**Конспект осенней прогулки в старшей/подготовительной логопедической группе «Кладоискатели»**

**Цель:** обобщить знания  детей об осени.

**Задачи по образовательным областям:**

**Познавательное развитие.**

* Развивать умение определять дерево по листу.
* Формировать пространственное ориентирование.
* Закреплять умение считать на слух.
* Отличать и находить березу по характерным признакам, стимулируя познавательный интерес в процессе исследовательской деятельности.
* Развивать умение различать диких и домашних животных.
* Развивать познавательную активность.

**Речевое развитие.**

* Развивать умениеподбирать прилагательные – характерные признаки предмета
* Совершенствовать умение произносить скороговорки.

**Социально-коммуникативное развитие.**

* Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
* Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение работать в парах.
* Воспитывая трудолюбие.

**Физическое развитие.**

* Обеспечивать двигательную деятельность детей на прогулке, развивая внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, ловкость, навыки владения мячом.

**Материал:** осенние листики с указанием маршрута (кленовый, дубовый, березовый, осиновый, липовый, рябиновый), золотые листочки, темные лоскутки ткани, мяч, 5-6 ведерок, кегли для подвижной игры "Где кто живет", коробка с сюрпризом.

**Ход прогулки:**

1. Организационный момент.

*Находимся в группе детского сада.*

- Ребята, сегодня мы с вами оправимся искать клад. Путешествие наше будет трудным, но интересным. В пути нас будет ждать успех, если мы будем дружными, внимательными и участливыми. Чтобы мы не сбились с пути, нам помогут осенние листочки-указатели. Но получить эти листочки мы сможем только после того, как выполним задание.

Итак, первое задание. Отгадайте загадку:

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима. (Осень)

- Молодцы, ребята! Первую подсказку нам даст **лист кленовый** *(дети находят среди осенних листьев лист клена)*: «Идите к воротам детского сада». Давайте быстро оденемся и пойдем на улицу по указанному маршруту.

*Дети одеваются и выходят на прогулку, подходят к воротам детского сада.*

2. Беседа об осени.

- Послушайте следующее задание. У меня мяч осенний и волшебный, будет в руки к вам скакать и вопросы задавать! Какая бывает погода осенью?

* Когда идет дождь - дождливая
* Дует ветер - ветреная
* Холодно - холодная
* Пасмурно - пасмурная
* Сыро - сырая
* Хмуро – хмурая
* Ясно – ясная
* Солнце – солнечная
* Туман – туманная
* Ненастье – ненастная

- А сейчас будем передавать наш волшебный осенний мяч и называть осень красивыми словами (золотая, разноцветная, листопадная, щедрая, богатая, ласковая, красивая, очаровательная, дивная, пестрая).

- Ну что же, с этим заданием вы справились хорошо. Дальше нам дорогу укажет **лист дубовый**: «Отправляйтесь к большому дубу, который растет справа за зданием детского сада». Давайте встанем парами и пойдем к большому дубу.

- А сейчас мы будем считать. Внимательно послушайте стихотворение и посчитайте, сколько листочков разных деревьев я назову:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Лист березы, лист рябины,

Листик тополя, осины,

Листик дуба соберем

И букетик принесем.

- Молодцы, вы были внимательны! А сколько месяцев у каждого времени года? Назовите осенние месяцы.

Игра «Да или нет» (дайте правильный ответ):

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Ну а птицы гнёзда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто – часто льют дожди?

Достаём ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надевать?

- Хорошо. Наш дальнейший путь укажет **березовый листок**: «Ступайте к березе на нашем участке». Давайте встанем парами и дружно отправимся на участок.

3. Наблюдение за березой. Исследовательская деятельность.

- Ребята, послушайте внимательно, и скажите, что говорится в стихотворении о березе.

Белоствольная берёза –

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Изумрудная весною,

А зимою – в серебре,

Машет веткой золотою

Всем детишкам в сентябре.

Каждый листик, как сердечко,

Полюбуйся, погляди.

У родимого крылечка

Ты берёзку посади. (И. Агеева)

- Ребята, береза выбрана символом России. А как вы думаете, почему? За ее красоту и за то, что береза – это единственное дерево с белой корой, береза и считается символом России. Скажите, почему у березы белый ствол? Оказывается, в коре березы содержится белое вещество - бетулин. Говорят, что если потереть о ствол березы темную ткань, то ткань окрасится в белый цвет. Вы хотите проверить?

*Воспитатель раздает детям темные лоскутки ткани, и дети проделывают* *опыт.*

-Вот какую тайну хранит в себе это дерево. Но я открою вам еще один секрет. Как вы думаете, для чего березе нужен белый ствол? (ответы детей). Давайте сравним температуру ствола липы с температурой ствола березы.

*Дети трогают ладошками ствол березы и ствол липы.*

- Какой ствол у липы? А какой ствол у березы? (ответы детей). Ствол у березы прохладнее, чем у липы. Белый ствол березы отражает солнечные лучи и кора защищает дерево от холода и перегрева. И поэтому береза может расти и на юге, и на севере.

- Вот, ребята, сколько интересного таит в себе наша красивая березка. Давайте на прощание скажем березе скороговорку: «Зелёная берёза стоит в лесу, Зоя под берёзой поймала стрекозу».

4. Трудовая деятельность.

- Ну а мы оправляемся дальше, и дорогу нам укажет **лист осины**: «Шагайте к песочнице». Следующее задание – трудовое. Нужно разбиться на пары, взять по ведерочку и собрать весь мусор в песочнице и вокруг нее. Победит та пара, которая соберет больше всех и будет работать дружно. Награда – золотой листочек.

*Трудовая деятельность «Наведем порядок в песочнице».*

- Молодцы, так хорошо потрудились! Дальше нас ведет **липовый листочек**: «Бегите на поляну». А сейчас мы поиграем.

5. Игровая деятельность.

*Подвижная игра «Где кто живет?» Дети делятся на две шеренги. Справа находится двор, слева – лес (обозначить кеглями). В каждой шеренге есть одинаковые "птицы" и "животные". Каждый ребенок с первой шеренги выбирает себе название любой птицы или животного, которые живут в лесу, или названия домашних животных и птиц, которые ходят по двору. Такие же названия выбирает себе и вторая шеренга. Например, первые два ребенка в двух шеренгах - зайцы, вторые - кошки и т. д. Когда воспитатель называет диких животных, дети, которые имеют названия этих животных, быстро бегут в лес. Например, на сигнал воспитателя "кукушки!" дети-"кукушки" из двух шеренг спешат в лес; на сигнал "кошки" дети-"кошки" из двух шеренг спешат во двор. Воспитатель отмечает того ребенка из пары, который быстрее добежит. Когда все дети будут в лесу или дворе, игра заканчивается.*

Затем воспитатель предлагает поиграть в игру малой подвижности "Четыре времени года". На слова «Осень» дети кружатся, «Зима» - приседают, «Весна» - прыгают, «Лето» - стоят, раскачивая руками вправо-влево.

6. Сюрпризный момент.

- Ну вот у нас остался последний **листик – рябиновый**. Читаем: «Вернитесь на участок, подойдите к скамейке. Загляните под скамейку».

*Под скамейкой находится коробочка – клад (дары осени).*

- Ребята, вы сегодня были молодцы, дружны, находчивы и внимательны. Этот клад теперь ваш, но не забудьте угостить и наших гостей. Поделитесь, понравилось ли вам искать клад? Что больше всего понравилось? А сейчас можно поиграть, во что хотите.