|  |
| --- |
|  **Содержание рабочей программы** |
| 1. | Целевой раздел …………………………………………………………. | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка ………………………………………………... | 3 |
| 1.2. | Цель рабочей программы ……………………………………………… | 5 |
| 1.3. | Задачи рабочей программы ……………………………………………. | 5 |
| 1.4. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса …. | 5 |
| 1.5. | Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) ………………………………………………………………………. | 5 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) …………………………………………………………….. | 6 |
| 2. | Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)…………………………………………………………… | 6 |
| 3. | Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе)  | 12 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**Федеральный уровень**

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ».
* Постановление главного государственного врача РФ « Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организаций»
* Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа ДО.

**Локальные акты**

* Устав МБДОУ «Детский сад №3»
* Программа развития МБДОУ «Детский сад №3»
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3»

**Актуальность**

 Пластилинография является одним из средств релаксации, что имеет важное значение для психологического благополучия малыша. …Тема кружковой работы является актуальной, так как работа с мягким и пластичным материалом успокаивает, снимает напряжение, агрессию и тревогу, позволяет себя вести естественно и непринужденно. В работе с пластилином привлекает не только доступность, разнообразие выбора и относительная дешевизна, сколько безграничные возможности, которые предоставляет этот материал для творчества.

Лепка в нетрадиционной технике имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Пластилинография так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.

*Методы обучения*

* Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
* Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);
* Практический

*Предметно-развивающая среда*

* Содержательно-насыщенная
* Трансформируемая
* Полифункциональная
* Вариативная
* Доступная и безопасная

*Дидактический материал*

1. Аудиозаписи
2. Использование образцов (муляжи, игрушки, макеты)
3. Использование наглядности (фотографии, картины, рисунки детей, иллюстрации книг и др.)

*Используемые методики*

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3»
2. «Программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой /М. «Мозаика синтез», 2014 г.
3. *Сайгушева, Л.* Роль кружковой работы в досуговой трудовой деятельности старших дошкольников / Л. Сайгушева, К. Панова // 2010г.
4. *Перевертень, Г.И.* Искусные поделки из разных материалов. / Г. И. Перевертень. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. - 134 с.
5. *Пантелеев, Г.Н.* Детский дизайн: Художественное творчество в детском саду, начальной школе и семье [Текст]/ Г. Н. Пантелеев. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006г.

 *8. Лыкова И.А.* "Лепим с мамой. Азбука лепки. Учебно-методическое пособие для детского художественного творчества" серия "Мастерилка", 2005

 9. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2009

 10. [Марья Новацкая](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7381754/#tab_person) «Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку» [Питер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856134/), 2012 г. Интернет ресурс.

**1.2 Цель:**  развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии.

**1.3 Задачи:**

 1.Учить детей составлять простые композиции на плоскости.

 2. Формировать умение применять различные техники пластилинографии: налеп, растягивание, витраж, оттиск, коллаж с применением декоративного материала.

 3. Развивать познавательный интерес к технике пластилинография.

 4. Организовать выставку детских работ по технике пластилинография.

**1.4 Принципы реализации программы**

* Принцип гуманизации и демократизации
* Принцип воспитывающего характера обучения
* Принцип развивающего обучения
* Принцип наглядности обучения
* Принцип доступности
* Принцип систематичности, последовательности и постепенности
* Принцип связи обучения с жизнью
* Принцип активности и сознательности

**1.5 Особенности развития детей среднего дошкольного возраста**

 Возраст от 4 до 5 лет - время наиболее бурного развития ребенка. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети проявляют интерес к лепки из нетрадиционных материалов (пластической массы, глины, теста) .Формируется способность применять различные приемы в лепки (прищипывание, вытягивание, сглаживание, сплюскивание, вдавливание), а так же стремление украшать вылепленные композиции узором при помощи дополнительного оборудования (стеки ,палочек, декоративных украшений, природного материала). Развивается интерес к пластилинографии, как к одной из техник лепки. Посредством пластилинографии ярче всего раскрываются творческие способности детей. Занятия с детьми в данной технике способствуют разностороннему развитию ребёнка, раскрывает творческий потенциал, способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации.

**1.6 Планируемые результаты**

 1. Дети умеют составлять простые композиции на плоскости.

 2. Дети применяют различные техники пластилинографии: налеп, растягивание, витраж, оттиск, коллаж с применением декоративного материала.

 3. Дети проявляют познавательный интерес к технике пластилинография.

 4. Организована выставка детских работ по технике пластилинография.

 **2. Содержательный раздел**

 *Возраст:*

Детей 4-5лет

*Расписание организованной образовательной деятельности:*

Четверг, 2 половина дня, 20 мин.

*Срок освоения.*

1 год.

*Обьем времени.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | неделя | месяц | год |
| Художественно-эстетическое развитие | 1 | 4 | 36 |

*Форма деятельности:*

Занятия, совместная деятельность.

*Форма контроля:*

Наблюдение, анализ продуктов деятельности.

*В программу включены следующие разделы:*

* Работа с пластилином
* Работа с природным и декоративным материалом
* Витраж
* Подготовка к праздникам:

- День матери (Бусы-подарок для мамы);

- Новый год (Украсим елочку-конкурс на лучшую новогоднюю игрушку);

- 23 февраля (открытка для папы,дедушки);

- 8 марта (картина для мамы, бабушки).

* Выставки,конкурсы.

*Календарно-тематический план*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Занятия |  Примерный ход занятий | Совместная деятельность педагога с детьми |
| Сентябрь | «Воздушные шары» | * Беседа: «Пластилин и его свойства»
* Игравая ситуация « К нам в гости прилетел шарик)
* Физкультурная минутка
* Игровая мативация (помочь шарику найти друзей)
* Оценка: «Красный или синий».
 | Просмотр дисков: мастер-класс по пластилинографии. |
| «Бусы для Люси» | * Беседа: «Мамин праздник»
* Демонстрация изделий и бусин и бисера(бусы, серьги, браслеты)
* Игра: «Собери по цвету»
* Физкультурная минутка
* Игровая мативация
* Оценка: (Коробка подарков).
 | Демонстрация изделий и бусин и бисера(бусы, серьги, браслеты) |
| «Овощи для засолки» | * Игра: «Что можно засолить, а из чего варенье сварить?»
* Демонстрация овощей
* Загадки про овощи
* Пальчиковая гимнастика
* Рассматривание и обсуждение работ.
 | Рассматривание картинок с овощами, фруктами, ягодами. |
| «Созрели яблочки в саду» | * Демонстрация слайдов с плодоносящими яблонями, плодами яблок.
* Обсуждения.
* Физкультурная минутка
* Оценка: «Яблоки в печали ветками качали».
 | Беседа: «Этот разнообразный красный цвет» |
| Октябрь | «Варим варенье» | * Беседа по теме
* Загадки про фрукты, ягоды
* Пальчиковая гимнастика
* Стихи про фрукты ягоды
* Рассматривание и обсуждение работ.
 | Рисование карандашами: «Разноцветные ягоды» |
| «Чудо-грибочки» | * Игровая ситуация: «Прогулка по лесу»
* Загадки про грибы
* Физкультурная минутка
* Обсуждение похода в лес
* Подарки от ежика (грибочки).
 | Коллективная композиция «На лесной опушке»  |
| «Осеннее дерево» | * Обсуждение: какими становятся деревья осенью.
* Пальчиковая гимнастика
* Рассматривание и обсуждение работ.
 | * Прогулка по территории детского сада.

Рассказ о сезонных изменениях в природе.  |
| «Птичка» | * Просмотр слайдов с разновидностями птиц.
* Обсуждение.
* Физкультурная минутка
* Оценка: «Птичка лети»
 | Прогулка по территории детского сада.Наблюдение за птицами. |
| Ноябрь | «Ежик» | * Беседа и рисование ежика
* Физкультурная минутка
* Загадка про ежика
* П.И.»Быстрые ежата»
* Оценка: «Веселые ежата»
 | Индивидуальная работа с двумя, тремя детьми. |
| «Клубочки для котенка» | * Загадки про котят
* Физкультурная минутка
* Игровая ситуация»Тут котята все шалят»
 | Рассказы детей о своих домашних любимцах. |
| «Вырастала елка на горе» | * Беседа: «Новый год и его атрибуты»
* Рассматривание картинок по теме
* Прослушивание музыки
 | Наряжаем елку в групповой комнате. |
| «Вырастала елка на горе»(продолжение) | * Загадки про обитателей леса
* Пальчиковая гимнастика
* Снеговик дарит подарок-книгу.
 | Новогоднее оформление группы. |
| Декабрь | «Снеговик» | * Зачитывание стихотворения про снеговика
* Игровая ситуация «К нам пришел снеговик»
* Пальчиковая гимнастика
 | Изготовление снеговика на игровой площадке. |
| «Снеговик»(Продолжение) | * Беседа: «Круг, шар- в чем же их различие?»
* Д.И. «Разложи по цвету»
 | Украшение снеговика аксессуарами. |
| «Украшаем елочку новогодними игрушками» | * С.И.»Новый год»
* Беседа по теме
* Чтение стихов о елочке
* Физкультурная минутка
 | Выставка новогодних игрушек. |
|  | «Украсим кукле Кате чашку» | * «Игровая ситуация: «Чаепитие с игрушками
* Беседа по теме
 | Беседа: «Для чего чашке ручка»Чаепитие. |
| Январь | «Рыбки в аквариуме» | * Игровая ситуация: «Рыбки в аквариуме»
* Зачитывание стихотворения о рыбка
 | Индивидуальная работа с подгруппой детей: упражнять в обозначении чешуек стекой. |
| «Рыбки в аквариуме»(Продолжение) | * Физкультурная минутка
* Оценка: «Маленькие и большие рыбки
 | Изготовление атрибутики для аквариума. |
|  | «Украсим торт» | * Просмотр фотографий с оформлением тортов
* Игровая ситуация» Кнам едут гости»
 | Работа со спец. аксессуарами: кондитерский шприц, масса для лепки. |
| «Мы делили апельсин» | * Демонстрация фруктов в разрезанном виде
* Пальчиковая гимнастика
* Рассматривание и обсуждение работ.
 | Выполнение фруктов из застывающей массы для С.Р.Игры «Магазин» |
| Февраль | «Утка с утятами» | * Беседа: «Все ли птицы умеют плавать?»
* Игровая ситуация «Здравствуй утенок»
* П.И.»Уточка»
 | Составление коллективной композиции «Дикие утки». |
| «Мышка -норушка и золотое яичко» | * Инсценировка сказки: «Курочка ряба»
* Игровая ситуация «К нам в гости пришла мышка»
 | Коллективная работа курочки Рябы. |
| «Украсим платье кукле Кате». | * Игровая ситуация: Кукла Катя собирается на День рождения зайки»
* Показ слайдов с различными техникамиукрашения одежды.
* Демонстрация и выбор узоров для украшения.
 | Рассказ о традиционных, русских цветах в одежде, используемые нашими бабушками.  |
|  | «День защитников отечества» | * Беседа: «Праздник-День защитников отечества»
* Просмотр карточек по теме.
 | Рассказы дедушек и бабушек детей, о ВОВ. |
| Март | «Веточка мимозы в подарок маме». | * Беседа: «Праздник 8 Марта»
* Просмотр фотографий с цветами
* Пальчиковая игра
 | Беседа: «Как приятно дарить и получать подарки». |
| «Украсим туфельку» | * Чтение сказки «Золушка»
* Демонстрация материала и техник украшения туфельки для Золушки.
 | Инсценировка сказки «Золушка» |
| «Вышла курочка гулять» | * Муз. игра «Вышла курочка гулять
* Рассматривание картинок с изображением курочки и цыплят
 | Игра: «Где, чей малыш?» |
| «Самолет летит» | * Игровая ситуация: «Полет на самолете»
* Демонстрация игрушечного самолета
* Оценка: «К полету готов»
 | Рисование красками: самолет. |
| Апрель | «Разноцветный светофорчик» | * Беседа: «ПДД»
* Игра на внимание
* Физкультурная минутка
* Оценка: «Красный или зленый»
 | Изготовление из застывающей массы знаков дорожного движения. |
| «Улитка, улитка-выпусти рога. | * Рассматривание фотографий с изображением улитки
* Д.И.»На лугу растут цветы»
* Пальчиковая гимнастика
 | Рассматривание ракушек из природного уголка. |
| «Черепаха» | * Рассматривание фотографий с изображением черепахи
* Беседа
* Рассматривание и обсуждение работ.
 | Индивидуальная работа с подгруппой детей: нанесение рельефного рисунка с помощью стеки. |
|  | «На лугу-насекомые» | * Демонстрация игрушечных насекомых из природного уголка.
* Загадки про насекомых
* Чтение стихотворения «Божья коровка»
 | Беседа: «Роль насекомых в природе и жизни человека» |
| Май | «Цветик-семицветик» | * Чтение рассказа «Цветик-семицветик»
* Демонстрация иллюстраций к рассказу.
 | Беседа: «Если бы у меня был цветик-семицветик…» |
|  | «Радуга-дуга» | * Психогимнастика
* Беседа по теме
* Физкультурная минутка
 | Рисование акварельными красками: радуга. |
| «Подсолнух» | * Просмотр фотографий подсолнуха, искусственного подсолнуха.
* Гимнастика для глаз
 | Посадка семечек подсолнуха на приусадебном участке детского сада. |
| «Змейка» | * Просмотр видеофильма о змеях.
* Обсуждение.
* П.И. «Змейка»
* Рассматривание работ.
 | Украшение пластилиновой змейки крупой, бисером и т.п. |

 **3. Организационный раздел**

 Важным условием развития воображения при реализации кружковой работы является органическая взаимосвязь непосредственно-образовательной, деятельности из мягкого материала, а именно, пластилина с другими видами деятельности. Кроме того, при проведении кружковой работы учитываются рекомендации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуются его основные принципы: индивидуализация, поддержка детской инициативы, содействие и сотрудничество взрослого и ребенка. Место реализации программы: среда групповой ячейки, территория детского сада(игровая площадка, приусадебный участок).

 Материально-техническое обеспечение программы: методическая литература, информационные диски (по техникам лепки, мастер класс, фотографии творческих работ), оборудование для воспроизведения дисков, магнитофон, спец. оборудование (пластилин, плотный картон, стеки, клеенки, салфетки, природный и декоративный материал).

 Мониторинг достижений детьми планируемых результатов проводится 2 раза в год: в сентябре, в мае.

В течении года осуществляется разнообразная комплексная работа с родителями:

* Родительские собрания;
* Консультации для родителей;
* Газеты для родителей;
* Выставки