**Тема: « Берге кижизидилгелиг уругну өөредилгеже болгаш**

 **кижизидилгеже хаара тудары, оларның-биле чоргузар**

**хемчеглернин хевирлери.»**

**Сорулгазы:** 1. Өг-бүлеге берге кижизидилгелиг уругларны кижизидериниң айтырыгларын сайгарар.

**Дерилгези:** 1. Самбырага хуралдын темазын бижиир. (Ватман, фломастер-лер.)

**Кыйгызы:** Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают, и ты будешь в полной безопасности от них**.** (Очулгазы: кижиниң сеткилин хомудадыптар хире чүүлдерже база бир аңгы көрүш-биле көөрү, оон чайлап чоруурунуң магадылалы ол болур) Марк Аврелий.

Проблемниг айтырыгларны белеткээр.

- «Берге кижизидилгелиг» уруг деп кымыл?

- Кандыг чылдагааннар уругну берге кижизидилгеге чедирерил?

- Уругларның өзүлдезин маргыжыышкын чок канчаар шиитпирлеп болурул

**Белеткел ажылы.**

Өөреникчилерге дараазында таблицаны долдуртур.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бодумнуң күзелим-биле кылыр чүүлдерим | Бодумнуң күзелим-биле, ынчалза-даа кызыгаарлыг кылыр чүүлдерим | Онзагай байдалдарда меңээ чөпшээрээр чүүлдер | Кезээде меңээ хоруглуг чүүлдер |

 Ооң соонда өөреникчилерниң ада-иезинге таарышпайн баар болгаш маргыжыышкыннарга чедирер хоругларны уругларга демдегледир.

**Хуралдың чорудуу.**

**1.** Башкының киирилде сөз.

 Бистин уругларывыс чыл келген тудум улгадып, угаан кирип, сайзырап турар. Оларны кижизидеринге бергелер эвээш болзун деп бодаар бис, ынчалза-даа ындыг эвес. Чуге? Бисти озуп орар уругларывыстын аажы-чанында оскерилгелер дувуредип турар. Ынчангаш богун бистер уругларнын аажы-чанынга бергелернин тыптып келиринин чылдагааннарын тодарадырын оралдажыр-дыр бис.

**2.**Трудный ребенок азы «берге» кижизидилгелиг уруг ол кандыг болурул?

 Ада-иелер «берге» кижизидилгелиг уругнун портредин аас-биле бээр. А башкы самбырада ватманга ада-иелернин чугаалааны состерни бижиир.

Ада-иелерге айтырыг:-Уругларнын аажы-чанынын оскерлип, урелиринге чуу чылдагаан бооп болурул? (Айтырыгга хамаарыштыр ада-иелер ситуацияларны, бодалдарын чугаалаар).

**3**.Класс башкызы ада-иелерни оореникчилернин долдурган таблицазы-биле таныштырар.

 (Таблицага хамаарыштыр ада-иелер боттарынын бодалдарын чугаалааар.)

**4.** Класс башкызы ада-иелерни болуглежип алгаш, уругларнын аажы-чанынын оскерлип, урели бээринин чылдагааннарын чыскаап бижиптерин дилээр.( Ада-иелер 5 минута иштинде ажылдаар, оон ону туннээр.)

**5.** Класс башкызы ада-иелерни уругларнын берге кижизидилгелиг болу бээринин 4 чылдагааннары-биле таныштырар.

1. Кичээнгей чок чорук. Дыннангыр эвес болуру дээрге-ле кичээнгей чогу-дур. Эки кижи болурунун оруу – кичээнгейлиг болуру.
2. Бодун хундулеп билбези. Бодунун бодалдарын улежип билири, бодунга кандыг-бир шиитпирни ундуруп алыры чугула.

 3. Ош-ожээн бодаар чорук. (Эш-оорунге, башкыларынга, ада-иезинге, дунмаларынга)

 4. Бодунун чедиишкининге бузурел чогу. Ооредилгези кошкак, класста эш-оору-биле найыралы шоолуг эвес, бодун кижи санынга албас уруглар хамааржып болур.

 Ада-иелер уругларнын кижизидилгезинге бергелерни ажып эрттеринге дузалыг, башкынын парлап кааны дурумнерни алырлар.

**Дүрүм 1.** Уругну кандыг-бир чувени кылып болбас деп хеп-хенертен шынгыызы-биле хораан ажыы чок. Шак ол чуулду шыдамыы-биле, чоорту чедип алыр херек.

**Дүрүм 2.** Кандыг-бир чувени хорууру, негелде салыры чангыс аай шынгыы болур ужурлуг, хой-ле негелде салган ажыы чок.

**Дүрүм 3**. Уругга херек чуве болза, ону хораан ажыы чок.

**Дүрүм 4.** Ада-ие уругдан бир ден негелде салган турар ужурлуг. Бирээзи негелде салырга, оскези болчуп турбас.

**Дүрүм 5**. Ук салып турар негелделеринер болгаш кандыг-бир чувени хоруурун уругга чедингири-биле тайылбырлаан турар ужурлуг силер.

**Дүрүм 6**. Негелде салып турар уеде бодунарны оожум-топтуг тудуп, аянныг байдалга чугаалажып чанчыгынар.

**Дүрүм 7.** А кажан эш-оору-биле чугаалашпас, хагдынчак, мунгаргай, долган-дыр турар чуулдерге кандыг-даа хамаарылга, кичээнгей чок болгаш аас- кежик чок костур болза, анаа психологтун дузазы, сумези эргежок чугула. Чуге дизе оон сагыш-сеткилинде оскерлиишкиннер (депрессия) бооп турары чадавас.

**Түңнели**.Ада-иелер алган педагогтуг дурумнерин аразында сайгарып анализтээр.