

Технологическая карта урока

Тема урока по окружающему миру в 1 классе «В мире звуков»

<p>Цели для ученика</p> <p>1. Узнать как возникает и распространяется звук. 2. Осознать необходимость бережного отношения к органу слуха.</p>	<p>Цели для учителя</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать начальные представления о звуках и их разнообразии в окружающем мире- развивать кругозор детей- рассказать о возникновении звука- показать необходимость бережного отношения к ушам. <p>Планируемые результаты: Предметные: – узнать, что такое звук, откуда он рождается.</p> <p>Личностные: - уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств, настроения.</p> <p>Метапредметные: а) регулятивные УУД: – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение;</p> <p>б) коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре и группе.</p> <p>в) познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания используя, свой жизненный опыт, дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Тип урока: Изучение нового материала</p>	<p>Форма урока групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.</p>

Опорные понятия, термины: звук, звуковые колебания	Новые понятия орган слуха-ухо, звуковые колебания
Формы контроля: практическая работа, индивидуальная работа,	Домашнее задание: узнать у взрослых, есть ли звуки на Луне. Если есть, то какие, если нет, то почему.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Самоопределение к деятельности	<p>Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость.</p> <p>Дети, покажите ваше настроение.</p> <p>-Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.</p> <p>- Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость.</p>	<p>Осуществляют самооценку готовности к уроку. Определяют своё настроение с помощью магнитов-смайликов.. к уроку</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД: самоопределение</p>
2.Актуализация	<p>Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвести детей к теме урока. Создать проблемную ситуацию.</p>	<p>Просматривают видеоклип.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Определяют тему</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p>

<p>знаний.</p>	<p>-Какие звуки вы слышали? -Человек живет в мире звуков. -Как вы думаете, что такое звук? -Да, дети, звук — это то, что слышит ухо. -Какие звуки вы слышали? -Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса, гром во время грозы, шелест листьев, гудок автомобиля, в школе мы слышим звонок, который зовёт нас на урок.... Мир наполнен разнообразными звуками. Звук для человека является источником информации.</p>	<p>урока.</p>	<p>Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос. Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи</p>	<p>Сообщить тему урока, создать условия для проблемной ситуации. – Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Итак, тема нашего урока: « В мире звука» – Представьте, что вы исследователи. – Какой вопрос бы вас интересовал больше всего? - В руках у меня обычная балалайка. Когда человек играет на балалайке, то издается звук. - Что является в данном случае источником звука? -Совершенно верно, колеблющая струна. - А когда человек разговаривает, что у него в горле колеблются? (Как вы считаете?) -Как вы думаете, в результате чего возникает звук? -Итак, предположим, что звук возникает в результате колебаний предметов.</p>	<p>Определяют тему урока.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Выдвигают проблемный вопрос.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение. Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p>

	<p>-Что происходит дальше? -Воздух передает колебания органам слуха. -А к органу слуха относится? -Данные предположения мы должны доказать при помощи опытов.</p> <p>-.</p>	<p>Строят гипотезу.</p>	
<p>4.Решение учебной задачи.</p>	<p>Каждой группе дать инструкцию по проведения исследований -Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах?</p>	<p>.Будь вежлив с товарищем в группе 2.Умей выслушать мнение каждого.</p>	

	<p>Откройте учебник, стр. 22 Работа в группах. I группа – опыт № 1 и №2 II группа – опыт № 3 и №4. - Прочитайте свои опыты и выберите те предметы, которые вам нужны для вашего исследования. -Уважаемые исследователи, представьте отчет о проделанной работе. А вы, уважаемые сотрудники, внимательно выслушайте и дайте оценку с помощью сигнальных карточек: если вы согласны и вам понравилась работа – поднимите зеленый смайлик, если нет- то красный.</p> <p>-Что является источником звука? – Что привела она в движение? – Как мы слышали этот звук? - Прделайте этот опыт с деревянной линейкой. – Одинаково ли звучат звуки? -Какой вывод можно сделать? -Давайте оценим работу</p>	<p>3.Доказывай своё мнение. 4.Придя к единому мнению, выберите представителя от группы для ответа у доски. 5.Внимательно выслушай мнение в других группах. 6.Задай вопрос на заданную тему. Работа с учебником.</p> <p>Обсуждение в группах, демонстрация опытов, выводы, оценив. Опыт № 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положили линейку на край стола. • Крепко прижали ее рукой. • Слегка ударили по ней. • Услышали звук. <p>Колеблющаяся линейка. Воздух.</p>	
--	--	--	--

	<p>– Назовите источник звука? – Что она привела в движение? А еще что? – Как мы слышали этот звук?</p> <p>– Когда звук был слышен сильнее?</p> <p>Какой можно сделать вывод? - Давайте оценим работу.</p> <p>– Что является источником звука? – Какой звук слышали сразу? – Что передает колебания от ложки? – Каким стал звук? – Когда звук был сильнее?</p>	<p>Воздух передал колебания уху. Нет. Чем быстрее колеблется предмет, тем выше будет издаваемый звук. Опыт № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Надели резиновое кольцо на стакан. • Пробренчали натянутой резинкой. • Приложили стакан дном к уху. • Снова побренчали. <p>Колеблющаяся резинка. Воздух. Стенки стакана. Воздух передает колебания к уху. Когда стакан приложили дном к уху. Чем ближе предмет к уху, тем сильнее звук.</p> <p>Опыт № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взяли металлическую ложку. • Стукнули по ней карандашом. • Прислушались к 	
--	--	---	--

	<p>-Подумайте, какой можно сделать вывод? -Давайте оценим эту работу.</p> <p>– Что является источником звука? - Когда телефон лучше работает? – По чему передаются колебания? -Какой вывод можно сделать?</p> <p>-Давайте, оценим работу.</p>	<p>звуку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привязали к ложке нитку. Еще раз прислушались. • Поднесли нитку с ложкой к уху. • Стукнули по ложке карандашом. 	
<p>5.Динамическая пауза</p>	<p>Организует физкультминутку.</p> <p>Вышли уточки на луг Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись) И опять настала тишь, Ш-ш-ш- – Какие звуки вы имитировали?</p> <p>Игра “Что за звук? (хлопки, звон колокольчика, шуршание бумаги, топот ног, свисток, звон стакана, стук,</p>	<p>Выполняют физкультминутку и имитируют звуки.</p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: определение критериев для сравнения. Личностные УУД: самоопределение. Регулятивные УУД: контроль, коррекция. Коммуникативные УУД: взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>

	<p>звук воды)</p> <p>-Воспроизведи с другом по очереди следующие звуки: топот копыт, хлопанье крыльев птицы, звон колокольчика, скрип тормозов автомобиля, жужжание мухи, барабанный бой, криканье утки.</p> <p>В лесах, в горах На всех языках Каждое слово Повторить готово.</p> <p>- Где можно услышать эхо? - Эхо можно услышать, если в пустое ведро громко крикнуть. Твой голос будет отражаться стенками ведра и звучат громче. Давайте попробуем.</p> <p>-У Бориса дома есть пианино. Подумайте, почему иметь в доме пианино хорошо, а почему плохо?</p>		
<p>7.Рефлексия.</p>	<p>– Как вы думаете, наши предположения, что звук возникает в результате колебаний, подтвердились?</p> <p>-А как мы это доказали.</p> <p>– Оцените себя:</p> <p>Кто понял тему – зелёный смайлик; испытывал затруднения – жёлтый смайлик а кому было трудно – красный смайлик.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Оценивание своей учебной деятельности.</p> <p>Оценка обучающихся.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Оценивание своей учебной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: самооценка.</p>

--	--	--	--