

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Белоярская средняя общеобразовательная школа

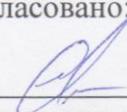
Принято:

на заседании учителей  
математики, информатики, физики

(название ШМО)

«20» августа 2014г. л.1  
(дата, № протокола ШМО)

Согласовано:

  
(подпись зам. директора по УВР)

Цедрик Е.В.

(расшифровка подписи)

Утверждено приказом по школе от «28» августа 2014г. № 70

### Рабочая программа

по информатике

(указать предмет, курс, модуль и пр.)

Класс/уровень обучения

основное общее образование, 5 класс А, Б

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Баинова Анна Александровна, учитель соответствие занимаемой должности

(фамилия, имя, отчество, квалификационная категория)

Программа разработана на основе:

авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики для 5-7 классов  
средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для  
общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н.  
Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)<sup>1</sup>.

### Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 5 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

• **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

---

<sup>1</sup> Полное описание УМК представлено в разделе программы «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно

перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

### *Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### **Выпускник научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

### Аппаратные средства

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем
5. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
7. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

### Программные средства

1. Операционная система – Windows XP, Linux.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Виртуальные компьютерные лаборатории.
11. Программа-переводчик.
12. Система оптического распознавания текста.
13. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Система программирования.
15. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
16. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
17. Программа интерактивного общения.
18. Простой редактор Веб-страниц.

19. Цифровые образовательные ресурсы:

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

### Список литературы:

1. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»
2. Учебный план МБОУ Белоярская СОШ на 2014 – 2015 учебный год.
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	Тема урока	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения	ЦОР	Тип урока	Применение педагогическ	Формы и виды	Д/З	Сроки проведения
--	------------	-------------------	-------------------	-----------------------------------	-----	-----------	-------------------------	--------------	-----	------------------

				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты			их технологий	контроль		план	факт
1	Информация. Техника безопасности	Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере.	Как вести себя в кабинете? <b>Цели:</b> познакомить с правилами поведения в на уроке информатики; учить слушать	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами и беседы	Объяснительно - иллюстративные. ЗСТ	Беседа. Зачёт по ТБ Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	§1	06.09 2014	
2	Компьютер – универсальная машина	Процессор, память компьютера, жесткие диски, клавиатура, монитор, дополнительные устройства, аппаратное обеспечение.	Из чего состоит компьютер? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с основными и дополнительными устройствами компьютера	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	Урок – лекция с элементами и беседы	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ	Беседа, практикум Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	§2	13.09 2014	

				коммуникативных задач									
3	Ввод информации в память компьютера	Клавиатура, группы клавиш.	Какие устройства помогают вводить информацию в компьютер? Из каких блоков состоит клавиатура? Цели: познакомить учащихся с различными устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру – важнейшее устройство ввода информации в компьютер.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Тестирование Фронтальный опрос Практикум	§3 стр. 17-20	20.09 2014	
4	Позиция пальцев на клавиатуре.	Правила расстановки пальцев на клавиатуре, правила работы на клавиатурном тренажере, использование комбинации клавиш, переключение алфавитов, ввод прописных и строчных букв, ввод специальных символов.	Как быстро и правильно вводить информацию с клавиатуры в компьютер? Цели: дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Научиться правильно располагать пальцы на клавиатуре; вводить прописные и строчные буквы; фиксировать и отменять режим ввода прописных букв	Плакат «Правила работы на клавиатуре» Клавиатурный тренажер (упражнения 1-8)	Изучение нового материала	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное обучение	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа №1 Вспомогательная клавиатура	§3 стр. 21-24	27.09 2014	

			информации	помощью; определять общую цель и пути ее достижения										
5	Программы и документы	Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы.	При помощи чего компьютер обрабатывает информации? Цели: дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться определять программное обеспечение компьютера и его функции	Плакат «Как хранят информацию в компьютере» Клавиатурный тренажер в режиме игры	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения. Компьютерные. Групповое обучение.	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§4 стр. 25- 26	04.10 2014		
6	Рабочий стол. Управление мышью	Рабочий стол, панель задач, указатель мыши, перемещение указателя мыши, перемещение объектов с помощью мыши.	Опишите рабочий стол компьютера. Из каких элементов он состоит? Цели: ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса - рабочего стола, значка ярлыка; показать, что пользователь взаимодействует с программами и устройствами компьютера с помощью мыши;	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться: называть основные объекты Рабочего стола; выделять значок на Рабочем столе; запускать программы с помощью главного меню; изменять свойства Рабочего стола – тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач;	Логическая игра «Пары» Практическая работа №2 . Освоение мыши	Комбинированный	ЗСТ Проблемные Компьютерные	Фронтальный опрос Тестирование	§4 стр. 26- 28	11.10 2014		

			освоить основные действия с мышью	<i>коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников		узнавать свойства объектов, значки которых расположены на Рабочем столе; упорядочивать значки на Рабочем столе.							
7	Главное меню. Запуск программ	Меню, пункт меню, программы, группа программ стандартные, запуск программ, изменение формы окна программы, перемещение окна программы, изменение окна программы, закрытие окна программы	Что такое компьютерное меню? дать учащимся представление о компьютерных меню; познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окно.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Научиться действиям с окнами программ	Практическая работа №3 . Запуск программ. Основные элементы окна программ	Комбинированный	ЗСТ Проблемные Компьютерные	Фронтальный опрос Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления ПК»	§4 стр. 28-29	18.10 2014	
8	Управление компьютером с помощью меню	Диалоговое окно, поле ввода, список, раскрывающийся список, переключатель, флажок, вкладки, командные кнопки, вызов контекстного меню объекта.	Что можно выбрать в компьютерном меню? Цели: проверить знания учащихся по устройству компьютера и основам пользовательского интерфейса; расширить представления учащихся о меню и	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b>	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Научиться: управлению компьютером с помощью меню.	Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати: test1_1.doc, test1_2.doc Практическая работа №4 . Управление компьютером с помощью меню	Комбинированный	ЗСТ Проблемные Компьютерные	тестирование	§4 стр. 30-33	25.10 2014	

			управлении компьютером с помощью меню.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию									
9	Действия, хранение информации	Образование информации, действия с информацией, оперативная память, внешняя память, долговременная память	Какие действия мы можем произвести с информацией? Как человек хранит информацию? Цели: акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах)	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Научиться сопоставлять действия с информацией человеком и компьютером	Плакат «Хранение информации»; презентация «Хранение информации»; логическая игра «Пары» Логическая игра	Открытия нового знания	ЗСТ Перспективный опережающие. Ценностно-смысловые.	Беседа Фронтальный опрос	§5 стр. 35-37	01.11 2014	
10	Носители информации	Носитель информации, виды носителей информации	Какие носители информации пригодны для транспортировки и вы знаете? Цели: Познакомить учащихся с носителями информации разных времен и народов	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться приводить примеры носителей информации с древних времен по наши дни	Презентация «Носители информации» КЛАВИАТУРНЫЙ тренажер	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективный опережающие.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос Практическая работа №3 «Создание и сохранение файла»	§5 стр. 37-40	15.11 2014	
11	Передача	Источник	Цели: дать	<b>Регулятивные:</b>	<i>Нравственно-</i>	Научиться	Плакат	Открытия	ЗСТ	Беседа.	§6	22.11	

	информации	информации, приемник информации, информационный канал	учащимся представление об информационном процессе передачи информации, ознакомить со схемой передачи информации.	<i>целесолагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества;	«Передача информации»; презентация «Средства передачи информации» Клавиатурный тренажер	нового знания	Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективные. опережающие.	Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	стр. 41-42	2014	
12	Электронная почта	Понятие электронная почта, почтовый ящик, адрес сервера	Цели: Формирование навыков обмена сообщениями с помощью компьютерных сетей	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться создавать почтовый ящик, пользоваться обменом сообщениями (письмами) с помощью компьютерных сетей	Плакат «Электронная почта»; презентация «Электронная почта»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективные. опережающие.	Фронтальный опрос Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6 стр. 43-45	29.11 2014	
13	Кодирование информации	Код, кодирование	Что такое коды и для чего нужно кодирование информации? Цели: показать учащимся многообразие окружающих человека кодов; отметить роль кодирования информации.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике	Презентация «В мире кодов»	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективные. опережающие.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§7 стр. 46-49	06.12 2014	

				задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника									
14	Способы представления информации, метод координат	Способы кодирования, декодирование, формы представления информации, метод координат	Что такое метод координат и где вы с ним встречались? Цели: систематизировать и обобщить сведения, полученные учащимися на предыдущем уроке; объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования; познакомить учащихся с методом координат.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Научиться переходить от одной формы кодирования информации к другой по способу представления графической информации с помощью чисел	Игра «Морской бой»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективные опережающие. Учебно-познавательные	цифровой рисунок	§7 стр. 46-49	13.12 2014	
15	Текст как форма представления информации	Текст, текстовая информация	Цели: систематизировать и обобщить сведения, полученные учащимися на предыдущем уроке; углубить представления учащихся о формах представления информации; акцентировать внимание учащихся на тексте как	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме	Презентация «Текст: история и современность» (часть 1) Клавиатурный тренажер	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные	Беседа Фронтальный опрос Составление текста.	§8 стр. 55-57	20.12 2014	

			одной из наиболее распространённых форм представления информации.											
16	Текстовый документ	Подготовка текстов, окно текстового процессора, ввод текста, правила ввода текста	Можем ли мы обработать текстовую информацию с помощью компьютера? Цели: дать учащимся представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах;	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться запускать приложение WordPad, Создавать документ в приложении WordPad, вводить текст, сохранять	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf Практическая работа №6. Ввод текста.	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Тестирование. Печать текста.	§8 стр. 55-57	27.12 2014		
17	Ввод текста	Редактирование текста, перемещение по тексту, выделение текста, просмотр текста.	Как можно изменить текст? Цели: дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться редактировать текст (вставлять пропущенные буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую и т.д.)	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf Практическая работа №7. Редактирование	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Практическая работа №5 «Вводим текст»	§8 стр. 55-57	17.01 2015		

							е текста.						
18	Редактирование текста. Работа с фрагментами	Редактирование текста, перемещение по тексту, выделение текста, просмотр текста, работа с фрагментами.	Что мы умеем делать с текстом? Цели: Проконтролировать уровень усвоения материала по темам: «Основные приёмы редактирования текста», «Назначение клавиш».	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться основным приемам работы с текстом	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf. Практическая работа №7. Редактирование текста.	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Практическая работа №6 «Работаем с фрагментами текста»	§8 стр. 59-60	24.01 2015	
19	Редактирование текста. Поиск информации	Редактирование текста, перемещение по тексту, выделение текста, просмотр текста, работа с фрагментами, поиск информации	Как заменить в тексте слово? Цели: обеспечить формирование у учащихся навыков и умений поиска заданного фрагмента и замены его на другой	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться искать слова в тексте и заменять их на другие при помощи специальных функций текстового редактора	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Медвежонок.rtf, 100.rtf Практическая работа №7. Редактирование текста.	Открытие нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Практическая работа №7 «Редактируем текст»	§8 стр. 59-60	31.01 2015	
20	Форматирование текста		дать представление об этапе форматирования	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной	Научиться форматировать документ для	Плакат «Подготовка текстовых документов»;	Практикум	ЗСТ Работа с учебником Компьютер	Практическая работа №8	§8 стр. 61-63	07.02 2015	

			ия при подготовке документов на компьютере;	в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	деятельности	различных целей	презентация «Текст: история и современность» (часть 2); файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf Практическая работа №8. Форматирование текста		ые	«Форматируем текст»			
21	Представление информации в форме таблиц	Табличная форма, связи между объектами	Прочитайте текст и ответьте на вопросы? Цели: Сформировать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации Сформировать умение и навыки решения логических задач с помощью таблиц;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц	Презентация «Табличный способ решения логических задач»Игра «Морской бой»	Открытия нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы Практическая работа №9 «Создаем простую таблицу»	§9 стр. 64-66	14.02 2015	

22	Наглядные формы представления информации. Проверочная работа.	Наглядные формы представления информации, схемы, диаграммы.	Что такое наглядные формы представления информации? Цели: подчеркнуть роль наглядных форм представления информации составить целостное представление об информатике как науке фундаментальной и практико-ориентированной; акцентировать внимание школьников на информационный взгляд на мир.	<b>Регулятивные:</b> оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b> информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде	Презентация «Наглядные формы представления информации»; интерактивные тесты: test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати: test2_1.doc, test2_2.doc	комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Развивающие	Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10 стр. 69-73	21.02 2015
23	Компьютерная графика.	Графический редактор, размер холста, выбор цвета, инструменты художника.	При помощи каких программ компьютер может обрабатывать графическую информацию? Цели: расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением её формы её представления за счет	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области;	Файлы: Подкова.bmp, Многоугольники.bmp Практическая работа № 9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования		§11 стр. 74-78	28.02 2015

			графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера.										
24	Инструменты графического редактора	Инструменты чертёжника, способы создания изображений.	Цели: Закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертёжника в графическом редакторе Paint	Файлы: Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp; образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp ; файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp Практическая работа № 9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11 стр. 78-82	07.03 2015	
25	Обработка графической информации	Исправление ошибок, дополнительные возможности, устройства ввода графической информации.	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации; проверить качество усвоения изученного материала	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться редактировать отсканированное изображение	Интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; файлы для печати test3_1.doc, test3_2.doc; образец выполнения задания — файлы Змей.bmp, Букашка.bmp Практическая работа №11. Раскраска.	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	Тест Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§11 стр. 78-82	14.03 2015	

				собственное мнение и позицию										
26	Обработка текстовой и графической информации.	текстовый процессор, графический редактор, текстовый документ, рисунок, комбинированный документ	Как создать поздравительную открытку? Цель: познакомить с приемами создания комбинированных документов	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться вставлять текст в рисунок	Образец выполнения задания — файл Билет.bmp Практическая работа №12. Создание комбинированных документов.	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	Практическая работа №13 «Панируем работу в графическом редакторе»	§11 стр. 78-82	21.03 2015		
27	Обработка информации	Обработка информации, типы обработки информации, выполнение отдельных команд с помощью меню, выполнение простейших вычислений.	Что такое обработка информации? Цель: Дать учащимся представление о процессе обработки информации, о двух типах обработки	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Научиться определять тип обработки информации и приводить примеры Запускать и завершать работу программы Калькулятор, выполнять отдельные команды с помощью меню, выполнять простые вычисления с помощью программы	Плакат «Обработка информации» Практическая работа №5 . Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.	Комбинированный	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос Практическая работа №14 «Создаем списки»	§12 стр. 83-84	04.04 2015		
28	Систематизация и поиск информации	Систематизация информации, сортировка	Какими способами можно	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев	Научиться систематизировать		Открытия нового знания	ЗСТ Работа учебником	Фронтальный опрос	§12 стр. 84-	11.04 2015		

		информации	систематизировать информацию? Цели: Акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей её содержания. Дать самое общее представление о систематизации информации.	практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	успешной учебной деятельности	информацию по некоторому признаку; форматировать текст			Компьютерные	Практическая работа №14 «Создаем списки»	86		
29	Преобразование информации по заданным правилам	входная информация, выходная информация, правила преобразования информации	Цели: познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> –	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Практическая работа № 5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач.	Решение задач (инд. и групп)	§12 стр. 87-88	18.04 2015	

				формулировать свои затруднения									
30	Преобразование информации путем рассуждений.	входная информация, выходная информация, логические рассуждения	Цели: дать представление о преобразовании информации путем рассуждений	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться получать информацию путем рассуждений	Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp Практическая работа № 13. Работа с фрагментами.	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные	Решение задач (инд. и групп) Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§12 стр. 88-90	25.04 2015	
31	Разработка плана действий и его запись.		Что такое план действий? Цель: дать представление о разработке плана действий	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться составлять план действий для решения конкретной задачи	Виртуальная лаборатория «Переливашки»	Открытия нового знания			§12 стр. 90-93	02.05 2015	

				соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения									
32	Разработка плана действий и его запись.	информационная задача, входные данные, выходные данные, план действий	Цель: расширить представление о способах записи плана действий	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять план действий для решения сложной задачи	Логическая игра «Переправа»		ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные	Решение задачи (инд. и групп) Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12 стр. 90-93	09.05 2015	
33	Создание движущихся изображений.	Сюжет, сценарий	Как движется изображение на экране монитора? Цель: Дать представление о простейших способах создания движущихся изображений	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать простейшие презентации с элементами анимации	Образцы выполнения заданий — файлы Св_тема1.ppt, Св_тема2.ppt, Св_тема3.ppt, Лебеди.ppt Практическая работа №14. Анимация	практикум	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью	§12 стр. 90-93	16.05 2015	

				самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия						программы Калькулятор »			
34	Создание движущихся изображений	анимация, настройка анимации	Как создать анимированную сцену из мультипликационного фильма? Цель: Дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать анимированные сцены	Практическая работа №14. Анимация	практикум	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	Практическая работа № 17 «Создаем анимацию»	§12 стр. 93-97	23.05 2015	
35	Итоговая контрольная работа		Чему мы научились за год? Цель:	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее		тесты	Контроль		тесты		30.05 2015	

			проверить знания учащихся полученные за год	задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	благополучие и своей ответственности за выполнение долга								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--