**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цель программы:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который включает в себя:

* Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013
* Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013
* В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь.4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013.
* В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 170 учебных часов.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, контрольный урок.

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 20 ч

- проектов – 6 ч

- словарных диктантов – 4 ч

- контрольных работ – 4 ч

- контрольных диктантов – 4 ч

- тестирование – 2 ч

**Планируемые результаты изучения курса:**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

 Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

 Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

 Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

 После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

 Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

 Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

 Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

 В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

 Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

 Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

 Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

 Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

 Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

 Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует:

* пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;
* осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;
* овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

 Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

 Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

 Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

 Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

 Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Содержание программы:**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса -ся),* основы. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередо­ванием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарица­тельных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени суще­ствительного.* Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местои­мения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных ме­стоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма гла­гола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существитель­ных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но,их роль в речи.

**Частица.** Частица не,её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осозна­ние их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* 'Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклица­тельные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­странённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление пред­ложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.Использование инто­нации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова; *т* непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь);*

• *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);*

• *е и и в суффиксах имен существительных (ключик* — *ключика, за­мочек* — *замочка);*

*•* безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще­ствительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **в** раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единствен­ного числа *(читаешь, учишь);*

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-**ться;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях;*

• *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Аккуратный, альбом, берег, вместе, восток, восемь, вторник, вокруг, воскресенье, горох, грамм, гвоздика, герой, желать, животное, заря, завтрак, интересный, картофель, коллекция, коллектив, килограмм, кровать, Красная площадь, квартира, комната, лестница, Московский Кремль, орех, овёс, овощи, огурец, огород, обед, около, однажды, одуванчик, праздник, пшеница, погода, понедельник, петрушка, помидор, пирог, пороша, пятница, потом, приветливый, поэт, песок, ракета, рябина, ромашка, растение, среда, столица, север, самолёт, солома, сирень, солдат, трамвай, трактор, ужин, чёрный, четыре, четверг, чувство, шоссе.

**Тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов | Количество практических (лабораторных) работ |
| 1 | Повторение | 11 | 1 |  |
| 2 | Предложение | 9 | 1 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное | 41 | 2 |  |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 1 |  |
| 6 | Местоимение | 9 | 1 |  |
| 7 | Глагол | 32 | 2 |  |
| 8 | Повторение | 18 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО: | 170 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование Русский язык 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Название темы. | Кол-во  часов | Универсальные учебные действия. | Дата план. | Дата факт. |

Повторение-11 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | (п.): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к.): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р): постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л.): установление связимежду целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 3. | Текст и его план | 1 | (п) : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждения; доказательства; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 4. | Обучающее изложение | 1 | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | (п) : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 6. | Предложение как единица речи.  Входная контрольная работа | 1 | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 8. | Диалог. Обращение | 1 | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование;(к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | 1 | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 10. | **Контрольный диктант «Повторение»** | 1 | (п): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 11. | Словосочетание. | 1 | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |

Предложение-9 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Однородные члены предложения.(общее понятие) | 1 | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятия;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  (р): постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий  партнера;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 15. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 16. | Наши проекты | 1 | (п): самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  (к):инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 17. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 18. | Сложные предложения и предложения с однородными членами | 1 | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательства.  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 19. | **Обучающее изложение** | 1 | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | (п): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |

**Слово в языке и речи – 19 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Слово и его лексическое значение. | 1 | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;подведение под понятие;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  **(р):** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  **(р):** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л):установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | (п): самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятия; синтез;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 24. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических значениях слов. | **1** | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательства  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  **(р):** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 31. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;  **(к):** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера  **(р):** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 32. | Обучающее изложение. | 1 | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 33. | Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 34. | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 35. | Имя числительное. Глагол. | 1 | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **(р):** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 36. | Наречие как часть речи. | 1 | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 37. | Правописание наречий. | 1 | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р): постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 38. | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 39. | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | 1 | (п): выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |

**Имя существительное-41 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Распознавание падежей имён существительных. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **(р)** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л):** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 41. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство ;  (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 42. | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство ;  (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 43. | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство ;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 44. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство ;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 45. | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, к объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий.  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 46. | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 | **(п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 47. | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | 1 | **(п):**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 48. | 2-е склонение имён существительных. | 1 | **п):** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 49. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 50. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 51. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование  (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера;  **р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 52. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 | (п):самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера  **(р):** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 53. | Обучающее изложение. | 1 | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 54. | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | **(п)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  (к): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **(р)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня материала  **(л)** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 55. | Именительный и винительный падежи. | 1 | (п) **)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) ): умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) **)** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л)  нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 56. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | (п) **)** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 57. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 58. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р)постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л)установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 59,60. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 2 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; построение логической цепи рассуждений, доказательство; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 61. | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 62. | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 63. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение цепи рассуждений; доказательство; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 64. | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 65. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение цепи рассуждений; доказательство; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 66,67 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. | 2 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 68. | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 69. | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».** | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;  (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л): установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 70. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 71. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 72. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 73. | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 74. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 75. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 76. | Обучающее изложение. | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 77. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | (п) структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 78. | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 79. | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, чтоуже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 80. | Наши проекты. | 1 | (п) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  (к):инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |

**Имя прилагательное-31 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 82. | Род и число имён прилагательных. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 83. | Описание игрушки. | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; смысловое чтение; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 84. | Склонение имён прилагательных. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 85. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 86. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 87. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 88. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 89. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | (п) ) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 90. | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 91. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 92. | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 93. | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | (п) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; смысловое чтение; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 94. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 95. | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 96. | Именительный и и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 97. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 98. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 99. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 100. | Изложение описательного текста. | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л): нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 101. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 102. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 103. | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 104. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 105. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 106. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 107. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | (п) структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 108. | Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 109. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | 1 | (п) структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 110. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 111. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | (п) структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |

**Местоимение-9 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Местоимение как часть речи. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 113. | Личные местоимения. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 114. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 115. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 116. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 117. | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 118. | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 | (п) структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 119. | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 120. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | (п) структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |

**Глагол- 32 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Роль глаголов в языке. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 122. | Изменение глаголов по временам. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 123, 124. | Неопределённая форма глаголов. | 2 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 125. | Изменение глаголов по временам. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 126. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 127. | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 128. | Спряжение глаголов. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 129. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 130. | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 131. | Iи IIспряжение глаголов настоящего времени. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 132. | Iи IIспряжение глаголов будущего времени. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 133. | Наши проекты. | 1 | (п) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 134-137. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 4 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепочки рассуждений, доказательство; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 138. | Возвратные глаголы. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 139, 140. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 2 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепочки рассуждений, доказательство; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 141. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 142. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 143. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; ; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 144. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | (п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 145. | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | (п) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; (к): владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) : составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; (л) нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 146. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 | (п) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;  (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 147. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | (п) структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; (к) инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; (р) сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; (л) установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| 148, 149. | Обобщение по теме «Глагол». | 2 | (п):структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  (к)-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 150. | Изложение повествовательного текста. | 1 | п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 151. | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 | п):структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 152. | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 | (п):структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |

**Повторение- 18 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Язык. Речь. Текст. | 1 | п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  (к)- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 154-156. | Предложение и словосочетание. | 3 | (п):структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 157. | Лексическое значение слова. | 1 | (п)поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие  (к)- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 158. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 | (п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 159-162. | Состав слова. | 4 | п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности  (к)-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 163, 164. | Части речи. | 2 | (п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 165. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | п): осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  (л)нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 166. | Анализ изложения. Части речи. | 1 | (п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 167. | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | (п)выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 168. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | (п):структурирование знаний;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 169. | Звуки и буквы. | **1** | (п):структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование;  (к)-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  (р)сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |
| 170. | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 | (п): структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  (к): инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера  (р): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  (л)-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |  |

**Итого – 170 часов**

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.  Москва,  «Просвещение», 2013 г.  1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,  «Просвещение», 2014 г.  1, 2 часть

Для учителя :

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,  «Просвещение», 2008г

   2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,  «Просвещение», 2013 г 2 части

   4. Методическое пособие « Русский язык  4 класс»  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

**Учебно-методические средства обучения:**

* 1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
  2. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.:ВАКО, 2014.
  3. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012 .
  4. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 4-й класс: учебно-методическое пособие/ Под ред.Н.А.Сениной. – Изд.3-е.-Ростов н/Д:Легион,2012.
  5. Крылова, О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч.1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.» / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
  6. Крылова, О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч.2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.» / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
  7. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011.
  8. [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/).
  9. <http://www.cofe.ru/read-ka>- детский сказочный **журнал «Почитай-ка»;**
  10. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) – **портал компании «Кирилл и Мефодий».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядные пособия.** | |
| **Наименование** | **Количество** |
| Комплект таблиц «Русский язык 4 класс» | 1 |
| **Технические средства обучения** |  |
| Компьютер. | 1 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |