**1. Пояснительная записка**

Программа “ Моя Родина” духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальных классах (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников Муниципального бюджетного образовательного учреждения ООШ № 14 Краснодарского края, города Темрюка.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Закон Российской Федерации “Об образовании”, Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основная образовательная программа начального общего образования ФГОС.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся.

**1.1. Портрет ученика.**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***1.2 Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

***1.3 Задачи*** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство учащегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация  процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

**2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим *направлениям:*

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Ценности:** *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Ценности:** *нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Ценности:** *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

**Ценности:** *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

**Ценности:** *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.**

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих ***принципов:***

***Личностно-ориентированная система***влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

***Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.*** Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; раскрытие пред учащимися роли культуры в развитии общества.

***Нравственная ценность*** отбора содержания является  также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культурного поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений.

Особенность программы “ Моя Родина” духовно-нравственного развития, воспитания учащихся в начальных классах – это интеграция ***урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.*** Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии), а также основы духовно-нравственной культуры народов России (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Содержание внеурочной деятельности представлено интеллектуально-личностной программой «Умники и умницы», кружка «Кубань – моя малая Родина», практической деятельности включенных в духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное  и социальное направление личности.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

* “Акция “Подарок ветерану” - участие в помощи ветеранам, проживающим в микрорайоне;
* “Братья наши меньшие” - забота о животных;
* “Мы – шефы детского сада” - участие в организации праздников, досугов, игр детского сада микрорайона; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.
* “Подарок маме и любимой бабушке” - изготовление поделок к празднику Международный женский день, День матери.

**4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о символике Краснодарского края и города Темрюка;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* начальные представления о народах России;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Краснодарского края, города;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего  города;
* любовь к школе, своему городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду.

**5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися на ступени начального общего образования.**[*Приложение 1.*](http://festival.1september.ru/articles/618518/pril1.doc)

**6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

**7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

В числе мер по решению задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Предполагается проведение  систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношении на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

***Подобная работа предполагает 2 этапа:***

* просветительский этап,
* этап организации совместной деятельности семей.

*Просветительский этап*предполагает проведение родительской конференции, родительского собрания, родительского лектория и др. по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением медиков, педагогов, священнослужителей.

Тематика мероприятий выстраивается в соответствии с насущными проблемами, возникающими в семье, где воспитывается ребёнок. Особое внимание должно уделяться семьям, составляющим группу риска.

Просвещение родителей предполагает издание и распространение брошюр и печатных материалов “Семейное духовно-нравственное  воспитание”, подготовку и комплектование  видеоматериала, создание библиотечек. Не исключена и работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (на отечественной истории, истории Краснодарского края, примеров современной жизни).

*Этап организации совместной деятельности семей предполагает*:

организацию совместных с родителями праздников, традиционных, общешкольных и классных мероприятий, семейных гостиных: день Матери,  День Защиты детей, КТД “Веселый Новый год”, Международный женский день, семейная гостиная “Семь Я”,  Рождественские чтения, совместные проекты “Мои корни”, “Мы и наши имена” и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества “Увлечения в моей семье”, Дни здоровья, “Масленица”, фотовыставки и др.;

* создание родительских общественных организаций;
* организацию системы взаимной помощи семей, помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
* обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

**8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в начальных классах.**[*Приложение 2.*](http://festival.1september.ru/articles/618518/pril3.doc)

**9. Воспитательный план работы по программе *“Моя Родина”* (1 – 4 классы).**[*Приложение 3.*](http://festival.1september.ru/articles/618518/pril4.doc)

**10. Диагностическая программа, изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.**[*Приложение 4.*](http://festival.1september.ru/articles/618518/pril5.doc)

**11. Список книг, рекомендуемый для детского чтения.** [*Приложение 5.*](http://festival.1september.ru/articles/618518/pril6.doc)

**12. Словарь нравственных понятий и терминов.** [*Приложение 6.*](http://festival.1september.ru/articles/618518/pril7.doc)

**13. Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности.**[*Приложение 7.*](http://festival.1september.ru/articles/618518/pril8.doc)

**Литература**

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /М., “Вербум”., 2001.
3. 3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М., “Вербум”., 2001.
4. 4. Изучение личности школьника учителем. Под. ред. 3. И. Васильевой" и др.М., 1991. .
5. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
6. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
7. Новое в воспитательной работе школы. Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н. Шнырева.М.,1991.
8. Педагогическая диагностика в школе. Под. ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
9. Шилова М. И. Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
10. Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **основная общеобразовательная школа № 14**

 **муниципального образования Темрюкский район**

**Программа духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи**

 **Разработала:**

учитель начальных классов

 МБОУ ООШ № 14

города Темрюка Краснодарского края

Овчарова Светлана Викторовна

 г. Темрюк – 2014г.

**Аннотация.**

***Не забывайте рода своего, прошлого своего,***

 ***изучайте своих дедов и прадедов***

 ***работайте над закреплением их памяти.***

***П.А. Флоренский***

 Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье нации. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Основная школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему.Духовно - нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни являются важнейшими составляющими развития общества, государства.

 ***Духовно-нравственное воспитание***  является неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого в системе образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта. Программа определяет цели, задачи и направления организации духовно- нравственного воспитания в системе образования и культуры, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Программой предусматривается реализация мер по всемерному повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, разработка эффективных технологий взаимодействия семьи и школы, церкви, учреждений культуры, обеспечение сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении актуальных проблем.