Рабочая программа

с детьми старшей группы

на 2014-2015 учебный год

Воспитатели: Юринова Н.А.

Санкт-Петербург

2014

***II. Организационный раздел***

**3.1 Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников****:*

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

***Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:***

***«Физическое развитие»***

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

***«Социально – коммуникативное развитие»***

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***«Познавательное развитие»***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

***«Речевое развитие»***

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

*:* - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

***«Художественно – эстетическое развитие****»*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

* **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ГБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок …».  4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».  5. Консультация «Закаливание». |
| Октябрь | 1.Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Родительское собрание « Готовность детей к школе» 4. Родительское собрание  5. Консультация «Азбука дорожного движения» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Игра как средство физического и нравственного духовного здоровья и гармонично-развитой личности».  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой».  О ее необходимости.  3. Беседа: «одежда детей в группе».  4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй Зимушка - Зима!»  2. подготовка к Новогоднему празднику.  3. подготовка подарков на Новый год.  4. памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы?» |
| Январь | 1.Консультация. «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения»  2.Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  3.Конкурс. «Рисунок по сказке».  4.Памятка для родителей. «Чаще читайте детям» |
| Февраль | 1.Выставка детских рисунков «Мой папа».  2.Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.  3.Консультация для родителей «праздники, традиции и быт вашего края».  4.Подготовка к праздникам «Масленица» |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла!».  2.Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».  3. Подготовка к празднику 8 Марта.  Папка передвижка с заметками, стихами, и поздравлениями.  «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова!»  4.Экскурси по родному краю. Просмотр видеофильма» |
| Апрель | 1. Консультация для родителей. «Взаимоотношения между собой в семье.»  2.Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики»  3.Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха» |
| Май | !.Консультация «Воспитания культуры поведения»  2.Родительское собрание ( Подведение итогов за год)  3.Подготовка к празднику «День Победы» |

***3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности**.** При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 20минут в день.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Утверждаю Заведующий ГБ ДОУ № 32

Кривовяз И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2014 г.

* **Режим дня, тёплый период года**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.00-8.10**  **8.10-8.20**  **8.20-8.35**  **8.35-8.50**  **8.50-9.00**  **9.00-12.05**  **10.00-10.10**  **12.05-12.20**  **12.20-12.50**  **12.50-15.10**  **15.10-15.20**  **15.20-15.40**  **15.40-16.00**  **16.00-19.00**  **18.30-19.00** | **Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (св. в).**  **Утренняя гимнастика.**  **Взаимодействие специалистов и педагогов с детьми:**  **коррекционные, профилактические, оздоровительные**  **Подготовка к завтраку, завтрак.**  **Сбор на прогулку, выход на прогулку.**  **Совместная деятельность педагога с детьми**  **игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны**  **Второй завтрак.**  **Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные и профилактические мероприятия**  **Подготовка к обеду, обед.**  **Подготовка ко сну, дневной сон.**  **Постепенный подъём, корригирующая гимнастика.**  **Оздоровительные и профилактические мероприятия, самостоятельная деятельность.**  **Подготовка к полднику, полдник.**  **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуг на св. в., самостоятельная деятельность).**  **Уход детей домой.** |

Утверждаю Заведующий ГБ ДОУ № 32

Кривовяз И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2014 г.

* **Режим дня, холодный период года**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **7.00-8.00**  **8.00-8.15**  **8.15-8.25**  **8.25-8.45**  **8.45-9.00**  **9.00-10.35**  **10.00-10.10**  **10.35-10.50**  **10.50-12.20**  **12.20-12.35**  **12.35-13.05**  **13.05-15.00**  **15.00-15.10**  **15.10-16.00**  **16.00-16.30**  **16.30-19.00**  **18.30-19.00** | **Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.**  **Взаимодействия специалистов с детьми: коррекционные, оздоровительные, профилактические.**  **Утренняя гимнастика.**  **Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.**  **Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.**  **Организованные формы работы с детьми.**  **Второй завтрак.**  **Игры, оздоровительные и профилактические мероприятия.**  **Сбор на прогулку, прогулка.**  **Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные и профилактические мероприятия.**  **Подготовка к обеду, обед.**  **Подготовка ко сну, дневной сон.**  **Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.**  **Игры, труд, самостоятельная деятельность, коррекционные, оздоровительные и профилактические мероприятия, занятия в студиях, досуги.**  **Подготовка к полднику, полдник.**  **Подготовка к прогулке, прогулка.**  **Уход детей домой.** |

Утверждаю Заведующий ГБ ДОУ № 32

Кривовяз И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2014 г.

* **Расписание совместной образовательной**

**деятельности педагогов с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | |
| Дни недели | Образовательная деятельность | II половина дня |
| *Понедельник* | 9.00-9.20 лепка /аппликация  10.45 – 11.10 физо | 15.15 – 15.45  II и IV неделя физо |
| *Вторник* | 9.00-9.22 РЭМП  10.10 – 10.33 музыкальное занятие | 15.10-15.35  рисование |
| *Среда* | 9.00-9.22 развитие речи  9.32 – 9.55 рисование | 15.45 – 16.10  музо досуг |
| *Четверг* | 9.00-9.25 ребенок и окружающий мир  10.25 – 10.43 музыкальное занятие | 15.10 – 15.35 экологическое воспитание |
| *Пятница* | 9.00-9.23 предметное окружение и явление общественной жизни  9.33 – 9.55 I подгр. физо  10.00 – 10.22 II подгр. физо | 15.10 – 15.35 конструирование / ручной труд |
| **Вся непосредственно образовательная деятельность осуществляется**  **в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 (от 13.05.13)**  **максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**  **6 часов 15 м**  **продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей**  **6-года не более 25 мин.** | | |