Одновременно логопед рассказывает, что там нарисовано и почему.

|  |
| --- |
| Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте - рис 1 |
| «Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте - рис 1»*Нажмите на рисунок, чтобы увеличить* |

Логопед:-В центральном квадрате находится буква П. Она состоит из 3 -х палочек: 2 -х длинных и одной короткой. Поэтому слева от буквы написана цифра 3, а справа нарисованы три палочки. В левом нижнем углу и в правом нижнем углу нарисованы круги - синий и зелёный, которые показывают, что знакомые уже детям звуки [п] и [пь] обозначаются буквой П. В левом верхнем углу (над синим кругом) нарисована палатка, т.к. это слово начинается со звука [п]. В правом верхнем углу ( над зелёным кругом) нарисована пила, т.к. это слово начинается со звука [пь]. Под буквой П нарисован зачёркнутый колокольчик, который обозначает, что звук [п] глухой ( голосок не звенит). Над буквой П нарисован прямоугольник, т.к. буква П похожа на прямоугольник.

Логопед убирает таблицу и предлагает детям самим вспомнить и заполнить эту таблицу. После того, как дети заполнили таблицу им предлагается рассказать, как они вспомнили то, что там было нарисовано.

**II вариант “Заполни сам”**

1.Цели:

* + Познакомить (или закрепить) с образом буквы
	+ Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.
	+ Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый)
	+ Формировать фонематические представления
	+ Развитие зрительно-пространственных представлений
	+ Развивать зрительное внимание и память
	+ Развитие логического мышления
	+ Развитие связной речи
	+ Развитие графо-моторных навыков

2. Правила работы с таблицей:

После того, как дети познакомились с 1 вариантом работы по таблицам, им предлагается самим попробовать заполнить таблицу и объяснить, как они это сделали.

|  |
| --- |
| Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте - рис 2 |
| «Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте - рис 2»*Нажмите на рисунок, чтобы увеличить* |

III вариант “Найди ошибку”

1. Цели:

* Познакомить (или закрепить) с образом буквы
* Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.
* Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый)
* Формировать фонематические представления
* Развитие зрительно-пространственных представлений
* Развитие логического мышления
* Развитие связной речи

2. Правила работы с таблицей:

Детям предлагается рассмотреть заполненную таблицу и найти в ней ошибку.

|  |
| --- |
| Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте - рис 3 |
| «Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте - рис 3»*Нажмите на рисунок, чтобы увеличить* |

Дети объясняют, что нарисован колокольчик, который не зачёркнут – это не верно, т.к. звук [п] глухой (голосок не звенит)

IV вариант “Подбери букву”

1. Цели:

* Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.
* Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый)
* Формировать фонематические представления
* Развитие зрительно-пространственных представлений
* Развитие логического мышления
* Развитие связной речи

2. Правила работы с таблицей:

Детям предлагается заполненная таблица, только без буквы в центре. Детям предлагается подумать, догадаться и объяснить, какая это буква может быть.

|  |
| --- |
| Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте - рис 2 |
| «Использование мнемотаблиц при обучении детей грамоте - рис 2»*Нажмите на рисунок, чтобы увеличить* |

Используя в работе по обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи таблицы, о которых сказано выше, мы достигли следующих результатов:

* Уменьшилось количество ошибок при написании букв имеющих свойство зеркальности
* Дети стали лучше усваивать такие абстрактные понятия, как “буква”, “звук”, “гласный”, “согласный”, “мягкий”, “твёрдый”, “звонкий”, “глухой”.
* У детей улучшилось внимание, память, логическое мышление, графо – моторные навыки
* Повысился интерес к занятиям