Рекомендации родителям

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

\*Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.

\*Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.

\*Учить сознательно направлять внимание на определённые предметы и явления.

\*Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

* «Да и нет не говорите, чёрный с белым не носите». Взрослый задаёт ребёнку вопросы. Ребёнок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещённые цвета и не говорить «да» и «нет».
* Игры-головоломки.
* Загадки.
* «Найди отличия».
* «Найди два одинаковых предмета».
* «Где что было». Ребёнок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребёнок указывает, что изменилось.
* «Назови, что ты видишь». Ребёнок за 1 минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
* «Карлики и великаны». Ребёнок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.

Рекомендации родителям

\*Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.

\*Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.

\*Учить повторять, осмысливать, свя-

зывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании

\*Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспо-

могательные средства.

Игры и упражнения для

развития памяти

* «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
* «Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается; взрослый

прячет игрушку, а ребёнок должен её найти.

* «Башня». Ребёнку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребёнок должен запомнить эти фигуры и назвать.
* «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребёнок запоминает её и по памяти выкладывает такую же.

Рекомендации родителям \*Учить детей различать предметы на ощупь.

\*Учить соотносить предметы по величине.

\*Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.

\*Формировать умение составлять из частей целое.

\*Различать основные признаки разных времён года.

\*Закреплять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.

Игры и упражнения для

развития восприятия

* «Перевёртыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
* «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
* «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
* «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
* «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребёнок называет его признаки.

Рекомендации родителям

\*Учить составлять группу из отдельных предметов.

\*Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам

\*Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

\*Развивать быстроту мышления через дидактические игры.

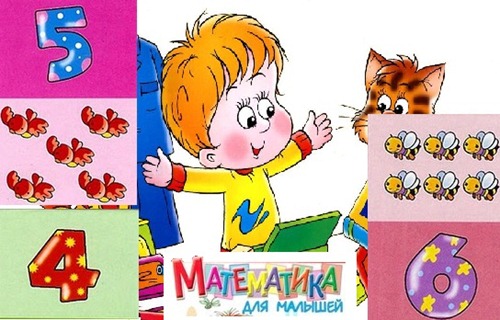
\*Побуждать делать самостоятельные выводы

Игры и упражнения для

развития мышления

* «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
* «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
* «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
* «Антонимы». Ребёнку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу.

Развитие математических способностей детей 5-7 лет



Старшая группа «Мальвина»