**«Рассмотрено»** **« Согласовано» « Утверждено»**

на заседании МО на заседании МС Директор МОУ СОШ

Протокол № \_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ с.Варваровка

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г \_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Минькова/

Руководитель МО Зам.директора по УВР Приказ № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В.Осотова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Устич/ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

Рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса

учителя Покатило М.Г. I квалификационной категории

*5 часов в неделю ( всего 170 часов)*

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Авторской программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., «Просвещение», 2011год;

учебного плана образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год.

Данный УМК рекомендованный МО РФ и науки входит в федеральный перечень учебников.

**Обоснование выбора программы**.

Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК «Перспектива» создавался в стенах Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, который возглавляет заведующий кафедрой психологии личности МГУ, академик А.Г. Асмолов. Под его руководством разрабатывались теоретические и методические материалы, являющиеся системообразующими компонентами ФГОС и **ориентированные на** **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.** Авторами УМК «Перспектива» и, одновременно, разработчики ФГОС, выступают такие известные ученые–педагоги и методисты, как Л.Ф. Климанова, В.Г.Дорофеев, М.Ю. Новицкая, А.А. Плешаков, С.Г.Макеева, Н.И.Роговцева и др.

**Методологической основой** нового комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

* **обучение как средство** формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
* **обучение как цель** — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется **формированию духовно-нравственных ценностей**, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* Умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

***Общая характеристика курса***

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципаличностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* + осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
  + развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
  + знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
  + формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
  + развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
  + организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение»,которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучениерусского языка и литературного чтения.

**Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:**

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация[[1]](#footnote-2);

• развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений*.* Предложениерассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания *—* своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Речевое общение. Повторяем - узнаём новое. | 14 |
| 2 | Язык - главный помощник в общении. | 42 |
| 3 | Состав слова. | 15 |
| 4 | Части речи. | 91 |
| 5 | Повторение изученного за год. | 8 |
| **Итого:** | | **170 часов** |

**Содержание учебного материала**

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

**I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»**

***Собеседники. Диалог.***

* Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

***Культура устной и письменной речи.***

* Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

***Текст.***

* Общее представление о тексте и его особенностях.
* Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
* Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
* Списывание текстов различных типов.

***Контрольная работа и работа над ошибками.***

**II. «Язык – главный помощник в общении»**

***Язык-главный помощник в общении***

***Звуки и буквы.***

***Слог, ударение.***

***Девять правил орфографии.***

***«Слово и его значение».***

* Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
* Слова с обобщающим значением.
* Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
* Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

***Словосочетание.***

* Отличие словосочетания от слова и от предложения.
* Сравнение предложения и словосочетания.

***Предложение.***

* Типы предложений по цели высказываний

***Главные члены предложения.***

* Второстепенные члены предложения
* Предложения распрастранённые и нераспрастранённые

***Предложения с однородными членами.***

* Интонация перечисления
* Запятая в предложениях с однородными членами

**III. «Состав слова**:

***Повторение значимых частей слова.***

***Корень.***

* Корень слова.
* Однокоренные слова.
* Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

***Приставка.***

* Отличие приставки от предлога.
* Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.
* ***Суффикс.***
* Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

***Окончание.***

***Как образуются слова .***

* Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
* Наблюдение за образованием новых слов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками.***

**IV. «Части речи» *Систематизация знаний по разделу «Части речи».***

* Принципы выделения частей речи.
* Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

***Имя существительное как часть речи.***

***Повторяем, что знаем.***

***Число имён существительных.***

* Имена существительные , употребляемые только в единственном числе

(листва) или только во множественном числе (каникулы)

***Род имён существительных.***

***Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.***

***Изменение имён существительных по падежам (склонение).***

* Названия падежей
* Алгоритм определения падежа
* Ударные и безударные падежные окончания

***Как разобрать имя существительное.***

* Порядок анализа имени существительного как части речи

***Контрольная работа. Работа над ошибками.***

***Местоимение.***

* Личные местоимения

***Глагол как часть речи.***

* Значение глаголов

***Изменение глаголов по временам.***

* Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

***Неопределённая форма глагола.***

***Изменение глаголов по числам.***

***Изменение по родам глаголов по временам.***

* Окончания глаголов в прошедшем времени

***Не с глаголами.***

***Разбор глагола как части речи.***

***Контрольная работа. Работа над ошибками.***

***Имя прилагательное как часть речи.***

* Значение прилагательных

***Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.***

* Правописание окончаний имён прилагательных
* Суффиксы имён прилагательных
* Роль имён прилагательных в речи

***Разбор имени прилагательного как части речи.***

***Контрольная работа. Работа над ошибками.***

***Повторение по разделу «Части речи» .***

**V. «Повторение изученного за год»**

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

При работе с первым разделом «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»

--- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

--- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

--- познакомить с основными правилами ведения диалога,

--- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

--- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

--- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

--- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел «Язык – главный помощник в общении»

--- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

--- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,

--- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

--- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

--- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел «Состав слова».

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

--- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

--- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

--- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

--- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе «Части речи»

--- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

--- вводится определение местоимения,

--- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

**Планируемые результаты по итогам обучения русскому языку в 3 классе.**

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

-формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

-осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

-относиться с уважением к представителям других народов;

-уважительно относиться к иному мнению;

-понимать практическую значимость полученных знаний по русскому языку;

-соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

-развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

-разрешать проблемные ситуации;

-реально оценивать свои успехи в освоении языка;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый мир общения;

-эффективно общаться с окружающим миром ( людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;

-формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;

-осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

-стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

-формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся научится:***

-ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;

-понимать цели и задачи учебной деятельности;

-решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;

-уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);

-уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

-развивать умения пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

-уметь пользоваться справочной литературой (словарями);

-развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.; при классификации языковых единиц по различным критериям;

-развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-делать самостоятельные выводы;

-определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

-выступать в различных ролевых функциях (учитель-ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

***Обучающийся научится:***

-понимать , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

-относиться к языку как у великой ценности и культурному достоянию русского народа;

-анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;

-понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать. Похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

-выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

-контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

-правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы- в соответствии с культурными нормами;

-развивать диалогическую и монологическую речь;

-составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

-составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

-пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

-писать изложения по составленному плану;

-составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-совершенствовать устную речь на фонетическом , лексическом, синтаксическом уровнях;

-говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя свою мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

-делать полный и краткий пересказ текста;

-устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

-исключать из речи слова со значением неодобрения (кривляка, худосочный, здоровенный и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;

-соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

10

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального

общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических,

лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих

существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания

слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые

средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Система языка**

**Фонетика, графика, орфография**

***Обучающий научится:***

-проводить звуко-буквенный анализ слов;

-определять ударение в словах;

-делить слова на слоги и на части для переноса;

-находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Чн, чк, нщ; непроизносимые написания; разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне , перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

-верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

-писать не с глаголами;

-использовать нужный алгоритм проверки для всех изученных орфограмм;

-писать под диктовку текст (55-56слов), включающие слова с изученными орфограммами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

-формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

-писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после ч.

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

-различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;

-сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

-распознавать в тексте синонимы и антонимы;

-находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

-сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;

-объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

-объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

-различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

-разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень суффикс, окончание;

-выделять в слове основу и окончание;

-составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

-различать однокоренные слова и формы одного слова;

-объяснять значение, которое привносят в слово приставка, суффикс;

-образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

-правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

-понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-речка, снег-снежок, бег-бегать);

-образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

-верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

***Обучающийся научится:***

-различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

-определять число имён существительных;

-определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

-определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;

-изменять имена существительные по падежам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-верно употреблять в речи имена существительные с « проблемным» определением рода;

-сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

-образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное\нарицательное, одущевлённое\неодущевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

***Обучающийся научится:***

-сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

-употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения

**Глагол**

***Обучающийся научится:***

-распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять время глаголов;

-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

-определять число глаголов;

-верно писать не с глаголами;

-писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

***Обучающийся научится:***

-находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять связь имени прилагательного с именем существительным;

-верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

-объяснять роль имён прилагательных в речи;

-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

***Обучающий научится:***

-объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

-составлять словосочетания по заданным моделям;

-находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

***Обучающий научится:***

-определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

-находить главные члены предложения-подлежащее и сказуемое;

-находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

-устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

-находить в предложении однородные члены.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

***Обучающийся научится:***

-отличать текст от набора предложений;

-устанавливать связь между предложениями в тексте;

-определять тему и основную мысль текста;

-озаглавливать текст;

-выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;

-составлять план текста;

-распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-различать художественные и научные тексты;

-составлять тексты разных типов.

***Особенности организации промежуточного и итогового контроля* *по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ****:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание*,** как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Критерии оценки:**

**Диктант:**

* Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
* Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
* Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
* Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

**Грамматическое задание:**

* Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
* Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.
* Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее ½ заданий.
* Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Примечание:** Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Мир общения. Повторяем – узнаём новое. | 32 часа |
| 2. | Слово в речевом общении. | 32 часа |
| 3. | Словосочетание, предложение и текст в речевом общении. | 18 часов |
| 4. | Части речи. | 5 часов |
| 5. | Имя существительное. | 38 часов |
| 6. | Местоимение. | 2 часа |
| 7. | Глагол. | 25 часов |
| 8. | Имя прилагательное. | 13 часов |
| 9. | Повторение. | 5 часов |
|  | Итого | 170 часов |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Виды речевой деятельности:**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.  
  
***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

**по УМК «Перспектива»**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

(учебник авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Стр.**  **учебн.** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Мир общения. Повторяем – узнаём новое 14 ч** | | | | | | | | |
| 1 |  | Собеседники. Диалог. |  | Как вести диалог с опорой на картинки? Как выражать свои впечатления и эмоции? | Собеседник, диалог, речь. | Возможность научиться вести диалог с опорой на картинки. Возможность научиться выражать свои впечатления и эмоции. | **Р:** освоение способов речевого общения.  **П:**систематизация знаний о языке как средстве общения.  **К**:формирование культуры общения | Формирование умения общаться как умения слушать, говорить, читать и писать |
| 2 |  | Собеседники. Диалог. |  | Как различать и составлять различные виды текстов?  Как аргументированно отвечать и доказывать свое мнение? Как работать по алгоритму написания слов с проверяемым и непроверяемым написанием? | Текст.  Алгоритм. | Возможность  Научиться различать и составлять различные виды текстов. Возможность научиться аргументировать свое мнение. Возможность научиться работать по алгоритму. | **Р:** освоение способов речевого общения.  **П**:систематизация знаний о языке как средстве общения.  **К:**формирование культуры общения | Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций. |
| 3 |  | Собеседники. Диалог. |  | Как различать и составлять различные виды предложений и текстов?  Как аргументированно отвечать и доказывать свое мнение? Как работать по алгоритму написания слов с проверяемым и непроверяемым написанием? | Текст. Предложение. | Возможность  Научиться различать и составлять различные виды текстов и предложений. Возможность научиться аргументировать свое мнение. Возможность научиться работать по алгоритму. | **Р**: освоение способов речевого общения.  **П**:систематизация знаний о языке как средстве общения.  **К**:формирование культуры общения | Формирование умения общаться как умения слушать, говорить, читать и писать |
| 4 |  | Собеседники. Диалог. |  | Как научиться различать диалог и спор? Как аргументированно отвечать и доказывать свое мнение?  Как использовать слова этикета в речи? | Диалог. Спор. | Возможность  Научиться различать спор и диалог. Возможность научиться аргументировать свое мнение. Возможность научиться использовать слова этикета в речи. | **Р:** освоение способов речевого общения.  **П:**систематизация знаний о языке как средстве общения.  **К**:формирование культуры общения | Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций. |
| 5 |  | Собеседники. Диалог. |  | Как научиться вежливости?  Как аргументированно отвечать и доказывать свое мнение? Как использовать слова этикета в речи? | Вежливость.  Этикет. | Возможность  Научиться вежливому общению. Возможность научиться аргументировать свое мнение.  Возможность научиться использовать слова этикета в речи. | **Р:** освоение способов речевого общения.  **П:**систематизация знаний о языке как средстве общения.  **К**:формирование культуры общения | Формирование умения общаться как умения слушать, говорить, читать и писать |
| 6 |  | Собеседники. Диалог. |  | Как научиться вежливости?  Как аргументированно отвечать и доказывать свое мнение? Как использовать слова этикета в речи | Вежливость.  Этикет. | Возможность  Научиться вежливому общению. Возможность научиться аргументировать свое мнение.  Возможность научиться использовать слова этикета в речи. | **Р:** освоение способов речевого общения.  **П**:систематизация знаний о языке как средстве общения.  **К:**формирование культуры общения | Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций. |
| 7 |  | Культура устной и письменной речи. |  | Как делать выводы о значении языка в речи?  Как правильно использовать речь? | Устная и письменная речь. | Возможность  научиться делать выводы о значении речи. Возможность научиться правильно использовать речь. | Р: освоение способов речевого общения.  П:систематизация знаний о языке как средстве общения.  К:формирование культуры общения | Формирование умения общаться как умения слушать, говорить, читать и писать |
| 8 |  | Культура устной и письменной речи. |  | Как использовать коммуникативные задачи в своих высказываниях?  Как соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка? | Речь. Орфоэпия. | Возможность  научиться использовать коммуникативные задачи в своих высказываниях. Возможность научиться соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка. | Р: освоение способов речевого общения.  П:систематизация знаний о языке как средстве общения.  К:формирование культуры общения | Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций. |
| 9 |  | Текст. |  | Как определять тему текста, главную мысль текста? Как озаглавливать текст? Как аргументированно отвечать и доказывать свое мнение? | Текст. | Возможность  научиться определять тему текста, главную мысль текста, озаглавливать текст.  Возможность научиться аргументировать свое мнение. | **Р**: освоение способов речевого общения.  **П:**систематизация знаний о языке как средстве общения.  **К**:формирование культуры общения | Формирование умения общаться как умения слушать, говорить, читать и писать |
| 10 |  | Текст. |  | Как определять тему текста, главную мысль текста? Как озаглавливать текст? Как аргументированно отвечать и доказывать свое мнение? | Текст. | Возможность  научиться определять тему текста, главную мысль текста, озаглавливать текст.  Возможность научиться аргументировать свое мнение. | **Р**: освоение способов речевого общения.  **П**:систематизация знаний о языке как средстве общения.  **К:**формирование культуры общения | Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций. |
| 11 |  | Текст. |  | Как определять части  текста ? Как составлять план текста? | Текст. План текста. | Возможность  научиться определять части текста .  Возможность научиться составлять план текста. | **Р.** Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **П.** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 12 |  | Текст. |  | Как различать научный и художественный текст?  Как аргументированно отвечать и доказывать свое мнение? | Научный текст.  Художественный текст. | Возможность  научиться различать художественный и научный текст. Возможность научиться аргументировать свое мнение. | **Р:**Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  **П**:Развитие познавательных интересов и мотивов.  **К :**Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 13 |  | Диктант. |  | Как применять правила правописания?  Как формулировать письменные ответы?  Как определять части  текста ? | Текст. Орфограмма. | Возможность  научиться применять правила правописания. Возможность научиться формулировать письменные ответы. | **Р.** Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **П**. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 14 |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р.Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П.Развитие познавательных интересов и мотивов.  К .Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Язык- главный помощник в общении 42 ч** | | | | | | | | |
| 15 |  | Язык – главный помощник в общении. |  | Как правильно передавать звуки буквами.  Как анализировать, делать выводы, сравнивать? | Звуки, буквы. | Возможность  научиться передавать звуки буквами. Возможность научиться анализировать, сравнивать, делать выводы. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 16 |  | Звуки, буквы. |  | Как правильно передавать звуки буквами?  Как анализировать, делать выводы, сравнивать? | Звуки, буквы. | Возможность  научиться правильно определять закрытый и открытый слог. Возможность учиться правильно делить слова на слоги. Возможность научиться анализировать, сравнивать, делать выводы. | Р.Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П.Развитие познавательных интересов и мотивов.  К .Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 17 |  | Слог. Ударение. |  | Как определять ударный слог? Как пользоваться орфоэпическим словарем? | Открытый слог.  Закрытый слог. | Возможность  научиться правильно определять закрытый и открытый слог. Возможность учиться правильно делить слова на слоги. Возможность научиться анализировать, сравнивать, делать выводы. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 18 |  | Слог. Ударение. |  | Как определять ударный слог? Как пользоваться орфоэпическим словарем | Ударный слог. | Возможность  учиться определять ударный слог. Возможность учиться пользоваться орфоэпическим  словарем. | Р.Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П.Развитие познавательных интересов и мотивов.  К .Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 19 |  | Девять правил орфографии. |  | Как классифицировать имена собственные по значению? Как употреблять большую букву в именах собственных? Как работать по алгоритму написания слов с проверяемой гласной? | Имена собственные. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  научиться классифицировать имена собственные по значению. Возможность учиться употреблять большую букву в именах собственных. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 20 |  | Прописная буква в именах собственных. |  | Как классифицировать имена собственные по значению? Как анализировать возможность перехода имен нарицательных в имена собственные? | Имена собственные. Имена нарицательные. | Возможность  научиться классифицировать имена собственные по значению.  Возможность научиться анализировать переход имен нарицательных в имена собственные. | Р.Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П.Развитие познавательных интересов и мотивов.  К .Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 21 |  | Буква безударных гласных. |  | Как писать слова с безударной гласной? Как работать по алгоритму написания слов с проверяемой гласной? | Безударная гласная. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  учиться писать слова с безударной гласной. Возможность учиться работать по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 22 |  | Проверяемые и непроверямые безударные гласные в корне слова. |  | Как писать слова с безударной гласной? Как работать по алгоритму написания слов с проверяемой гласной? | Безударная гласная. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  учиться писать слова с безударной гласной. Возможность учиться работать по алгоритму | Р.Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П.Развитие познавательных интересов и мотивов.  К .Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 23 |  | Проверяемые и непроверямые безударные гласные в корне слова. |  | Как писать слова с безударной гласной? Как работать по алгоритму написания слов с проверяемой гласной? | Безударная гласная. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  учиться писать слова с безударной гласной. Возможность учиться работать по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 24 |  | Проверяемые и непроверямые парные по звонкости согласные в корне слова. |  | Как писать слова с парной согласной? Как работать по алгоритму написания слов с проверяемой и непроверяемой согласной? | Парные согласные. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  учиться писать слова с парной согласной.  Возможность научиться работать по алгоритму | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 25 |  | Проверяемые и непроверямые парные по звонкости согласные в корне слова. |  | Как писать слова с парной согласной? Как работать по алгоритму написания слов с проверяемой и непроверяемой согласной? | Парные согласные. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  учиться писать слова с парной согласной.  Возможность научиться работать по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 26 |  | Непроизносимые согласные. |  | Как писать слова с непроизносимой согласной ? Как работать по алгоритму написания слов с непроизносимой согласной? | Непроизносимые согласные. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  учиться писать слова с непроизносимой согласной. Возможность научиться работать по алгоритму. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 27 |  | Непроизносимые согласные. |  | Как писать слова с непроизносимой согласной ? Как работать по алгоритму написания слов с непроизносимой согласной? | Непроизносимые согласные. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  учиться писать слова с непроизносимой согласной. Возможность научиться работать по алгоритму | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 28 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. |  | Как писать слова с разделительными твердым и мягким знаками? Как составлять алгоритм написания слов с разделительными твердым и мягким знаками? | Разделительный твердый знак.  Разделительный мягкий знак. Орфограмма. Алгоритм. | Возможность  учиться писать слова с разделительными твердым и мягким знаками. Возможность научиться составлять алгоритм написания слов с разделительными твердым и мягким знаками. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 29 |  | **Развитие речи**. Обучающее изложение. |  | Как писать слова с разделительными твердым и мягким знаками? Как находить в тексте сравнения, олицетворение? Как озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам? | Орфограмма. | Возможность  учиться писать слова с разделительными твердым и мягким знаками. Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение.  Возможность научиться озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 30 |  | Удвоенные согласные. |  | Как писать слова с удвоенными согласными? Как находить изученные орфограммы в словах? | Удвоенные согласные. Орфограмма. | Возможность  учиться писать слова с удвоенными согласными. Возможность научиться находить изученные орфограммы в словах. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 31 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу,чк,чн,щн. |  | Как писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн? Как определять части речи, типы текстов? | Орфограмма. | Возможность  учиться писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение.  Возможность научиться определять части речи, типы текстов | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 32 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу,чк,чн,щн. |  | Как писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн? Как определять части речи, типы текстов | Орфограмма. | Возможность  учиться писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение.  Возможность научиться определять части речи, типы текстов | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 33 |  | Перенос слов. |  | Как правильно выбирать варианты переноса слов?  Как анализировать, делать выводы, сравнивать? | Орфограмма. | Возможность научиться правильно переносить слова.  Возможность научиться анализировать, делать выводы. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 34 |  | Проверка знаний учащихся.  **Диктант.** |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. | Орфограмма. | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 35 |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 36 |  | Что рассказало слово. |  | Как делать выводы о значении слова, о роли жестов в речевом общении? | Слово, Жест. | Возможность  научиться делать выводы о значении слова, о роли жестов в речевом общении. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 37 |  | Что рассказало слово. |  | Как делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении. | Звуко –буквенный анализ.  Лексическое значение. | Возможность  научиться делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 38 |  | Что рассказало слово. |  | Как делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении. | Звуко –буквенный анализ.  Лексическое значение. | Возможность  научиться делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 39 |  | Что рассказало слово. |  | Как делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении. | Звуко –буквенный анализ.  Лексическое значение. | Возможность  научиться делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 40 |  | Синонимы. |  | Как подбирать синонимы к словам и словосочетаниям.  Как группировать синонимы? Как делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи? | Синонимы. | Возможность  научиться подбирать синонимы к словам и словосочетаниям.  Возможность научиться группировать синонимы. Возможность научиться делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 41 |  | Синонимы. |  | Как подбирать синонимы к словам и словосочетаниям.  Как группировать синонимы? Как делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи? | Синонимы. | Возможность  научиться подбирать синонимы к словам и словосочетаниям.  Возможность научиться группировать синонимы. Возможность научиться делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 42 |  | Антонимы. |  | Как подбирать антонимы к словам и словосочетаниям.  Как использовать антонимы в речи? Как делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи? | Антонимы. | Возможность  научиться подбирать антонимы к словам и словосочетаниям.  Возможность научиться использовать антонимы в речи. Возможность научиться делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 |  | Омонимы. |  | Как подбирать омонимы к словам и словосочетаниям.  Как группировать омонимы? Как делать выводы о значении омонимов в устной и письменной речи? | Омонимы. | Возможность  научиться подбирать омонимы к словам и словосочетаниям.  Возможность научиться группировать омонимы. Возможность научиться делать выводы о значении омонимов в устной и письменной речи | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 44 |  | Многозначные слова. |  | Как определять значение многозначных слов в контексте?  Как отличать омонимы и многозначные слова? | Многозначные слова. | Возможность  научиться определять значение многозначных слов в контексте .  Возможность научиться отличать омонимы и многозначные слова . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 45 |  | Слово и его значение. |  | Как отличать имена собственные, имена нарицательные?  Как отличать местоимение? | Местоимение. | Возможность  научиться отличать имена собственные, имена нарицательные.  Возможность научиться отличать местоимение . | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 46 |  | **Диктант.** |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. | Орфограмма. | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 47 |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 48 |  | Словосочетание. |  | Как находить в предложениях словосочетания? Как правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях? | Словосочетания. | Возможность  научиться находить в предложениях словосочетания.  Возможность научиться правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 49 |  | Словосочетание. |  | Как находить в предложениях словосочетания? Как правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях? | Словосочетания. | Возможность  научиться находить в предложениях словосочетания.  Возможность научиться правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 50 |  | Предложение. |  | Как отличать предложение от словосочетаний и слов?  Как определять признаки и типы предложений? Как правильно составлять предложения? | Предложение. | Возможность  научиться отличать предложение от словосочетаний и слов .  Возможность научиться определять признаки и типы предложений. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 51 |  | Главные члены предложения. |  | Как находить главные члены предложения? Как составлять предложения по их моделям? Как анализировать, делать выводы, сравнивать? | Главные члены предложения. | Возможность  научиться находить главные члены предложения.  Возможность научиться составлять предложения по их моделям. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 52 |  | Главные члены предложения. |  | Как находить главные члены предложения? Как составлять предложения по их моделям? Как анализировать, делать выводы, сравнивать? | Главные члены предложения. | Возможность  научиться находить главные члены предложения.  Возможность научиться составлять предложения по их моделям. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 53 |  | Предложения с однородными членами. |  | Как находить однородные члены предложения? Как ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения? | Однородные члены предложения. | Возможность  научиться находить однородные члены предложения.  Возможность научиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 54 |  | Предложения с однородными членами. |  | Как находить однородные члены предложения? Как ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения? | Однородные члены предложения | Возможность  научиться находить однородные члены предложения.  Возможность научиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 55 |  | **Диктант.** |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом? | Орфограмма. | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 56 |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Состав слова 15ч** | | | | | | | | |
| 57 |  | Состав слова. Корень. |  | Как находить в словах корень, приставку, суффикс? Как образовывать однокоренные слова? Как анализировать, сравнивать, делать выводы? | Корень, приставка, суффикс. | Возможность  научиться находить в словах корень, приставку, суффикс. Возможность научиться образовывать однокоренные слова. Возможность научиться анализировать, сравнивать, делать выводы. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 58 |  | Корень. |  | Как находить в словах корень? Как проверять безударные гласные в корне слова? Как анализировать, сравнивать, делать выводы? | Корень. | Возможность  научиться находить в словах корень.  Возможность научиться проверять безударные гласные. Возможность научиться анализировать, сравнивать, делать выводы. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 59 |  | Корень. |  | Как находить в словах корень? Как образовывать однокоренные слова? Как анализировать, сравнивать, делать выводы? | Корень. | Возможность  научиться находить в словах корень.  Возможность научиться проверять безударные гласные. Возможность научиться анализировать, сравнивать, делать выводы. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 60 |  | Корневая система. |  | Как находить в словах корень? Как проверять безударные гласные в корне слова? Как анализировать, сравнивать, делать выводы? | Корень. | Возможность  научиться находить в словах корень.  Возможность научиться проверять безударные гласные. Возможность научиться анализировать, сравнивать, делать выводы. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 61 |  | **Развитие речи.**  Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. |  | Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы? Как письменно передать содержание текста? Как проверять безударные гласные, парные и непроизносимые согласные? | Текст. Орфограмма. | Возможность  научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Возможность научиться проверять безударные гласные, парные и непроизносимые согласные. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 62 |  | Приставка. |  | Как находить в словах приставку? Как определять значение приставок? Как различать приставку и предлог? | Приставка. | Возможность  научиться находить в словах приставку.  Возможность научиться определять значение приставок. Возможность научиться различать приставку и предлог . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 63 |  | Приставка. |  | Как находить в словах приставку? Как определять значение приставок? Как различать приставку и предлог? | Приставка. | Возможность  научиться находить в словах приставку.  Возможность научиться определять значение приставок. Возможность научиться различать приставку и предлог . | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 64 |  | Суффикс. |  | Как находить в словах суффикс? Как определять значение суффиксов? Как анализировать, сравнивать, делать выводы? | Суффикс. | Возможность  научиться находить в словах суффикс.  Возможность научиться определять значение суффиксов. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 65 |  | Суффикс. |  | Как находить в словах суффикс? Как определять значение суффиксов? Как анализировать, сравнивать, делать выводы? | Суффикс. | Возможность  научиться находить в словах суффикс.  Возможность научиться определять значение суффиксов | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 66 |  | Окончание и основа. |  | Как находить в словах окончание и основу? Как определять роль окончания и основы? Как определять нулевое окончание? | Окончание.  Основа.  Нулевое окончание. | Возможность  научиться находить в словах окончание и основу.  Возможность научиться определять роль окончания и основы. Возможность научиться определять нулевое окончание. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 67 |  | Окончание и основа. |  | Как находить в словах окончание и основу? Как определять роль окончания и основы? Как определять нулевое окончание? | Окончание.  Основа.  Нулевое окончание. | Возможность  научиться находить в словах окончание и основу.  Возможность научиться определять роль окончания и основы. Возможность научиться определять нулевое окончание. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 68 |  | Как образуются слова. |  | Как образуется слово? Как образовывать слова с помощью приставок и суффиксов? | Словообразование. | Возможность  научиться образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 69 |  | Как образуются слова. |  | Как образуется слово? Как образовывать слова с помощью приставок и суффиксов? | Словообразование. | Возможность  научиться образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 70 |  | **Диктант** по теме  «Состав слова» |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом? | Орфограмма. | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 71 |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| **Части речи 91 ч** | | | | | | | | |
| 72 |  | Части речи. |  | Как различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы?  Как различать самостоятельные и служебные части речи? | Имя существительное.  Имя прилагательное. Глагол. | Возможность научиться различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.  Возможность научиться различать самостоятельные и служебные части речи. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 73 |  | **Развитие речи.**  Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. |  | Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы? Как письменно передать содержание текста? Как проверять безударные гласные, парные и непроизносимые согласные? | Орфограмма. | Возможность  научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Возможность научиться проверять безударные гласные, парные и непроизносимые согласные. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 74 |  | **Проверочная работа.** |  | Как отвечать на вопросы текста?  Как использовать знания по теме в новых условиях?  Как аргументированно отвечать, анализировать, делать выводы? | Части речи. | Возможность научиться отвечать на вопросы текста.  Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях.  Возможность научиться аргументированно отвечать, анализировать, делать выводы. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 75 |  | Имя существительное |  | Как различать бытовое и грамматическое понимание предмета? Как составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи? | Имя существительное | Возможность научиться различать бытовое и грамматическое понимание предмета. Возможность научиться составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 76 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | Как различать смысловые отличия имен собственных и нарицательных существительных? Как оценивать правильность выполнения действия, контролировать свои действия? | Имя нарицательное.  Имя собственное. | Возможность научиться различать смысловые отличия имен собственных и нарицательных существительных.  Возможность научиться оценивать правильность выполнения действия, контролировать свои действия. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 77 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные?  Как классифицировать одушевленные имена существительные? | Имя существительное | Возможность научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Возможность научиться классифицировать одушевленные имена существительные. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 78 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные?  Как классифицировать одушевленные имена существительные? | Имя существительное | Возможность научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Возможность научиться классифицировать одушевленные имена существительные | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 79 |  | **Развитие речи**.  Сочинение – описание. |  | Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы? Как составлять текст – описание с использованием приема олицетворения?  Как соблюдать нормы литературного языка? | Текст- описание. Олицетворение. | Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Возможность научиться составлять текст – описание с использованием приема олицетворения. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 80 |  | Число имен существительных. |  | Как различать имена существительные единственного и множественного числа?  Как находить окончания при изменении имен существительных по числам? | Имя существительное | Возможность научиться различать имена существительные единственного и множественного числа. Возможность научиться находить окончания при изменении имен существительных по числам . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 81 |  | Число имен существительных. |  | Как различать имена существительные единственного и множественного числа?  Как находить окончания при изменении имен существительных по числам? | Имя существительное | Возможность научиться различать имена существительные единственного и множественного числа. Возможность научиться находить окончания при изменении имен существительных по числам . | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 82 |  | Число имен существительных. |  | Как различать имена существительные единственного и множественного числа?  Как находить окончания при изменении имен существительных по числам? | Имя существительное | Возможность научиться различать имена существительные единственного и множественного числа. Возможность научиться находить окончания при изменении имен существительных по числам . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 83 |  | **Контрольный диктант.** |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом? | Орфограмма. | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 84 |  | **Проверочная работа.** |  | Как отвечать на вопросы текста?  Как использовать знания по теме в новых условиях?  Как аргументированно отвечать, анализировать, делать выводы? | Орфограмма. | Возможность научиться отвечать на вопросы текста.  Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях.  Возможность научиться аргументированно отвечать, анализировать, делать выводы. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 85 |  | Род имен существительных. |  | Как определять род имен существительных?  Как определять цель учебной деятельности? Как выбирать и использовать основания для классификации объектов?  Как соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Род имен существитель  ных. | Возможность научиться определять род имен существительных.  Возможность научиться определять цель учебной деятельности. Возможность научиться соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Р**:**уметь действовать по плану  П**:**умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки  К**:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 86 |  | Род имен существительных. |  | Как определять род имен существительных?  Как определять цель учебной деятельности? Как выбирать и использовать основания для классификации объектов?  Как соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Род имен существитель  ных. | Возможность научиться определять род имен существительных.  Возможность научиться определять цель учебной деятельности. Возможность научиться соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 87 |  | Род имен существительных. |  | Как определять род имен существительных?  Как определять цель учебной деятельности? Как выбирать и использовать основания для классификации объектов?  Как соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Род имен существитель  ных. | Возможность научиться определять род имен существительных.  Возможность научиться определять цель учебной деятельности. Возможность научиться соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Р**:**уметь действовать по плану  П**:**умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки  К**:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 88 |  | Род имен существительных. |  | Как определять род имен существительных?  Как определять цель учебной деятельности? Как выбирать и использовать основания для классификации объектов?  Как соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Род имен существитель  ных. | Возможность научиться определять род имен существительных.  Возможность научиться определять цель учебной деятельности. Возможность научиться соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 89 |  | Род имен существительных. |  | Как определять род имен существительных?  Как определять цель учебной деятельности? Как выбирать и использовать основания для классификации объектов?  Как соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Род  имен существитель  ных. | Возможность научиться определять род имен существительных.  Возможность научиться определять цель учебной деятельности. Возможность научиться соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. | Р**:**уметь действовать по плану  П**:**умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки  К**:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 90 |  | **Развитие речи**  Обучающее изложение. |  | Как применять правила правописания? Как определять тему и главную мысль текста? Как составлять план текста? | Орфограмма | Возможность научиться применять правила правописания.  Возможность научиться определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться составлять план текста. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 91 |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 92 |  | Мягкий знак на конце имен существительных женского рода. |  | Как писать имена существительные женского рода с мягким знаком на конце? Как находить в словах изучаемую орфограмму? | Род имен существительных | Возможность научиться писать имена существительные женского рода с мягким знаком на конце. Возможность научиться находить в словах изучаемую орфограмму. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 93 |  | Мягкий знак на конце имен существительных женского рода |  | Как писать имена существительные женского рода с мягким знаком на конце? Как находить в словах изучаемую орфограмму? | Род имен существительных | Возможность научиться писать имена существительные женского рода с мягким знаком на конце. Возможность научиться находить в словах изучаемую орфограмму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 94 |  | **Контрольный диктант.** |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом? | Орфограмма. | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 95 |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 96 |  | Изменение имен существительных по падежам. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как составлять рассказ – повествование? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться составлять рассказ – повествование. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 97 |  | Изменение имен существительных по падежам. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять падеж имен существительных по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 98 |  | Изменение имен существительных по падежам |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять падеж имен существительных по алгоритму. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 99 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Именительный падеж. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять именительный падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять именительный падеж имен существительных по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 100 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Родительный падеж. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять родительный падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять родительный падеж . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 101 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Родительный падеж. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять родительный падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять родительный падеж имен существительных по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 102 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Дательный падеж. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять дательный падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять дательный падеж . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 103 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Винительный падеж. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять винительный падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять винительный падеж имен существительных по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 104 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Творительный падеж. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять творительный падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять творительный падеж . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 105 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Творительный падеж. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять творительный падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять творительный падеж имен существительных по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 106 |  | Изменение имен существительных по падежам.  Предложный падеж. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как называть падежи имен существительных? Как определять предложный падеж имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных.  Возможность научиться определять предложный падеж | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 107 |  | Изменение имен существительных по падежам. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как определять падеж и окончание имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам.  Возможность научиться определять падеж и окончание имен существительных по алгоритму. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 108 |  | Изменение имен существительных по падежам. |  | Как изменять имена существительные по вопросам?  Как определять падеж и окончание имен существительных по алгоритму? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам.  Возможность научиться определять падеж и окончание имен существительных. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 109 |  | Имя существительное. |  | Как делать разбор имени существительного как части речи? Как составлять план текст? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться делать разбор имени существительного как часть речи.  Возможность научиться составлять план текста. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 110 |  | Имя существительное. |  | Как делать разбор имени существительного как части речи? Как составлять план текст? | Склонение.  Падеж. | Возможность научиться делать разбор имени существительного как часть речи.  Возможность научиться составлять план текста. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 111 |  | **Проверочная работа.** |  | Как отвечать на вопросы текста?  Как использовать знания по теме в новых условиях?  Как аргументированно отвечать, анализировать, делать выводы? | Орфограмма. | Возможность научиться отвечать на вопросы текста.  Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях.  Возможность научиться аргументированно отвечать, анализировать, делать выводы. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 112 |  | **Контрольный диктант.** |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом? | Орфограмма. | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 113 |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 114 |  | Местоимение. |  | Как определять местоимение как часть речи? Как употреблять местоимение вместо имени существительного?  Как производить звуко – буквенный разбор. | Местоимение. | Возможность научиться определять местоимение как часть речи. Возможность научиться употреблять местоимение вместо имени существительного . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 115 |  | Местоимение. |  | Как определять местоимение как часть речи? Как употреблять местоимение вместо имени существительного?  Как производить звуко – буквенный разбор. | Местоимение. | Возможность научиться определять местоимение как часть речи. Возможность научиться употреблять местоимение вместо имени существительного . | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 116 |  | Местоимение. |  | Как определять местоимение как часть речи? Как употреблять местоимение вместо имени существительного?  Как производить звуко – буквенный разбор. | Местоимение. | Возможность научиться определять местоимение как часть речи. Возможность научиться употреблять местоимение вместо имени существительного . | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 117 |  | Глагол. |  | Как определять глагол как часть речи? Как распознавать глагол в речи? Как работать в паре, слушать собеседника? | Глагол | Возможность научиться определять глагол как часть речи. Возможность научиться распознавать глагол в речи. Возможность научиться работать в паре, слушать собеседника. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 118 |  | Глагол. |  | Как определять глагол как часть речи? Как распознавать глагол в речи? Как работать в паре, слушать собеседника? | Глагол. | Возможность научиться определять глагол как часть речи. Возможность научиться распознавать глагол в речи. Возможность научиться работать в паре, слушать собеседника. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 119 |  | Глагол. |  | Как определять глагол как часть речи? Как распознавать глагол в речи? Как работать в паре, слушать собеседника? | Глагол | Возможность научиться определять глагол как часть речи. Возможность научиться распознавать глагол в речи. Возможность научиться работать в паре, слушать собеседника. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 120 |  | Изменение глаголов по времени. |  | Как изменяются глаголы по временам? Как определять время глаголов? Как составлять устный рассказ – повествование? | Глагол. | Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться составлять устный рассказ - повествование. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 123. |  | Изменение глаголов по временам. |  | Как изменяются глаголы по временам? Как определять время глаголов?  Как выполнять фонетический и морфологический разбор? | Глагол | Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 124. |  | Изменение глаголов по временам. |  | Как изменяются глаголы по временам? Как определять время глаголов?  Как выполнять фонетический и морфологический разбор? | Глагол. | Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 125. |  | Глаголы настоящего времени. |  | Как изменяются глаголы в настоящем времени? Как определять время глаголов?  Как выполнять фонетический и морфологический разбор? | Глагол | Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 126. |  | Глаголы прошедшего времени. |  | Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Как определять время глаголов?  Как выполнять фонетический и морфологический разбор? | Глагол. | Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 127. |  | Глаголы прошедшего времени. |  | Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Как пишутся родовые окончания глаголов прошедшего времени? | Глагол | Возможность научиться писать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Возможность научиться определять время глагола. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 128. |  | Глаголы будущего времени. |  | Как изменяются глаголы в будущем времени? Как определять время глаголов?  Как выполнять фонетический и морфологический разбор? | Глагол. | Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 129. |  | Глаголы будущего времени. |  | Как изменяются глаголы в будущем времени? Как определять время глаголов?  Как выполнять фонетический и морфологический разбор? | Глагол | Возможность научиться изменять глаголы будущего времени по вопросам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 130. |  | Неопределенная форма глагола. |  | Как распознавать в речи глаголы неопределенной формы? Как применять правила правописания глаголов? Как контролировать и оценивать свою работу? | Глагол. | Возможность научиться распознавать в речи глаголы неопределенной формы. Возможность научиться применять правила правописания глаголов. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 131. |  | Неопределенная форма глагола. |  | Как писать глаголы неопределенной формы с шипящими на конце? Как распознавать в речи глаголы неопределенной формы? Как применять правила правописания глаголов? Как контролировать и оценивать свою работу? | Неопределенная форма глагола. | Возможность научиться писать глаголы неопределенной формы с шипящими на конце. Возможность научиться применять правила правописания глаголов. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 132. |  | Неопределенная форма глагола. |  | Как писать глаголы неопределенной формы с шипящими на конце? Как распознавать в речи глаголы неопределенной формы? Как применять правила правописания глаголов? Как контролировать и оценивать свою работу? | Неопределенная форма глагола. | Возможность научиться распознавать в речи глаголы неопределенной формы. Возможность научиться применять правила правописания глаголов. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 133. |  | Изменение глаголов по временам.  Неопределенная форма глагола. |  | Как писать глаголы неопределенной формы с шипящими на конце? Как распознавать в речи глаголы неопределенной формы? Как применять правила правописания глаголов? Как контролировать и оценивать свою работу? | Неопределенная форма глагола. | Возможность научиться писать глаголы неопределенной формы с шипящими на конце. Возможность научиться применять правила правописания глаголов. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 134. |  | Изменение глаголов по числам. |  | Как изменяются глаголы по числам? Как применять правила правописания глаголов? Как контролировать и оценивать свою работу? | Глагол | Возможность научиться изменять глаголы по числам. Возможность научиться применять правила правописания глаголов. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 135. |  | Изменение глаголов по числам. |  | Как изменяются глаголы по числам? Как применять правила правописания глаголов? Как контролировать и оценивать свою работу? | Глагол | Возможность научиться изменять глаголы по числам. Возможность научиться применять правила правописания глаголов. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 136. |  | **Обучающее изложение по теме:** Глагол |  | Как применять правила правописания? Как определять тему и главную мысль текста? Как составлять план текста? | Глагол. Орфограмма. | Возможность научиться применять правила правописания.  Возможность научиться определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться составлять план текста. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 137. |  | **Развитие речи**. Сочинение. |  | Как определять тип текста и его структуру? Как составлять план по определенной теме и сочинению по нему? Как применять правила правописания? | Глагол. Текст. План. | Возможность научиться определять тип текста и его структуру. Возможность научиться составлять план по определенной теме и сочинению по нему. Возможность научиться применять правила правописания. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 138. |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |  | Как изменять глаголы прошедшего времени по родам? Как ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания? Как применять правила правописания? | Глагол. Орфограмма. | Возможность научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам Возможность научиться ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания. Возможность научиться применять правила правописания. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 139. |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |  | Как изменять глаголы прошедшего времени по родам? Как ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания? Как применять правила правописания? | Глагол. Орфограмма | Возможность научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам Возможность научиться ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания. Возможность научиться применять правила правописания. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 140. |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |  | Как изменять глаголы прошедшего времени по родам? Как ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания? Как применять правила правописания? | Глагол. Орфограмма. | Возможность научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам Возможность научиться ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания. Возможность научиться применять правила правописания. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 141. |  | Не с глаголами. |  | Как писать частицу НЕ с глаголами? Как ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания? Как применять правила правописания? | Глагол. Орфограмма | Возможность научиться писать частицу НЕ с глаголами. Возможность научиться ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания. Возможность научиться применять правила правописания. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 142. |  | Не с глаголами. |  | Как писать частицу НЕ с глаголами? Как ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания? Как применять правила правописания? | Глагол. Орфограмма. | Возможность научиться писать частицу НЕ с глаголами. Возможность научиться ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания. Возможность научиться применять правила правописания. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 143. |  | Глагол. |  | Как делать разбор глагола как части речи?  Как устанавливать в словах наличие изученных орфограмм? Как соотносить словесные и зрительные образы? | Глагол. Орфограмма | Возможность научиться делать разбор глагола как части речи. Возможность научиться соотносить словесные и зрительные образы. Возможность научиться применять правила правописания. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 144. |  | Глагол. |  | Как делать разбор глагола как части речи?  Как устанавливать в словах наличие изученных орфограмм? Как соотносить словесные и зрительные образы? | Глагол. Орфограмма. | Возможность научиться делать разбор глагола как части речи. Возможность научиться соотносить словесные и зрительные образы. Возможность научиться применять правила правописания. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 145. |  | **Контрольный диктант**  по теме «Глагол». |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом? | Глагол. Орфограмма | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 146. |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Глагол. Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 147. |  | Имя прилагательное. |  | Как осознавать имя прилагательное как часть речи? Как находить и распознавать имена прилагательные? Как классифицировать имена прилагательные? | Имя прилагательное. | Возможность научиться осознавать имя прилагательное как часть речи. Возможность научиться находить и распознавать имена прилагательные.  Возможность научиться классифицировать имена прилагательные. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 148. |  | Имя прилагательное |  | Как осознавать имя прилагательное как часть речи? Как находить и распознавать имена прилагательные? Как классифицировать имена прилагательные? | Имя прилагательное. | Возможность научиться осознавать имя прилагательное как часть речи. Возможность научиться находить и распознавать имена прилагательные.  Возможность научиться классифицировать имена прилагательные. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 149. |  | Имя прилагательное. |  | Как осознавать имя прилагательное как часть речи? Как находить и распознавать имена прилагательные? Как классифицировать имена прилагательные? | Имя прилагательное. | Возможность научиться осознавать имя прилагательное как часть речи. Возможность научиться находить и распознавать имена прилагательные.  Возможность научиться классифицировать имена прилагательные. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 150. |  | Имя прилагательное |  | Как осознавать имя прилагательное как часть речи? Как находить и распознавать имена прилагательные? Как классифицировать имена прилагательные? | Имя прилагательное. | Возможность научиться осознавать имя прилагательное как часть речи. Возможность научиться находить и распознавать имена прилагательные.  Возможность научиться классифицировать имена прилагательные. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 151. |  | Имя прилагательное. |  | Как осознавать имя прилагательное как часть речи? Как находить и распознавать имена прилагательные? Как классифицировать имена прилагательные? | Имя прилагательное. | Возможность научиться осознавать имя прилагательное как часть речи. Возможность научиться находить и распознавать имена прилагательные.  Возможность научиться классифицировать имена прилагательные. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 152. |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. |  | Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? Как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному? | Имя прилагательное. | Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного.  Возможность научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 153. |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. |  | Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? Как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному? | Имя прилагательное | Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного.  Возможность научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 154. |  | Изменение имен прилагательных по числам. |  | Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? Как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному? | Имя прилагательное. | Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного.  Возможность научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 155. |  | Изменение имен прилагательных по числам. |  | Как осознавать имя прилагательное как часть речи? Как находить и распознавать имена прилагательные? Как классифицировать имена прилагательные? | Имя прилагательное. | Возможность научиться осознавать имя прилагательное как часть речи. Возможность научиться находить и распознавать имена прилагательные.  Возможность научиться классифицировать имена прилагательные. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 156. |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам. |  | Как склонять имена прилагательные? Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? Как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному? | Имя прилагательное. | Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного.  Возможность научиться склонять имена прилагательных. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 157. |  | **Развитие речи**.  Сочинение – описание. |  | Как определять тип текста? Как составлять текст – описание? Как находить и распознавать имена прилагательные? Как классифицировать имена прилагательные? | Имя прилагательное. | Возможность научиться писать сочинение - описание. Возможность научиться находить и распознавать имена прилагательные.  Возможность научиться классифицировать имена прилагательные. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 158. |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам. |  | Как склонять имена прилагательные? Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? Как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному? | Имя прилагательное. | Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного.  Возможность научиться склонять имена прилагательных. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 159. |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам. |  | Как склонять имена прилагательные? Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? Как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному? | Имя прилагательное. | Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного.  Возможность научиться склонять имена прилагательных. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 160. |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам. |  | Как склонять имена прилагательные? Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? Как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному? | Имя прилагательное. | Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного.  Возможность научиться склонять имена прилагательных. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 161. |  | Имя прилагательное. |  | Как склонять имена прилагательные? Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? Как ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному? | Имя прилагательное. | Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного.  Возможность научиться склонять имена прилагательных. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 162. |  | **Обучающее изложение.** |  | Как самостоятельно составлять план текста?  Как склонять имена прилагательные? Как определять род и число имен существительных? Как писать окончание имени прилагательного? | Имя прилагательное. | Возможность научиться писать изложение по плану. Возможность научиться определять род и число имен существительных. Возможность научиться писать окончание имени прилагательного. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 163. |  | Контрольный диктант. |  | Как применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом? | Орфограмма. | Возможность  научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 164. |  | Работа над ошибками. |  | Как находить и исправлять ошибки?  Как классифицировать ошибки? | Орфограмма. | Возможность  научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 165  166 |  | Слово. Предложение. Текст. |  | Как отличать текст от набора предложений?  Как определять тему и главную мысль текста? Как анализировать с помощью блок – схемы языковые явления? | Текст. Слово. Предложение. | Возможность научиться отличать текст от набора предложений. Возможность научиться определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться анализировать с помощью блок – схемы языковые явления. | Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Мотивация учебной деятельности;  принятие образа «хорошего ученика»;  уважительное отношение к иному мнению |
| 167  168 |  | Повторение изученных орфограмм. |  | Как применять изученные орфограммы? Как отличать текст от набора предложений?  Как определять тему и главную мысль текста? Как анализировать с помощью блок – схемы языковые явления? | Текст. Слово. Предложение. | Возможность научиться применять изученные орфограммы . Возможность научиться определять тему и главную мысль текста. | Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.  П:Развитие познавательных интересов и мотивов.  К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 169 |  | Викторина  «Мой родной язык». |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  | **Контрольный диктант**  (административный) |  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)