**«Рассмотрено»** **« Согласовано» « Утверждено»**

на заседании МО на заседании МС Директор МОУ СОШ

Протокол № \_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ с.Варваровка

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г \_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Минькова/

Руководитель МО Зам.директора по УВР Приказ № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Осотова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Устич/ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г

Рабочая программа

по окружающему миру

для 2 класса

учителя Покатило М.Г. I квалификационной категории

*2 часа в неделю ( всего 68 часов)*

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса на 2013– 2014учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы» . Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.

**Обоснование выбора программы**

Мною выбрана эта программа по предмету «Окружающий мир», т.к. существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоциональн-ценностного постижения мира вокруг.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения

здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

**Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч

(34 учебные недели).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Учащиеся должны** **знать**:

— характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

— некоторые экологические связи в природе;

— особенности сезонного труда людей и его зависимость

от сезонных изменений в природе;

— изученные правила поведения в природе;

— особенности охраны здоровья в разное время года;

— народные названия месяцев;

— народные приметы и присловья о временах года;

— дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

— главные календарные праздники народов своего края.

**Учащиеся должны** **уметь**:

— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

— различать изученные растения, грибы, насекомых,

птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

— объяснять на примерах некоторые экологические связи;

— выполнять изученные правила поведения в природе;

— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

— рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

**Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Дополнительная литература.**

*Для учителя:*

* 1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" 2013 год.

2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" .

изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;

3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.

4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева,

изд-во "Вако" 2013 .

6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2013, составитель И.Ф. Яценко.

*Для учащихся:*

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год.

2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.

3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/19>3

3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www. festival. 1september.ru

4.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education

5.Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Вселенная, время, календарь . | 16 часов |
| 2 | Осень . | 17 часов |
| 3 | Зима . | 15 часов |
| 4 | Весна и лето . | 20 часов |
|  | **Всего:** | **68** часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ А. А. ПЛЕШАКОВ, 2 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и цели урока.** | **Формирование УУД** | | | | | | **Использование ИКТ**  **Уровень усвоения материала**  **Формы контроля** | | |
| **предметные** | | | | | **Метапредмет-ные и личностные** |
| 1 | 2 | 4 | | | | | 5 | 6 | | |
| **Окружающий мир 1 часть**  **Раздел "Вселенная, время, календарь" (16 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1. | Мы — союз народов России.  Сформировать представление о территориальных единицах РФ,  научить находить их на карте,  определять самобытность каждого народа РФ и обосновывать своё суждение. | | | **Называть** субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | | | ***Личностные:***  Формирование основ  российской гражданской идентичности, чувства  гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной  принадлежности;  Формирование  уважительного отношения  к истории и культуре  других народов.  ***Регулятивные:***  1. определять цель  учебной деятельности при:  работе с компасом;  термометром  2. Составлять план  (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем  и одноклассниками при  работе с компасом;  термометром  3.Контролиро-вать способ (алгоритм) решения  и результат учебной  задачи по ранее  составленному плану  при работе с компасом; термометром  4. Сравнивать свои  ответы с тем, что  изображено на фотографиях учебника ( с образцом)  ***Познаватель-ные:***  -умение ориентироваться  в учебнике, поиск  и выделение необходимой информации;  сравнивать, как менялись предметы домашнего  обихода, как развивалось производство;  - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.  ***Коммуника-тивные:***  участвовать в диалоге,  слушать и понимать других, высказывать свою точку  зрения;  - искать правильный  ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи,  и обсуждают ее;  - оформлять свои  мысли в устной  речи (составлять рассказ  по картинкам). | CD-диск ЭПкУ урок 1.  Интерактивная карта России.  Учебник стр 3-7.  Рабочая.тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 1. | | |
| 2. | Мы — жители Вселенной.  Сформировать понятие о Вселенной,  о строении Солнечной системы, планетах и их спутниках, научить распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение. | | | **Знать** в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, **узнавать** небесные тела по их описанию**, перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров. | | | CD-диск ЭПкУ урок 2.  Аудио запись песни "Притяжение земли"  Интерактивный показ планет солнечной системы.  Учебник стр 8-11.  Рабочая.тетрадь стр. 6-7, задания 2, 3, 4.  КИМ - тест 51. | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 3.  4. | Наш «космический корабль» — Земля.  Экскурсия «Что нас окружает?  **Практическая работа с компасом**.(стороны горизонта,  компас, глобус – модель Земли.  Дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе, научить обращению с компасом, определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, научить находить на глобусе материки и океаны, определять их название, уметь находить на глобусе нашу страну. | | **Иметь представление** о горизонте, сторонах горизонта, компасе; **уметьопределять** по схеме способ обозначения сторон горизонта, **знать** устройство компаса, **уметьопределять** стороны горизонта и **фиксировать** результаты в таблице, **уметь находить** на глобусе океаны и материки, **определять** их название и число, **находить** на глобусе нашу страну. | | | | CD-диск ЭПкУ урок 3.  Запись песен «Притяженье Земли»  Компас, глобус.  рисунок, изображающий плоскую Землю, лежащую на трех слонах; изображение первого компаса, изобретенного в Китае.  Учебник стр 12-15.  Рабочая.тетрадь стр. 8-11, задания 1, 2, 3, 10, 11  КИМ - тест 47. | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 5. | Время (настоящее, прошлое, будущее)  Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего, познакомить с разными типами старинных и современны часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира. | | **Уметь приводить** примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, **уметь перечислять** единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, **уметь определять** время по часам. | | | | CD-диск ЭПкУ урок 4.  Песочные часы, будильник, механические  часы с открытым механизмом, секундомер.  Учебник стр 16-19.  Рабочая.тетрадь стр. 12-13, задания 2, 3.  КИМ - тест 48. | | |
| 6. | Сутки и неделя.  Сформировать представление о связи  естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, познакомить  с древними легендами, объясняющими смену  дня и ночи, расширять способы творческой активности детей. | | **Иметь представление** о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, **уметь давать** научное объяснение смены дня и ночи, **уметь называть** дни недели и выстраивать их последовательность. | | | | CD-диск ЭПкУ урок 5.  Теллурий.  Учебник стр 20-23.  Рабочая.тетрадь стр. 14-15, задания 2, 3, 4.  КИМ - тест 52. | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 7. | Месяц и год  Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц», «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг  Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца, пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой. | | **Иметь представление** о связи естественных единиц  измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, **уметь давать** научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, **уметь выстраивать** правильную последовательность месяцев года. | | | | CD-диск ЭПкУ урок 6.  Теллурий.  Учебник стр 24-27.  Рабочая.тетрадь стр. 18-19, задания 1, 4, 5.  КИМ - тест 4. | | |
| 8.  10. | Времена года.  Сформировать представление детей о причине смены времён года, о последовательности  этой смены и о связи изменений в природе  с движением Земли по орбите вокруг  Солнца, познакомить с важнейшими  сезонными явлениями природы.  Экскурсия «Живая и неживая природа.» | | **Уметь объяснять** смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, **уметь**  **перечислять** времена года в правильной последовательности. | | | | CD-диск ЭПкУ урок 7.  Теллурий.  Учебник стр 28-31.  Рабочая.тетрадь стр. 20-21, задания 1, 2, 4, 5.  КИМ - тест 14. | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 11. | Погода  (практическая работа с термометром).  (ОБЖ.Какими бывают чрезвычайные ситуации)  Сформировать понятие «погода», познакомить с устройством и особенностями работы разных видов термометров, научить измерять  температуру и записывать показания термометра. | | | | **Уметь конструировать** определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, **узнавать** явления погоды по фотографиям. | | CD-диск ЭПкУ урок 8.  Аудиозапись песни "У природы нет плохой погоды"  Презентация "Виды термометров"  Термометры для учеников.  Учебник стр 32-35.  Рабочая.тетрадь стр. 22-23, задания 1, 2, 3, 4, 5.  КИМ - тест 6. | | |
| 12. | Календарь — хранитель времени, страж памяти.  Дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира, познакомить с разными видами и устройством старинных и современных календарей. | | | | **Уметь ориентироваться** в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, **иметь представление** о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. | | CD-диск ЭПкУ урок 9.  Учебник стр 36-39.  Рабочая.тетрадь стр. 26-27, задания 1, 2, 4, .  КИМ - тест 7. | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 13. | Красные дни календаря.  Познакомить с важнейшими праздниками  современного российского гражданского  календаря как способом дружеского  объединения всех граждан нашего  Отечества вне зависимости  от местожительства, особенностей  этнической культуры и вероисповедания. | | | | | **Уметь** кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря**, составлять** рассказ о праздниках в своём городе. | CD-диск ЭПкУ урок 10  Учебник стр 40-43.  Рабочая.тетрадь стр. 28, задания 1.  КИМ - тест 34. | | |
| 14. | Народный календарь.  Сформировать представление о народном  календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней,  научить детей соотносить народные приметы погоды с наблюдениями за живой и неживой природой и с ощущениями, которые дают  нам разные органы чувств. | | | | | **Знать** некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой,  **наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. | CD-диск ЭПкУ урок 11  Учебник стр 44-47.  Рабочая.тетрадь стр. 30, задания 1, 2.  КИМ - тест 33. | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 15. | Экологический календарь.  Продолжать формирование экологического сознания детей, дать понятие об экологии,  о необходимости охраны природы,  познакомить с экологическим календарём  как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность  природы Земли. | | | | | **Знать** некоторые народные приметы на погоду своего края, **уметь** предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. | CD-диск ЭПкУ урок 12  Учебник стр 48-51.  Рабочая.тетрадь стр. 32-33, задания 1, 3.  КИМ - тест 35. | | |
| 16. | «Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь».  Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний. | | | | | **Показать** уровень усвоения изученного материала по пройденному разделу. |  | Тест -  ( поурочные разработки по курсы окр мир автор Васильева,  стр 99-100) | | |
| **Осень (17 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 17. | Осенние месяцы.  Научить соотносить признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края, показать нравственный смысл и красоту старинных  осенних обычаев взаимопомощи в труде. | | | | | **Знать** чередование осенних месяцев, уметь  **характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников, **уметь находить** признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев. | | | ***Личностные:***  Формирование чувства гордости за свою Родину;  формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.  ***Регулятивные:***  1. Определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу  2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем  4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)  ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;  -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;  -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;  -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;  - извлечение необходимой информации из текстов;  - установление причинно-следственных связей;  -сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;  - подведение под понятие;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - аргументация своего мнения и позиции;  - распределение операции между собой в группе;  - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. | CD-диск ЭПкУ урок 13  Учебник стр 54-57.  Рабочая.тетрадь стр. 36-37, задания 1, 2. 3.  КИМ - тест 11. |
| 18. | Осень в неживой природе.  Показать зависимость осенних изменений  в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к её орбите, обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью, дать понятие о дне осеннего равноденствия. | | | | | **Понять** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, **знать** названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе | | | CD-диск ЭПкУ урок 14  Учебник стр 58-61.  Рабочая.тетрадь стр. 38, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 12. |
|  | | | | | | | | |  |
| 19. | Народные праздники в пору осеннего  Равноденствия.  Познакомить с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России, научить соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов. | | | | | **Уметь** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов**, называть** общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе | | | CD-диск ЭПкУ урок 15  Учебник стр 62-65.  Рабочая.тетрадь стр. 40, задания 1.  КИМ - тест 2. |
|  |  | | | | |  | | | КИМ - тест 19. |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 20. | Звездное небо осенью.  Продолжить знакомство со звёздами и созвездиями, познакомить с созвездиями  Большая Медведица и Лебедь. | | | | | **Понять,** что звёзды, как и Солнце – сгустки  раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, **познакомиться** с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них. | | | ***Личностные:***  Формирование чувства  гордости за свою Родину;  формирование ответственности  за происходящее, потребности в добром поступке.  ***Регулятивные:***  1. определять цель учебной деятельности при: работе  с атласом-определителем; при определении невидимых нитей  в осеннем лесу  2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи  совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей  в осеннем лесу  3.Контролировать способ  (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе  с атласом-определителем  4. Сравнивать свои ответы с тем,  что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)  ***Познавательные:*** наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;  -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;  -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;  -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;  - извлечение необходимой информации из текстов;  - установление причинно-следственных связей;  -сравнение фазы развития  насекомых, отличие  паукообразных от насекомых;  - подведение под понятие;  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой  и точностью;  - аргументация своего мнения  и позиции;  - распределение операции  между собой в группе;  - умение отвечать «компетентно»  на поставленные вопросы. | CD-диск ЭПкУ урок 16  Учебник стр 66-69.  Рабочая.тетрадь стр. 42, задания 1, 2.  КИМ - тест 9 |
| 21. | Трава у нашего дома.  (ОБЖ.В волшебный лес за ягодами.)  Продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее встречающимися травянистыми растениями, научить, пользуясь  атласом-определителем, распознавать травянистые растения, познакомить сих  особенностями и значением для человека. | | | | | **Понять** причины пожелтения травы осенью, уметь  **распознавать** травы с помощью атласа-определителя, **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. | | | CD-диск ЭПкУ урок 17  Учебник стр 70-73.  Рабочая. тетрадь стр. 44, задания 1, стр 42 задание 2.  КИМ - тест 13. |
|  | | | | | | | | |  |
| 22. | Старинная женская работа.  Познакомить с содержанием и  последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани, закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей. | | | | | **Уметь** определять особенности льняной ткани,  **называть** последовательность трудовых операций со льном, **соотносить** эти операции с образами загадки. | | | CD-диск ЭПкУ урок 18  Учебник стр 74 -77.  Рабочая.тетрадь стр. 46-47, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 3. |
| 23. | Деревья и кустарники осенью.  (ОБЖ.Ориентиры местности.)  Продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелёными хвойными растениями средней полосы. | | | | | **Понять** причины листопада, уметь сравнивать  состояние лиственных и хвойных растений осенью, **узнавать** изученные деревья и кустарники по листьям, **определять** деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель. | | | CD-диск ЭПкУ урок 19  Учебник стр 78-81.  Рабочая. тетрадь стр. 48, задания 1, стр 49 задание 2.  КИМ - тест 5. |
|  | | | | | | | | |  |
| 24. | Чудесные цветники осенью.  Продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами, учить создавать и ценить красоту, обобщить знания об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения. | | | | | **Знать** растения цветника по материалам учебника, **уметь определять** растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, **узнавать** изученные растения на рисунках и в природе. | | | CD-диск ЭПкУ урок 20  Учебник стр 82-86.  Рабочая.тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 16. |
| 25. | Грибы.  (ОБЖ.В волшебный лес за грибами.)  Дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; познакомить со строением гриба, с его ролью в жизни леса, научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | | | | | **Уметь** сравнивать грибы по внешнему виду, **знать** строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, **уметь различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по  характерным признакам. | | | CD-диск ЭПкУ урок 21  Учебник стр 86-89.  Рабочая.тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 17. |
|  | | | | | | | | |  |
| 26. | Шестиногие и восьминогие  Продолжать начатое в 1 классе знакомство с насекомыми, дать понятие о паукообразных, познакомить с этапами развития бабочки и  стрекозы, воспитывать бережное отношение к  природе. | | | | | **Знать** отличительные особенности насекомых от паукообразных, **уметь узнавать** изученных насекомых на рисунках, **знать** этапы развития бабочки и стрекозы. | | | CD-диск ЭПкУ урок 22  Учебник стр 90-93.  Рабочая.тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 21. |
| 27. | Птичьи секреты.  Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами, дать понятие о перелётных и зимующих птицах, рассказать об осенних явлениях в жизни птиц, познакомить со страничками народного календаря, связанного с птицами. | | | | | **Уметь различать** перелётных и зимующих птиц,  узнавать на рисунке изученных птиц и **классифицировать** их по известным признакам,  **приводить примеры** птиц, **знать причины**, по которым перелётные птицы покидают родные края. | | | CD-диск ЭПкУ урок 23  Учебник стр 94-97.  Рабочая.тетрадь стр. 56-57, задания 1, 2.  КИМ - тест 22. |
|  | | | | | | | | |  |
| 28. | Как разные животные готовятся к зиме.  Познакомить с осенними изменениями в жизни зверей и других животных, с тем, как  пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме. | | | | | **Уметь устанавливать** связи между сезонными  изменениями в природе и жизнью животных, **знать**, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | | | CD-диск ЭПкУ урок 24  Учебник стр 98-101.  Рабочая.тетрадь стр. 58-59, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 30. |
| 29. | Невидимые нити в осеннем лесу.  Продолжить формирование знаний о связях в природе, показать примеры и значение связей между растениями и животными в осеннем лесу, научить детей выявлять эти связи. | | | | | **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, **уметь приводить** примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | | | CD-диск ЭПкУ урок 25  Учебник стр 102-105.  Рабочая.тетрадь стр. 60-61, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 15. |
|  | | | | | | | | |  |
| 30. | Осенний труд.  Сформировать представления детей  о многообразной работе осенью в городах  и сёлах, соотнося её с особенностями осенней живой и неживой природы. | | | | | **Знать** некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными, **уметь соотносить** осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы. | | | CD-диск ЭПкУ урок 26  Учебник стр 106-109.  Рабочая.тетрадь стр. 62, задания 1.  КИМ - тест 15. |
| 31. | Будь здоров! (Подвижные старинные игры)  (ОБЖ.Опасные игры)  Познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение к игровой культуре народов России. | | | | | **Знать и уметь** объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; **уметь** соблюдать правила, предусмотренные игрой.  **Выполнять** правила здорового образа жизни в осенний период. | | | CD-диск ЭПкУ урок 27  Учебник стр 110-113.  Рабочая.тетрадь стр. 64, задания 1, 2.  КИМ - тест 32. |
|  | | | | | | | | |  |
| 32. | Охрана природы осенью.  Познакомить с правилами охраны природы при сборе её даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью. | | | | | **Освоить правила** сбора грибов, ягод, орехов, уметь **выполнять правила** поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | | | CD-диск ЭПкУ урок 28  Учебник стр 114-117.  Рабочая.тетрадь стр. 68-96, задания 3, 4.  КИМ - тест 46. |
| 33. | Контрольное тестирование по разделу «Осень».  Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки. | | | | | **Показать** уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки. | | |  | КИМ - тест 8, 31. |
| **Окружающий мир 2 часть**  **Зима 15ч** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 34. | Зимние месяцы.  Научить соотносить признаки зимы в природе  со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края, познакомить с зимними примета- ми и присловьями. | | | | | **Уметь** сопоставлять старинные и современные  названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме. | | | ***Личностные:***  Формирование чувства  гордости за свою Родину;  - осознание ответственности  за общее дело;  - следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям  ***Регулятивные:***  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом  ***Познавательные:***  Обобщение и систематизация наблюдений над зимними  природными явлениями;  наблюдение за формой  снежинок (подготовка  к усвоению сведений о кристаллизации  замерзающей воды);  - моделирование  и преобразование моделей;  - умение находить необходимую информацию на вопросы  рубрики «Подумаем!»;  - умение подводить итоги  урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие  ***Коммуникативные:***  - умение высказывать свои  мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира.  Называть самое главное, что понравилось на уроке;  -умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества  , как скупость, жадность,  хитрость;  - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении  за строением снежного пласта  за жизнью деревьев, а также  растений под снегом,  за зимующими птицами;  - умение договариваться  об условиях игры. | CD-диск ЭПкУ урок 29  Учебник стр 3-7.  Рабочая.тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 18. |
| 35. | Зима — время науки и сказок.  Углубить представление детей о том, как учились дети в старину, расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России. | | | | | **Знать** несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их  нравственное значение для современной жизни. | | | CD-диск ЭПкУ урок 30  Учебник стр 8-11.  Рабочая.тетрадь стр. 6, задания 1, 2.  КИМ - тест 21. |
|  | | | | | | | | |  |
| 36. | Зима в неживой природе.  Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на жизненный опыт детей, дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нём, научить видеть красоту зимней природы. | | | | | **Обобщить и систематизировать** наблюдения над  зимними природными явлениями, **знать** дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего  солнцеворота (25 декабря). | | | CD-диск ЭПкУ урок 31  Учебник стр 12-15.  Рабочая.тетрадь стр. 8, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 28. |
| 37. | Звездное небо зимой.  Продолжить знакомство с картой звёздного  неба, познакомить детей с созвездиями  Малая Медведица и Орион, с Полярной  звездой и звездой Сириус. | | | | | **Уметь находить** на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, **уметь** ориентироваться по Полярной звезде. | | | CD-диск ЭПкУ урок 31  Учебник стр 16-19.  Рабочая.тетрадь стр. 8-10, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 40. |
|  | | | | | | | | |  |
| 38. | Зимняя прогулка (экскурсия)  Научить наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за зимующими птицами, научить соотносить приметы с природными явлениями. | | | | | **Ознакомить** с сезонными изменениями в живой природе. | | |  |
| 39. | Зима в мире растений.  Закрепить знания детей о зимних погодных  явлениях и состоянии природы зимой, повторить способы определения деревьев  и кустарников по их стволам и плодам. | | | | | **Уметь распознавать** деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам,  используя атлас-определитель, **определять** растения, зимующие под снегом. | | | CD-диск ЭПкУ урок 32  Учебник стр 20-23.  Рабочая.тетрадь стр. 12-13, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 24. |
|  | | | | | | | | |  |
| 40. | Зимние праздники.  (ОБЖ.Если ты потерялся)  Познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и России, познакомить  с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника, закрепить понятие о двух типах календаря гражданском и православном. | | | | | **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; | | | CD-диск ЭПкУ урок 33  Учебник стр 24-27.  Рабочая.тетрадь стр. 14-15, задания 1, 3.  КИМ - тест 26. |
| 41. | Растения в домашней аптечке.  Дать представление о разнообразии  лекарственных растений, познакомить  с правилами их сбора, хранения и использования. | | | | | **Знать** несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. | | | CD-диск ЭПкУ урок 34  Учебник стр 28-31.  Рабочая.тетрадь стр. 16, задания 1.  КИМ - тест 39. |
|  | | | | | | | | |  |
| 42. | Зимняя жизнь птиц и зверей.  Познакомить с разнообразием зимующих птиц, их приспособленностью к трудным зимним условиям, рассказать об особенностях жизни зверей зимой, прививать стремление помогать животным пережить зиму. | | | | | **Познакомить** с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | | | CD-диск ЭПкУ урок 35  Учебник стр 32-35.  Рабочая.тетрадь стр. 18, задания 1.  КИМ - тест 38. |
| 43. | Невидимые нити в зимнем лесу.  Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах. | | | | | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу. | | | CD-диск ЭПкУ урок 36  Учебник стр 36-39.  Рабочая.тетрадь стр. 20-21, задания 1, 2.  КИМ - тест 43. |
|  | | | | | | | | |  |
| 44. | В феврале зима с весной встречается впервой.  Познакомить детей с зимними праздниками и традициями проводов зимы в культуре народов своего края, с особым положением февраля в годовом круге. | | | | | **Познакомить**, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года. | | | CD-диск ЭПкУ урок 37  Учебник стр 40-43.  Рабочая.тетрадь стр. 22, задания 1, 2.  КИМ - тест 44. |
| 45. | Зимний труд.  Познакомить со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения, дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме. | | | | | **Знать** о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными. | | | CD-диск ЭПкУ урок 38  Учебник стр 44-47.  Рабочая.тетрадь стр. 24, задания 1, 2.  КИМ - тест 49. |
|  | | | | | | | | |  |
| 46. | Будь здоров!  (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.)  Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России. | | | | | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период; **знать и уметь** объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы. | | | CD-диск ЭПкУ урок 39  Учебник стр 48-51.  Рабочая.тетрадь стр. 26, задания 1, 2.  КИМ - тест 37. |
| 47. | Охрана природы зимой.  Познакомить детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц, продолжить изучение страниц Красной книги. | | | | | **Знать и соблюдать** правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, **уметь** соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России. | | |  | CD-диск ЭПкУ урок 40  Учебник стр 52-55.  Рабочая.тетрадь стр. 28-29, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 36. |
|  | | | | | | | | |  |
| 48. | Контрольное тестирование по разделу «Зима».  Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки. | | | | | **Показать** уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки. | | | КИМ - тест 29. |
|  |  | | | | |
| **Весна и лето (20 ч)** | | | | | | | | | | |
| 49. | Весенние месяцы.  (ОБЖ.Безопасность на улицах и дорогах.)  Учить соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев. | | | | | **Уметь находить** признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; **понять** причины потеплениявесной; **знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | | | ***Личностные:***  Формирование чувства  гордости за свою Родину;  - осознание ответственности  за общее дело;  - следование в поведении  моральным нормам и этическим требованиям;  - формирование чувства любви  к природе, первоцветами и стремиться беречь их;  - умение контролировать  во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,  соблюдая правила,  предусмотренные игрой;  - выполнение правил здорового  образа жизни в весенний период;  - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.  ***Регулятивные:***  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время  прогулки в парке, лесу.  ***Познавательные:***  умение сравнивать положение  Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;  - умение подводить итоги урока  по вопросам рубрики  «Проверим себя»;  - подведение под понятие;  - освоение технологии поиска информации (находят информацию  в атласе-определителе);  - построение логической цепи рассуждений, доказательство.  ***Коммуникативные:***  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  на события, поступки | CD-диск ЭПкУ урок 41  Учебник стр 58-61.  Рабочая.тетрадь стр. 32, задания 1, 2.  КИМ - тест 27. |
|  | | | | | |  | | |  |
| 50. | Весна в неживой природе.  (ОБЖ.Какими бывают наводнения.)  Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе, дать понятие о дне весеннего равноденствия и природных весенних явлениях. | | | | | **Знать причины** потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. | | | CD-диск ЭПкУ урок 42  Учебник стр 62-65.  Рабочая.тетрадь стр. 34, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 45. |
| 51. | Весна — утро года.  Продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, познакомить с весенними праздниками по старинным календарям своего края. | | | | | **Знать причины** потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. | | | CD-диск ЭПкУ урок 43  Учебник стр 66-69.  Рабочая.тетрадь стр. 36, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 41. |
|  | | | | | |  | | |  |
| 52. | Звездное небо весной.  Продолжить знакомство со строением Вселенной, рассмотреть положение на небе  изученных созвездий весной, дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звёздном небе. | | | | | **Уметь определять** положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, **уметь находить** созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, **определять** с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. | | | CD-диск ЭПкУ урок 44  Учебник стр 70-73.  Рабочая.тетрадь стр. 38, задания 1.  КИМ - тест 42. |
| 53. | Весенняя прогулка  Старинные детские игры весной. | | | | | **Познакомить** с раннецветущими растениями | | |  |
|  | | | | | |  | | |  |
| 54. | Весеннее пробуждение растений.  Дать сведения о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев, развивать эстетическое восприятие природы и стремление беречь её. | | | | | **Познакомить** с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. | | | CD-диск ЭПкУ урок 45  Учебник стр 74-77.  Рабочая.тетрадь стр. 40-41, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 53. |
| 55. | Чудесные цветники весной.  Познакомить с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами, развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся. | | | | | **Знать** названия культурных растений весенних цветников, **уметь находить** их в атласе-определителе, **уметь различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. | | | CD-диск ЭПкУ урок 46  Учебник стр 78-81.  Рабочая.тетрадь стр. 44, задания 1, 2.  КИМ - тест 55. |
|  | | | | | |  | | |  |
| 56. | Весна в мире насекомых.  Познакомить с весенними изменениями в жизни насекомых, с ролью насекомых в жизни человека, рассказать о необходимости  бережного к ним отношения. | | | | | **Знать** о весенних изменениях в жизни насекомых, **уметь определять** взаимосвязи в мире насекомых, **понимать** полезность некоторых насекомых для человека. | | | CD-диск ЭПкУ урок 47  Учебник стр 82-85.  Рабочая.тетрадь стр. 46, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 56. |
| 57. | Весна в мире птиц и зверей.  Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей, рассказать об их зависимости от других сезонных явлений в природе,  о необходимости бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время. | | | | | **Знать** о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, **уметь определять** последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, уметь **формулировать** правила экологической этики. | | | CD-диск ЭПкУ урок 48  Учебник стр 86-89.  Рабочая.тетрадь стр. 48-49, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 57. |
|  | | | | | |  | | |  |
| 58. | Невидимые нити в весеннем лесу.  Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах. | | | | | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; **учить** приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | | | CD-диск ЭПкУ урок 49  Учебник стр 90-93.  Рабочая.тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 54. |
| 59. | Весенний труд.  Познакомить с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле. | | | | | **Уметь различать** особенности  весеннего труда у женщин и мужчин в старину и **соотносить** их с видами работы в настоящее время, **уметь проводить** наблюдения за состоянием природы и **сопоставлять** их с народными приметами. | | | CD-диск ЭПкУ урок 50  Учебник стр 94-97.  Рабочая.тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 23. |
|  | | | | | |  | | |  |
| 60. | Старинные весенние праздники.  Познакомить с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, сопоставить между собой традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России. | | | | | **Уметь характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, **уметь определять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России. | | | CD-диск ЭПкУ урок 51  Учебник стр 98-101.  Рабочая.тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3.  КИМ - тест 10. |
| 61. | Будь здоров!  (ОБЖ.Опасные встречи в волшебном лесу.)  Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России. | | | | | **Уметь формулировать** и выполнять правила здорового образа жизни  весной, **знать и уметь объяснять**с  помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны. | | | CD-диск ЭПкУ урок 52  Учебник стр 102-105.  Рабочая.тетрадь стр. 56, задания 1, 2. |
|  | | | | | |  | | |  |
| 62. | Охрана природы весной.  Познакомить с правилами охраны природы весной, с устройством искусственных гнездований для птиц, продолжить изучение страниц Красной книги. | | | | | **Знать правила** охраны природы весной, **формулировать** правила экологической этики, **рассказывать** о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. | | | CD-диск ЭПкУ урок 53  Учебник стр 106-109.  Рабочая.тетрадь стр. 59, задания 2. |
| 63. | Контрольное тестирование по разделу «Весна».  Проверить уровень усвоения материала по разделу «Весна», учить анализировать ошибки. | | | | | **Показать** уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки. | | | КИМ - тест 50. |
|  | | | | | |  | | |  |
| 64. | Лето красное.  (ОБЖ.Как не заблудиться в лесу.)  Учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий  летних месяцев на языке народов своего края, показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев. | | | | | **Уметь** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев,  **характеризовать** погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников,  **объяснять** смысл старинных летних присловий и обычаев. | | | CD-диск ЭПкУ урок 54  Учебник стр 110-113.  Рабочая.тетрадь стр. 62-64, задания 1, 2, 3, 5,6, 7.  КИМ - тест 58. |
| 65. | Летние праздники и труд.  (ОБЖ.Учимся плавать.)  Познакомить с народными обычаями летних старинных праздников, определить  нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, рассказать о видах труда людей летом. | | | | | **Уметь** соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе,  **определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. | | | CD-диск ЭПкУ урок 55  Учебник стр 114-117.  Рабочая.тетрадь стр. 66-67, задания 1, 2, 3, 4.  КИМ - тест 59. |
|  | | | | | |  | | |  |  |
| 66. | Итоговая проверочная работа.  Проверить уровень усвоения материала по пройденным разделам, учить находить  и анализировать ошибки. | | | | | **Показать** уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить  и анализировать свои ошибки | | | КИМ - тест 60. |
| 67-  68. | Повторение изученного за год.  Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам | | | | | Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года. | | |  |  |