**Конспект урока географии. 7 класс.**

**Тема урока:** «Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований».

***Цели и задачи:***

Изучить особенности географического положения материка Северная Америка и историю его открытий и исследований.

 ***- обучающие:*** создать условия для развития у обучающихся: умений самостоятельной работы; информационной и коммуникативной культуры;

используя карты атласа изучить обязательную номенклатуру континента;

***-развивающие:*** развивать творческую, мыслительную и коммуникативную способности учащихся, совершенствовать навыки самоконтроля (ученика)

***-воспитательные:*** способствовать формированию у учащихся: патриотических качеств личности.

**Тип урока:** изучение нового материала**.**

**Методы:** наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа с картой.

**Техническое оборудование:**компьютер, презентация, карта « Северная Америка», атласы, контурные карты, учебник.

**Опорные знания:** определение направлений, расстояний и географических объектов по карте; понятие "географическое положение материка”, план характеристики географического положения материка.

**Ход урока:**

**I. Мотивация на изучение нового материала. (3 мин)**

*Цель: создание в начале урока положительного настроя на работу.*

-1492 год… 523 года… назад в одном архивном документе …

"Я знаю, что существование такого пути может быть доказано на том основании, что Земля - шар. Тем не менее, чтобы облегчить предприятие, я решился изобразить новый путь на морской карте. Отправляю Его Величеству карту, сделанную мною собственноручно. На ней изображены Ваши берега и острова, откуда Вы можете плыть непрерывно к западу; и места, куда Вы прибудете; и как далеко Вы должны держаться от полюса или от экватора; и какое расстояние Вы должны пройти, чтобы достигнуть стран, где больше всего разных пряностей и драгоценных камней. Не удивляйтесь, что я называю западом страны, где растут пряности, тогда как их обыкновенно называют востоком, потому что люди, плывущие неуклонно на запад, достигнут восточных стран за океаном в другом полушарии. Но если Вы отправитесь по суше - через Ваше полушарие, то страны пряностей будут на востоке...".

- Кто из путешественников мог написать такое письмо в конце 15 века?

*Ответы учеников: Христофор Колумб.*

- К какому открытию привело путешествие Х.Колумба в 1492 году?

*Ответы учеников: Открытию Америки.*

**II. Формулировка темы и цели урока. (2 мин)**

- Начинаем изучать материк Северная Америка.

**-** С чего начинается изучение нового материка?

*Ответы учеников: с определения географического положения материка.*

**-** Сформулируйте тему урока.

*Ответы учеников****:*** *Географическое положение материка Северная Америка.*

Слайд №1

**-** Определим цель урока:изучить историю исследования материка, определить особенности ГП СА.

**III. Изучение географического положения материка Северная Америка. (18 мин)**

*Цель: дать характеристику ГП СА.*

-  Теперь мы приступим к практической части нашего урока - рассмотрим географическое положение материка при помощи известного вам плана.

Слайд №2

**1).План описания географического положения материка (на слайде)**

- Как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов) и нулевого меридиана.

- Найдите крайне точки материка.

- Определите, какие океаны и моря омывают материк.

- Характеристика береговой линии.

**2).Работа в тетради** (запись темы урока, общих сведений о СА).

Слайд №3.

Слайд№4.

**3).Самостоятельная работа с контурной картой.**

- Нанести на контурную карту крайние точки и береговую линию.

*Итог: определили ГП материка, обозначили крайние точки и охарактеризовали береговую линию.*

**IV. Изучение историй открытия материка. (15 мин)**

*Цель: познакомить учащихся с исследователями Северной Америки.*

Слайд №5.

**1).Этапы открытия и исследования Северной Америки.**

Слайд №6.

**2).Работа с таблицей «Исследования Северной Америки».**

- Послушайте сообщения об исследователях Северной Америки и запишите информацию в таблицу.

Слайд №7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Исследователи** | **События** |
|  | Лейф Эйриксон |  |
|  | Христофор Колумб |  |
|  | Джон Кабот |  |
|  | Михаил Гвоздев и Иван Фёдоров |  |
|  | Витус Беринг и Алексей Чириков |  |
|  | Григорий Шелехов |  |
|  | Александер Маккензи |  |
|  | Николай Вавилов |  |

(Обучающиеся слушают сообщения об исследователях, заносят информацию в таблицу).

Слайды №8 - №20.

**3).Работа с учебником** (стр.87-90).

- Найдите в учебнике сведения о Григории Шелехове.

*Итог: закончить заполнение таблицы дома, используя различные источники информации.*

**V. Закрепление изученного материала. (4 мин)**

*Цель: повторить изученный материал.*

-Повторим главное. (Вывод на стр.91)

**VI. Рефлексия. (2 мин)**

Слайд № 21.

**VII. Домашнее задание. (1 мин)**

Оценки (работа с картой, сообщения).