***Календарно-тематическое планирование групповой работы с детьми, посещающих ЦИПР***

***1-й цикл игровых сеансов (осень - зима 2013г.)***

**Цель:** формировать у родителей позитивный образ своего ребёнка, адекватные представления о возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях. Развитие у детей восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

**Задачи:**

1. формировать доверительные взаимоотношения между родителем и ребёнком;

2. стимулировать и поддерживать у ребёнка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику и обменивать действиями в игровых ситуациях;

3. вызывать и поддерживать интерес у детей к свойствам и признакам предметов, материалов, веществ;

4. создавать благоприятную речевую среду, использовать в игровых ситуациях речевые образцы, в том числе литературные и фольклорные тексты для обогащения и активизации детской речи;

5. разрешать проблемы в поведении ребёнка с использованием игровых ситуаций;

6. помочь освоить приёмы профилактики и преодоления психоэмоционального напряжения с помощью игровых ситуация.

***Занятие №1 (для всех групп)***

***Знакомство. Вводное занятие***

**Цель:** создать положительный эмоциональный фон в группе, формировать продуктивный контакт родителей с детьми, научить ориентироваться в игровом помещении в пространстве игры.

**Сказка «Ай - да, репка!»**

**Цель:** развивать умение следить за действиями сказочных героев. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев. Закрепить знания русской народной сказки «Репка». Упражнять в умении накладывать мелкие формы на крупные.

**Материалы:** макеты овощей (лук, чеснок, морковь, картофель, помидор, огурец, репа). Эти же овощи в натуральном виде, машина-грузовик, костюмы героев сказки «Репка», разноцветные куски картона.

***Занятие №2 (для всех групп)***

***Театрализованное занятие***

***«Кошка в гостях у ребят»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 1. Стр.7

**Занятие:** «Знакомство с кошкой», Песня «Мяу!», Песня «Кошка», Игра «Прятки с платком», Игра «Где же наши ручки?», Игра «Чей домик?», Игра «Бубен», Песня «Цап-царап», Игра «Кот и мыши».

***Занятие №3 (1,2 группы)***

***«Путешествие Колобка»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «форма» и закрепить знания следующими способами:

- используя специальные игрушки;

- рассматривая эталоны форм — плоские и объемные фигуры;

- рассматривая реальные предметы простой формы;

- используя специальные дидактические игры (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Флажок»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие***:* Дети образуют круг. Одному ребёнку педагог предлагает встать в центр круга и взять флажок. Педагог ведёт детей по кругу и читает стихотворение:

Дети встали в кружок,

Увидали флажок:

«Кому дать, кому дать?

Кому флаг поднимать?»

Выйди, Оля (Саша, Петя), в кружок,

Возьми, Оля флажок!

Названный ребёнок выходит в центр круга и ему отдаётся флажок.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Мячик, катись!»*

**Цель:** научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объёма, осуществлять броски разной дальности и точности.

**Занятие:** Педагог приглашает малышей поиграть в мяч, помогает им сесть на коврик в ряд. Дети по очереди перекатывают мяч друг другу. После каждого действия педагог хвалит ребёнка.

*«Закати мяч в ворота»*

**Цель:** научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объёма, осуществлять броски разной дальности и точности.

**Занятие:** Педагог делает ворота из любых подручных средств и предлагает детям попробовать закатить мячик в ворота руками. Педагог показывает, как это сделать. По мере освоения действий расстояние между детьми и воротами постепенно увеличивается. Закатывать мяч дети также могут ногой или каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком).

*«Разложи фигуры по местам!»*

**Цель:** Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

**Занятие:** Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катится — вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложите детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем еще раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения.

*«Фигуры играют в прятки»*

**Цель:** Познакомить с объемными геометрическими тела­ми — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

**Занятие:** Покажите детям коробку и научите их проталкивать иг­рушки в прорези — сначала шары, потом кубики. Затем пред­ложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прят­ки. Давайте поможем им спрятаться в коробку». Раздайте детям кубики и шарики и предложите по очере­ди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно повторять многократно. Можно сделать прорези в двух коробках: в одной (в фор­ме круга, а в другой — в форме квадрата) и предложить де­тям спрятать фигурки в домики. Когда дети выполнят зада­ние, вместе с ними загляните в домики и посмотрите на их «жителей», обратив внимание малышей на то, что в одном домике живут шарики, а в другом — кубики.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Покатаем машинку»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает малышам покатать машины по столу, по группе, по дорожкам. Эти действия могут включать разнообразные сюжеты.

*«Я-шофёр»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть в разные виды машин: грузовые, легковые, машины скорой помощи и т.д. В процессе игры выполняются разные действия: устраивать гонки на автомобилях, подвозить строительные материалы на стройку и т.д.

*«Цап»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог берёт раскрытую ладошку одного ребёнка и начинает водить по ней пальчиком другого малыша, приговаривая:

На горе стояли зайцы

И кричали:

«Прячьте пальцы!

Цап!»

Произнося «цап», педагог захлопывает ладошку малыша, захватывая ею палец партнёра. Затем игру повторяют с другим ребёнком.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование прямых линий*

*«Зонтики»*

**Цель:** учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.

**Занятие:** В начале занятия показать детям зонт. Педагог рисует на доске или мольберте пример. Раздать малышам листы с заготовками и по одному карандашу или фломастеру и предложить дорисовать зонтикам ручки.

**Развитие речи**

*«Пошуршим, постучим»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.

**Занятие:** Педагог знакомит детей с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами: постучать деревянным молоточком, помять бумагу, позвенеть связкой ключей. Когда дети внимательно научатся слушать звуки предметов, предложить можно им закрыть глаза и угадать, какой предмет издает тот или иной предмет.

*«Коробочка со звуками»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.

**Занятие:** Педагог насыпает в небольшие одинаковые коробочки крупы: горох, гречневую, рисовую, манную крупы, макароны, бусинки, камушки. Педагог знакомит детей с коробочками и со звуками, которые они издают.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Мышка»*

**Занятие №3 (3,4 группы)**

**«Путешествие Колобка»**

**Цель:** познакомить детей с понятием «форма» и закрепить знания следующими способами:

- используя специальные игрушки;

- рассматривая эталоны форм — плоские и объемные фигуры;

- рассматривая реальные предметы простой формы;

- используя специальные дидактические игры (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Флажок»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие***:* Дети образуют круг. Одному ребёнку педагог предлагает встать в центр круга и взять флажок. Педагог ведёт детей по кругу и читает стихотворение:

Дети встали в кружок,

Увидали флажок:

«Кому дать, кому дать?

Кому флаг поднимать?»

Выйди, Оля (Саша, Петя), в кружок,

Возьми, Оля флажок!

Названный ребёнок выходит в центр круга и ему отдаётся флажок.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Мячик, катись!»*

**Цель:** научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объёма, осуществлять броски разной дальности и точности.

**Занятие:** Педагог приглашает малышей поиграть в мяч, помогает им сесть на коврик в ряд. Дети по очереди перекатывают мяч друг другу. После каждого действия педагог хвалит ребёнка.

*«Перебрось мяч через сетку»*

**Цель:** научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объёма, осуществлять броски разной дальности и точности.

**Занятие:** Педагог натягивает сетку (или верёвочку) и предлагает детям поиграть. Малыши могут перебрасывать мяч взрослому или друг другу. Игру можно усложнить, предложив детям отбивать поролоновый мячик лёгкой ракеткой.

*«Разложи фигуры по местам!»*

**Цель:** Учить сортировать предметы в соответствии с их фор­мой, подбирать нужную форму методом зрительного соотне­сения.

**Занятие:** Это занятие проводится индивидуально. Разложите перед ребенком разноцветные фигурки и рас­ставьте в ряд коробочки, количество которых соответствует количеству фигур, предлагаемых для сортировки. Предложи­те малышу разложить по коробкам-домикам фигурки. Нач­ните выполнять задание: «Давай разложим фигурки по ко­робочкам. В эту коробку складывай все квадраты. А в эту коробку складывай все круги. Вот так». Пусть ребенок про­должит раскладывать фигуры.

Сначала лучше предлагать ребенку фигурки одного разме­ра. Количество фигур можно увеличивать, постепенно добав­ляя треугольник, прямоугольник, овал.

*«Фигуры играют в прятки»*

**Цель:** Познакомить с объемными геометрическими тела­ми — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

**Занятие:** Покажите детям коробку и научите их проталкивать иг­рушки в прорези — сначала шары, потом кубики. Затем пред­ложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прят­ки. Давайте поможем им спрятаться в коробку». Раздайте детям кубики и шарики и предложите по очере­ди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно повторять многократно. Можно сделать прорези в двух коробках: в одной (в фор­ме круга, а в другой — в форме квадрата) и предложить де­тям спрятать фигурки в домики. Когда дети выполнят зада­ние, вместе с ними загляните в домики и посмотрите на их «жителей», обратив внимание малышей на то, что в одном домике живут шарики, а в другом — кубики.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Покатаем машинку»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает малышам покатать машины по столу, по группе, по дорожкам. Эти действия могут включать разнообразные сюжеты.

*«Я-шофёр»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть в разные виды машин: грузовые, легковые, машины скорой помощи и т.д. В процессе игры выполняются разные действия: устраивать гонки на автомобилях, подвозить строительные материалы на стройку и т.д.

*«Цап»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог берёт раскрытую ладошку одного ребёнка и начинает водить по ней пальчиком другого малыша, приговаривая:

На горе стояли зайцы

И кричали:

«Прячьте пальцы!

Цап!»

Произнося «цап», педагог захлопывает ладошку малыша, захватывая ею палец партнёра. Затем игру повторяют с другим ребёнком.

*«Игрушечный телефон»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог подносит руку к уху, изображая телефонный разговор. Затем он обращается к одному из малышей: «А сейчас я позвоню Машеньке». Тема для разговора должна быть максимально простой.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование прямых линий «Зонтики»*

**Цель:** учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.

**Занятие:** В начале занятия показать детям зонт. Педагог рисует на доске или мольберте пример. Раздать малышам листы с заготовками и по одному карандашу или фломастеру и предложить дорисовать зонтикам ручки.

**Развитие речи**

*«Пошуршим, постучим»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.

**Занятие:** Педагог знакомит детей с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами: постучать деревянным молоточком, помять бумагу, позвенеть связкой ключей. Когда дети внимательно научатся слушать звуки предметов, предложить можно им закрыть глаза и угадать, какой предмет издает тот или иной предмет.

*«Коробочка со звуками»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.

**Занятие:** Педагог насыпает в небольшие одинаковые коробочки крупы: горох, гречневую, рисовую, манную крупы, макароны, бусинки, камушки. Педагог знакомит детей с коробочками и со звуками, которые они издают.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Паучок»; «Кролик»*

***Занятие №4(1,2 группы)***

***«Весёлый поезд»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «форма» и закрепить знания следующими способами:

- используя специальные игрушки;

- рассматривая эталоны форм — плоские и объемные фигуры;

- рассматривая реальные предметы простой формы;

- используя специальные дидактические игры (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

«Помашем флажками»

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие**: Педагог берёт несколько флажков и раздаёт детям. Дети начинают двигаться по кругу, повторяя движения педагога: поднимают флажок над головой, машут им, вытягивают руку с флажком в сторону, опускают вниз, перекладывают в другую руку. Можно также взять ленточки или платочки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Катится – не катится»*

**Цель:** Познакомить с объемными геометрическими тела­ми — шаром, кубом. Материалы. Кубики и шарики разного размера и цвета.

**Занятие:** Покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится — вот так. Шары гладкие. По­трогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не мо­жет. Зато у кубиков есть углы, потрогайте их». Дайте детям по одному кубику и шарику и предложите по­играть с ними: поставить на пол (или стол), друг на друга, покатить и т. д. Затем попросите разложить предметы по ко­робкам: шары в одну коробку, а кубики в другую коробку.

*«Башни»*

**Цель:** Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.

**Занятие:** Сначала эту игру лучше проводить индивидуально с каж­дым ребенком. Попросите малыша разобрать вкладыши и перемешать их. Предложите ему собрать две башни-пирамиды. Для того чтобы ребенку было легче справиться с задачей, помогите ему разде­лить вкладыши на две группы — круглые и квадратные. Потом башни можно разрушить, перевернуть вкладыши и собрать их.

*«Найди пару по форме*

Цели. Учить подбирать нужные формы методом зритель­ного соотнесения.

**Занятие:** Перед началом занятия подберите пары геометрических фигур по количеству играющих (некоторые пары могут повторяться).

Раздайте детям фигурки или предложите им не глядя вы­тащить по одной фигурке из коробки или шляпы. Попроси­те малышей внимательно рассмотреть фигуры, а затем най­ти себе пары — ребенка с такой же фигуркой. Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям ге­ометрические фигуры разных цветов и из разных материалов.

*«Найди такую же фигуру»*

**Цель:** Учить находить нужную форму методом зрительно­го соотнесения.

**Занятие:** Сначала это занятие лучше проводить индивидуально, ис­пользуя фигуры одного цвета и размера. Разложите на столе фигуры двух форм, например, квадра­ты и круги (по 5 фигур каждой формы) и предложите ото­брать фигуры одной формы: «Вот тебе фигурка. Отбери все фигуры такой же формы. Что это за фигурки? Это круги». Постепенно можно увеличивать количество фигур, исполь­зовать фигуры разного размера и цвета, давать задание од­новременно нескольким детям.

*«Разложи фигурки по домикам»*

**Цель:** Учить сортировать предметы в соответствии с их фор­мой, подбирать нужную форму методом зрительного соотне­сения.

**Занятие:** Это занятие проводится индивидуально. Разложите перед ребенком разноцветные фигурки и рас­ставьте в ряд коробочки, количество которых соответствует количеству фигур, предлагаемых для сортировки. Предложи­те малышу разложить по коробкам-домикам фигурки. Нач­ните выполнять задание: «Давай разложим фигурки по ко­робочкам. В эту коробку складывай все квадраты. А в эту коробку складывай все круги. Вот так». Пусть ребенок про­должит раскладывать фигуры. Сначала лучше предлагать ребенку фигурки одного разме­ра. Количество фигур можно увеличивать, постепенно добав­ляя треугольник, прямоугольник, овал.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Покатаем машинку»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает малышам покатать машины по столу, по группе, по дорожкам. Эти действия могут включать разнообразные сюжеты.

*«По ровненькой дорожке»*

**Цель:** поддержать положительные эмоциональные переживания малышей, способствовать развитию воображения.

**Занятие:** Педагог сажает ребёнка на колени боком к себе и, плавно поднимая и опуская колени, приговаривает:

Едем-поедем

По ровненькой дорожке,

По камушкам,

По кочкам

В ямку – бух!

Сделав акцент на последнем слове, взрослый слегка раздвигает колени так, чтобы ребёнок «упал» между ними.

*«Прятки»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Дети прячут лицо под платочком. Педагог произносит: «ку-ку»! и дети опускают платки вниз.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Пластилиновая мозаика»*

**Цель:** познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Занятие:** Педагог показывает малышам игру-мозайку. Затем раздать пластилин и объяснить, как можно сделать мозаику из этого материала. Положить на середу стола лист картона. Предложить детям выбрать по одному куску пластилина любого цвета. Затем показать как отщипывать маленькие кусочки и прикреплять их к основе. Предложить малышам сделать из пластилина разноцветную мозаику.

**Развитие речи**

**«***Маленькие музыканты»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.

**Занятие:** Педагог знакомит детей с разными музыкальными инструментами, научить извлекать из них звуки. Затем научить чётко различать на слух звучание музыкальных инструментов.

*«Мишка и зайчик»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Занятие:** Педагог разъясняет детям, как ходит мишка медленно – медленно бить в барабан, а зайчик быстро прыгает – быстро бить в барабан (бубен).

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Мышка»*

***Занятие №4 (3,4 группы)***

***«Весёлый поезд»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «форма» и закрепить знания следующими способами:

- используя специальные игрушки;

- рассматривая эталоны форм — плоские и объемные фигуры;

- рассматривая реальные предметы простой формы;

- используя специальные дидактические игры (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Помашем флажками»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие**: Педагог берёт несколько флажков и раздаёт детям. Дети начинают двигаться по кругу, повторяя движения педагога: поднимают флажок над головой, машут им, вытягивают руку с флажком в сторону, опускают вниз, перекладывают в другую руку. Можно также взять ленточки или платочки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Катится – не катится»*

**Цель:** Познакомить с объемными геометрическими тела­ми — шаром, кубом. Материалы. Кубики и шарики разного размера и цвета.

**Занятие:** Покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится — вот так. Шары гладкие. По­трогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не мо­жет. Зато у кубиков есть углы, потрогайте их». Дайте детям по одному кубику и шарику и предложите по­играть с ними: поставить на пол (или стол), друг на друга, покатить и т. д. Затем попросите разложить предметы по ко­робкам: шары в одну коробку, а кубики в другую коробку.

*«Башни»*

**Цель:** Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.

**Занятие:** Сначала эту игру лучше проводить индивидуально с каж­дым ребенком. Попросите малыша разобрать вкладыши и перемешать их. Предложите ему собрать две башни-пирамиды. Для того чтобы ребенку было легче справиться с задачей, помогите ему разде­лить вкладыши на две группы — круглые и квадратные. Потом башни можно разрушить, перевернуть вкладыши и собрать их.

*«Разложи фигурки по домикам»*

**Цель:** Учить сортировать предметы в соответствии с их фор­мой, подбирать нужную форму методом зрительного соотне­сения.

**Занятие:** Это занятие проводится индивидуально. Разложите перед ребенком разноцветные фигурки и рас­ставьте в ряд коробочки, количество которых соответствует количеству фигур, предлагаемых для сортировки. Предложи­те малышу разложить по коробкам-домикам фигурки. Нач­ните выполнять задание: «Давай разложим фигурки по ко­робочкам. В эту коробку складывай все квадраты. А в эту коробку складывай все круги. Вот так». Пусть ребенок про­должит раскладывать фигуры. Сначала лучше предлагать ребенку фигурки одного разме­ра. Количество фигур можно увеличивать, постепенно добав­ляя треугольник, прямоугольник, овал.

*«Почтовый ящик»*

**Цель:** Познакомить с объемными геометрическими фигу­рами разной формы; учить подбирать нужные формы.

**Занятие:** Покажите детям коробку с прорезями (3—4 прорези) и гео­метрические фигуры. Обыграйте ситуацию: «Это почтовый ящик. А это посылки. Нужно опустить посылки в почтовый ящик». Объясните малышам, что для каждой посылки в ящике есть свое отверстие. Раздайте детям по одной фигурке и пред­ложите протолкнуть их внутрь почтового ящика. Эту игру можно проводить многократно, по-разному обы­грывая ее сюжет. Можно собрать чемодан для путешествия, проталкивая «вещи» (фигуры) в соответствующие отверстия. В дальнейшем используйте игрушки с большим количест­вом прорезей и фигур (до 5—6).

*«Найди лишнюю фигурку»*

**Цель:** Учить сравнивать фигуры методом зрительного со­отнесения.

**Занятие:** Это занятие проводится индивидуально или с небольшой группой детей. Перед каждым ребенком положите по 4 фигурки одного цвета, одна из которых отличается по форме. Предложите ре­бенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри вни­мательно фигурки. Найди и покажи фигуру, которая отлича­ется от других по форме». Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки раз­ного цвета и размера.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«По ровненькой дорожке»*

**Цель:** поддержать положительные эмоциональные переживания малышей, способствовать развитию воображения.

**Занятие:** Педагог сажает ребёнка на колени боком к себе и, плавно поднимая и опуская колени, приговаривает:

Едем-поедем

По ровненькой дорожке,

По камушкам,

По кочкам

В ямку – бух!

Сделав акцент на последнем слове, взрослый слегка раздвигает колени так, чтобы ребёнок «упал» между ними.

*«Покатаем машинку»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает малышам покатать машины по столу, по группе, по дорожкам. Эти действия могут включать разнообразные сюжеты.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Пластилиновая мозаика»*

**Цель:** познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Занятие:** Педагог показывает малышам игру-мозайку. Затем раздать пластилин и объяснить, как можно сделать мозаику из этого материала. Положить на середу стола лист картона. Предложить детям выбрать по одному куску пластилина любого цвета. Затем показать как отщипывать маленькие кусочки и прикреплять их к основе. Предложить малышам сделать из пластилина разноцветную мозаику.

**Развитие речи**

*«Маленькие музыканты»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.

**Занятие:** Педагог знакомит детей с разными музыкальными инструментами, научить извлекать из них звуки. Затем научить чётко различать на слух звучание музыкальных инструментов.

*«Мишка и зайчик»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Занятие:** Педагог разъясняет детям, как ходит мишка медленно – медленно бить в барабан, а зайчик быстро прыгает – быстро бить в барабан (бубен).

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Паучок»; «Кролик»*

***Занятие №5 (для всех групп)***

***Театрализованное занятие***

***«Путешествие котёнка Кузи»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 6. Стр.28

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Зайка»*

**Цель:** учить рисовать детей карандашами, фломастерами: черкать, проводить различные линии (прямые, волнистые, зигзагообразные), рисовать предметы округлой формы.

**Занятие:** Педагог заранее готовит для занятия рисунки или аппликации с изображением 2-3 елок, игрушечного зайца. Педагог раздаёт детям рисунки и показывает на своём рисунке как зайка прыгает вокруг ёлок. Затем рисует дорожку и просит малышей нарисовать дорожки для зайчика.

**Развитие речи**

*Кто там?*

**Цель:** развивать речевой слух

**Занятие:** Педагог учить детей различать крики животных. Педагог прячет игрушки за ширмой и отворачиваясь произносит звуки, которые произносит то или иное животное, детям необходимо отгадать.

***Занятие №6 (1,2 группы)***

***«Игры с конструктором»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «форма» и закрепить знания следующими способами:

- используя специальные игрушки;

- рассматривая эталоны форм — плоские и объемные фигуры;

- рассматривая реальные предметы простой формы;

- используя специальные дидактические игры (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

«Флажок»

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие**: Дети образуют круг. Одному ребёнку педагог предлагает встать в центр круга и взять флажок. Педагог ведёт детей по кругу и читает стихотворение:

Дети встали в кружок,

Увидали флажок:

«Кому дать, кому дать?

Кому флаг поднимать?»

Выйди, Оля (Саша, Петя), в кружок,

Возьми, Оля флажок!

Названный ребёнок выходит в центр круга и ему отдаётся флажок.

*«Помашем флажками»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие***:* Педагог берёт несколько флажков и раздаёт детям. Дети начинают двигаться по кругу, повторяя движения педагога: поднимают флажок над головой, машут им, вытягивают руку с флажком в сторону, опускают вниз, перекладывают в другую руку. Можно также взять ленточки или платочки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Разложи фигуры по местам!»*

**Цель:** Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

**Занятие:** Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катится — вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложите детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем еще раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения.

*«Фигуры играют в прятки»*

**Цель:** Познакомить с объемными геометрическими тела­ми — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

**Занятие:** Покажите детям коробку и научите их проталкивать иг­рушки в прорези — сначала шары, потом кубики. Затем пред­ложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прят­ки. Давайте поможем им спрятаться в коробку». Раздайте детям кубики и шарики и предложите по очере­ди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно повторять многократно. Можно сделать прорези в двух коробках: в одной (в фор­ме круга, а в другой — в форме квадрата) и предложить де­тям спрятать фигурки в домики. Когда дети выполнят зада­ние, вместе с ними загляните в домики и посмотрите на их «жителей», обратив внимание малышей на то, что в одном домике живут шарики, а в другом — кубики.

*«Закати мяч в ворота»*

**Цель:** научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объёма, осуществлять броски разной дальности и точности.

**Занятие:** Педагог делает ворота из любых подручных средств и предлагает детям попробовать закатить мячик в ворота руками. Педагог показывает, как это сделать. По мере освоения действий расстояние между детьми и воротами постепенно увеличивается. Закатывать мяч дети также могут ногой или каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком).

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Я-шофёр»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть в разные виды машин: грузовые, легковые, машины скорой помощи и т.д. В процессе игры выполняются разные действия: устраивать гонки на автомобилях, подвозить строительные материалы на стройку и т.д.

*«По ровненькой дорожке»*

**Цель:** поддержать положительные эмоциональные переживания малышей, способствовать развитию воображения.

**Занятие:** Педагог сажает ребёнка на колени боком к себе и, плавно поднимая и опуская колени, приговаривает:

Едем-поедем

По ровненькой дорожке,

По камушкам,

По кочкам

В ямку – бух!

Сделав акцент на последнем слове, взрослый слегка раздвигает колени так, чтобы ребёнок «упал» между ними.

*«Покатаем машинку»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает малышам покатать машины по столу, по группе, по дорожкам. Эти действия могут включать разнообразные сюжеты.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Осень»*

**Цель:** познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Занятие:** Педагог показывает малышам «осеннее» дерево. Затем каждому малышу раздаёт листы с уже нарисованными на них кронами деревьев. На своём листе показывает, как можно сделать листочки с помощью пластилина методом надавливания.

**Развитие речи**

*«Маленькие музыканты»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.

**Занятие:** Педагог знакомит детей с разными музыкальными инструментами, научить извлекать из них звуки. Затем научить чётко различать на слух звучание музыкальных инструментов.

*«Мишка и зайчик»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Занятие:** Педагог разъясняет детям, как ходит мишка медленно – медленно бить в барабан, а зайчик быстро прыгает – быстро бить в барабан (бубен).

*Кто там?*

**Цель:** развивать речевой слух

**Занятие:** Педагог учить детей различать крики животных. Педагог прячет игрушки за ширмой и отворачиваясь произносит звуки, которые произносит то или иное животное, детям необходимо отгадать.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Мышка»*

***Занятие №6 (3,4 группы)***

***«Игры с конструктором»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «форма» и закрепить знания следующими способами:

- используя специальные игрушки;

- рассматривая эталоны форм — плоские и объемные фигуры;

- рассматривая реальные предметы простой формы;

- используя специальные дидактические игры (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Флажок»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие**: Дети образуют круг. Одному ребёнку педагог предлагает встать в центр круга и взять флажок. Педагог ведёт детей по кругу и читает стихотворение:

Дети встали в кружок,

Увидали флажок:

«Кому дать, кому дать?

Кому флаг поднимать?»

Выйди, Оля (Саша, Петя), в кружок,

Возьми, Оля флажок!

Названный ребёнок выходит в центр круга и ему отдаётся флажок.

*«Помашем флажками»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие**: Педагог берёт несколько флажков и раздаёт детям. Дети начинают двигаться по кругу, повторяя движения педагога: поднимают флажок над головой, машут им, вытягивают руку с флажком в сторону, опускают вниз, перекладывают в другую руку. Можно также взять ленточки или платочки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Разложи фигуры по местам!»*

**Цель:** Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

**Занятие:** Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катится — вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложите детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем еще раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения.

*«Фигуры играют в прятки»*

**Цель:** Познакомить с объемными геометрическими тела­ми — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

**Занятие:** Покажите детям коробку и научите их проталкивать иг­рушки в прорези — сначала шары, потом кубики. Затем пред­ложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прят­ки. Давайте поможем им спрятаться в коробку». Раздайте детям кубики и шарики и предложите по очере­ди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно повторять многократно. Можно сделать прорези в двух коробках: в одной (в фор­ме круга, а в другой — в форме квадрата) и предложить де­тям спрятать фигурки в домики. Когда дети выполнят зада­ние, вместе с ними загляните в домики и посмотрите на их «жителей», обратив внимание малышей на то, что в одном домике живут шарики, а в другом — кубики.

*«Закати мяч в ворота»*

**Цель:** научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объёма, осуществлять броски разной дальности и точности.

**Занятие:** Педагог делает ворота из любых подручных средств и предлагает детям попробовать закатить мячик в ворота руками. Педагог показывает как это сделать. По мере освоения действий расстояние между детьми и воротами постепенно увеличивается. Закатывать мяч дети также могут ногой или каким-нгибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком).

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Я-шофёр»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть в разные виды машин: грузовые, легковые, машины скорой помощи и т.д. В процессе игры выполняются разные действия: устраивать гонки на автомобилях, подвозить строительные материалы на стройку и т.д.

*«По ровненькой дорожке»*

**Цель:** поддержать положительные эмоциональные переживания малышей, способствовать развитию воображения.

**Занятие:** Педагог сажает ребёнка на колени боком к себе и, плавно поднимая и опуская колени, приговаривает:

Едем-поедем

По ровненькой дорожке,

По камушкам,

По кочкам

В ямку – бух!

Сделав акцент на последнем слове, взрослый слегка раздвигает колени так, чтобы ребёнок «упал» между ними.

*«Покатаем машинку»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает малышам покатать машины по столу, по группе, по дорожкам. Эти действия могут включать разнообразные сюжеты.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Осень»*

**Цель:** познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Занятие:** Педагог показывает малышам «осеннее» дерево. Затем каждому малышу раздаёт листы с уже нарисованными на них кронами деревьев. На своём листе показывает, как можно сделать листочки с помощью пластилина методом надавливания.

**Развитие речи**

*«Маленькие музыканты»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты.

**Занятие:** Педагог знакомит детей с разными музыкальными инструментами, научить извлекать из них звуки. Затем научить чётко различать на слух звучание музыкальных инструментов.

*«Мишка и зайчик»*

**Цель:** развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Занятие:** Педагог разъясняет детям, как ходит мишка медленно – медленно бить в барабан, а зайчик быстро прыгает – быстро бить в барабан (бубен).

*Кто там?*

**Цель:** развивать речевой слух

**Занятие:** Педагог учить детей различать крики животных. Педагог прячет игрушки за ширмой и отворачиваясь произносит звуки, которые произносит то или иное животное, детям необходимо отгадать.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Паучок»; «Кролик»*

***Занятие №7(1,2 группы)***

***«Вот такой величины…»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «величина» и закрепить знания следующими способами:

- сравнивая пары предметов практически — способом при­ложения;

- зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов;

- используя специальные дидактические игрушки (пира­мидки, матрешки, вкладыши);

- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение величины (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Большие ноги»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог предлагает детям погулять по дорожкам, берёт за руку одного ребёнка и выводит в центр группы. «Наши большие ноги идут по дороге, вот так» - показывает педагог и показывает, как сделать широкие ноги. Он помогает малышу, приговаривая:

Большие ноги

Шли по дороге:

Топ, топ, топ

Топ, топ, топ.

Педагог продолжает: «А теперь наши ножки стали маленькими-маленькими. Как они умеют бегать?».

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Едем по дорожкам»*

**Цель:** учить детей управлять движением предмета (машинки, каталки, тележки), меняя скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

**Занятие:** Педагог предлагает малышу отвезти зверюшку в домик по дорожке, не затоптав цветочки. Дорожки можно выложить из резиновых ковриков с гладкой поверхностью. Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки – каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков.

*«Спрячь в ладошке!»*

Цели: познакомить с понятием величины.

**Занятие:** Сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите спрятать их в ладошках. Затем предложите таким же обра­зом спрятать предметы разной величины, разложенные на подносе (каждый ребенок берет по одному предмету).

Подведите итог игры: «Маленькие предметы можно спря­тать в ладошках, а большие нет».

*«Накрой платком!»*

Цели: познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький.

**Занятие:** Сначала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький пред­мет помещался под платком, а большой — нет. Предложите детям поиграть в прятки — накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из-под платка, — маленькая, а та, которая не помес­тилась под платком, — большая. Для этой игры можно придумать разные сюжеты: подго­товить сюрприз на день рождения, спрятать кукол от Ба­бы-яги. В следующий раз используйте два платка разной величи­ны. В конце игры подведите итог: «Маленькую игрушку мы спрятали под маленьким платком, а большую под большим платком. А можно спрятать большую игрушку под малень­ким платком? Попробуйте! Нет, не получается. А можно спря­тать маленькую игрушку под большим платком? Можно! Ма­ленькие игрушки прятать легче».

*«Накрой шляпой!*

Цели: познакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький.

**Занятие**: Предложите ребенку по очереди спрятать под волшебную шляпу игрушки разной величины. Отметьте, что под шляпу помещаются только маленькие предметы.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Маленькое путешествие»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** В этой игре можно использовать реалистические игрушки – машины, самолёты, поезда – и возить на них кукол, а можно сооружать поезда и самолёты из стульев, модульной мебели, кубиков, деталей конструктора, коробок.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Котята»*

**Цель:** учить рисовать детей карандашами, фломастерами: черкать, проводить различные линии (прямые, волнистые, зигзагообразные), рисовать предметы округлой формы.

**Занятие:** Для занятия понадобиться цветной моток ниток, игрушечная кошка, заготовки для рисования, на которых наклеен или нарисован котёнок, цветные карандаши. Педагог предлагает детям нарисовать разноцветные клубочки рядом со своим котёнком.

**Развитие речи**

*«Найди и покажи»*

**Цель:** развивать речевой слух (умение слушать слова).

**Занятие:** Дети сидят на расстоянии 2-3 метров от педагога. Перед ними лежат различные игрушки и предметы. Педагог даёт задание постараться найти игрушку, которую он назвал, и дать её в руки.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Мышка»*

***Занятие №7 (3,4 группы)***

***«Вот такой величины…»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «величина» и закрепить знания следующими способами:

- сравнивая пары предметов практически — способом при­ложения;

- зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов;

- используя специальные дидактические игрушки (пира­мидки, матрешки, вкладыши);

- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение величины (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Большие ноги»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог предлагает детям погулять по дорожкам, берёт за руку одного ребёнка и выводит в центр группы. «Наши большие ноги идут по дороге, вот так» - показывает педагог и показывает, как сделать широкие ноги. Он помогает малышу, приговаривая:

Большие ноги

Шли по дороге:

Топ, топ, топ

Топ, топ, топ.

Педагог продолжает: «А теперь наши ножки стали маленькими-маленькими. Как они умеют бегать?».

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Едем по дорожкам»*

**Цель:** учить детей управлять движением предмета (машинки, каталки, тележки), меняя скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

**Занятие:** Педагог предлагает малышу отвезти зверюшку в домик по дорожке, не затоптав цветочки. Дорожки можно выложить из резиновых ковриков с гладкой поверхностью. Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки – каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков.

*«Покормим кукол»*

**Цели:** познакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

**Занятие:** Возьмите два вкладыша, резко различающиеся по величине, и предложите ребенку накормить большую и маленькую кукол. Подберите куклам тарелки и ложки подходящей величины: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой. Давай покормим кукол. Теперь пошли гулять». Усложняя игру, можно предложить ребенку три вкладыша-миски и три ложки разного размера и разыграть сюжет сказки «Три медведя». Также в тарелки можно класть еду разного размера.

*«Большие и маленькие кубики»*

**Цели:** обучить умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.

**Занятие:** Перед началом занятия положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки. Покажите малышам ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики — вот такие». Затем покажите детям маленькое ведерко, пусть они достанут маленькие кубики и поиграют с ними: «А вот маленькое ведерко. В нем лежат маленькие кубики — вот такие. Поиграйте с кубиками. Сравните маленький кубик с большим. Поставьте их рядом». Когда дети поиграют с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины. Раздайте малышам по одному или по два (большой и маленький) кубика и попросите положить их в нужное ведерко. Подобную игру можно организовать и с другими игрушками: большим и маленьким грузовиками, большими и маленькими брусками, шариками и т. п.

*«Две коробки»*

**Цели:** закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

**Занятие:** Приведем пример игры с использованием шариков. Раздайте детям большие и маленькие шарики одного цвета и предложите протолкнуть их в соответствующие прорези в коробках: «У вас есть большие и маленькие шары. Сейчас мы их спрячем в коробки. Опустите шары в прорези!» Обратите внимание детей, что большие шары проталкиваются только в большие отверстия, а маленькие шарики можно протолкнуть в любое отверстие. В следующий раз дайте детям более детальную инструкцию: «Спрячьте шары в коробки. Только будьте внимательны: размер шарика и отверстия должны быть одинаковыми. Большой шар проталкивайте в большое отверстие, а маленький — в маленькое». Когда все шары окажутся в коробках, откройте их и вместе с детьми проверьте результат. Возможно, кто-то из детей ошибся и в коробке с большим отверстием оказался маленький шарик. В этом случае проведите игру еще раз: «Ой, кажется, кто-то заблудился! Давайте поможем маленькому шарику добраться до дома!»

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Маленькое путешествие»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** В этой игре можно использовать реалистические игрушки – машины, самолёты, поезда – и возить на них кукол, а можно сооружать поезда и самолёты из стульев, модульной мебели, кубиков, деталей конструктора, коробок.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Котята»*

**Цель:** учить рисовать детей карандашами, фломастерами: черкать, проводить различные линии (прямые, волнистые, зигзагообразные), рисовать предметы округлой формы.

**Занятие:** Для занятия понадобиться цветной моток ниток, игрушечная кошка, заготовки для рисования, на которых наклеен или нарисован котёнок, цветные карандаши. Педагог предлагает детям нарисовать разноцветные клубочки рядом со своим котёнком.

**Развитие речи**

*«Найди и покажи»*

**Цель:** развивать речевой слух (умение слушать слова).

**Занятие:** Дети сидят на расстоянии 2-3 метров от педагога. Перед ними лежат различные игрушки и предметы. Педагог даёт задание постараться найти игрушку, которую он назвал, и дать её в руки.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Паучок»; «Кролик»*

***Занятие №8 (1,2 группы)***

***«А ну попробуй-ка, сравни!»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «величина» и закрепить знания следующими способами:

- сравнивая пары предметов практически — способом при­ложения;

- зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов;

- используя специальные дидактические игрушки (пира­мидки, матрешки, вкладыши);

- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение величины (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Слоны и мышки»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог предлагает малышам поиграть в мышек. Взрослый показывает, как маленькими быстрыми шажками бесшумно передвигается мышка и побуждает детей подражать ему. Через некоторое время педагог предлагает показать детям, как ходит слон.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Едем с горки»*

**Цель:** учить детей управлять движением предмета (машинки, каталки, тележки), меняя скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

**Занятие:** Толкать перед собой игрушку малышам труднее, чем возить её за собой. Для того чтобы помочь детям овладеть этим действием, педагог предлагает им толкать тележки (машинки) с невысокой горки.

*«Где моё место?»*

**Цели:** познакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками.

**Занятие:** Показать ребенку игрушку и предложите достать все фигурки: «Утята пошли погулять. А теперь хотят вернуться домой. Найди каждой фигурке свой домик».

Для того чтобы ребенок научился действовать не хаотически, а методом практических проб или зрительного соотнесения, необходимо повторить игру несколько раз.

*«Пирамидки»*

**Цели**: познакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.

**Занятие:** 1-й вариант игры — «Красная пирамидка». Подберите одноцветные пирамидки с небольшим количеством колец (3 шт.), чтобы ребенок не отвлекался на цвет и обращал внимание на размер колец. Предложите ребенку собрать одну пирамидку. Поясните, что пирамидка должна получиться гладкой. Для этого надо каждый раз выбирать самое большое колечко и надевать его на стержень. 2-й вариант игры — «Разноцветная пирамидка». Подберите деревянные или пластмассовые пирамидки с разным количеством разноцветных колец. Предложите детям сначала снять колечки со стержня, затем собрать пирамидки, ориентируясь на признак величины.

Можно предложить детям собрать пирамидку без стержня, положив колечки одно на другое (это удобно делать с большими пластмассовыми пирамидками). В этом случае хорошо видно, что если пирамидка сложена неверно, то она получается неустойчивой и может рассыпаться.

*«Вкладыши и башенки»*

**Цели:** познакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием самый большой.

**Занятие:** 1-й вариант игры — «Башенка-пирамидка». Игра проводится индивидуально. Покажите ребенку игрушку, попросите разобрать ее и построить высокую башню-пирамидку. Пусть малыш использует доступный ему способ действия — метод проб и ошибок, практическое примеривание или зрительное соотнесение. Если ребенок не может справиться с задачей или долго действует методом проб и ошибок, не переходя на следующий уровень действий, не понимает, что следует учитывать величину деталей, объясните ему, что все фигурки нужно поставить донышком вверх, и каждый раз выбирать самый большой вкладыш, ставя его на предыдущий. 2-й вариант игры — «Вкладыши». Когда ребенок построит башню несколько раз, попросите его собрать вкладыши — вложить их друг в друга. Если малыш не понял словесную инструкцию, объясните ему, что сначала надо перевернуть все детали донышком вниз, затем выбрать самый большой вкладыш и вложить его в предыдущий. Сначала малышам следует предлагать 2—4 вкладыша, постепенно увеличивая их количество.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Кукольный домик»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает куклу или зверюшку, для которых будет строиться домик. Для строительства кукольного домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. Педагог предлагает детям построить домики для игрушки. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение кукол в гости, прогулка вокруг домика и др.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Бусы»*

**Цель:** учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Занятие:** Перед началом занятия подготовить основы для создания пластилиновых картинок: покрыть листы картона равномерным слоем пластилина. Показать детям основу и выложить на ней «бусы» из пуговиц или горошин. Обратить внимание на то, что «бусины» располагаются рядом друг с другом на одной ниточке.

**Развитие речи**

*«Слушай и выполняй»*

**Цель:** развивать речевой слух (умение правильно воспринимать словесную инструкцию).

**Занятие:** Педагог даёт команды (походить, сесть на стул, покружиться и т.д.) и детям необходимо их выполнять.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Мышка»*

***Занятие №8 (3,4 группы)***

***«А ну попробуй-ка, сравни!»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «величина» и закрепить знания следующими способами:

- сравнивая пары предметов практически — способом при­ложения;

- зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов;

- используя специальные дидактические игрушки (пира­мидки, матрешки, вкладыши);

- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение величины (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Слоны и мышки»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог предлагает малышам поиграть в мышек. Взрослый показывает, как маленькими быстрыми шажками бесшумно передвигается мышка и побуждает детей подражать ему. Через некоторое время педагог предлагает показать детям, как ходит слон.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Едем с горки»*

**Цель:** учить детей управлять движением предмета (машинки, каталки, тележки), меняя скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

**Занятие:** Толкать перед собой игрушку малышам труднее, чем возить её за собой. Для того чтобы помочь детям овладеть этим действием, педагог предлагает им толкать тележки (машинки) с невысокой горки.

*«Весёлые матрёшки»*

**Цель:** закрепить знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).

**Занятие**: ***1-й вариант игры — «Собираем и разбираем».*** Покажите малышам двухсоставную матрешку и потрясите игрушкой: «Тук, тук! Кто там спрятался внутри? Давайте посмотрим. Вот матрешка и вот матрешка. Это большая матрешка. А это какая матрешка? Маленькая. Давайте спрячем маленькую матрешку в большую. Вот так». Покажите детям, как разобрать и собрать матрешку. Затем раздайте детям матрешек и попросите разобрать и собрать их самостоятельно: «Разберите матрешку и сделайте так, чтобы матрешек стало много. Вот матрешки-подружки погуляли, побегали, попрыгали. Теперь соберите их в одну. Будьте внимательны: должна остаться только одна, самая большая матрешка». В случае затруднения объясните и покажите малышам, что, собирая матрешек, следует подбирать платочек к фартучку (верхнюю часть матрешки к нижней), поочередно прикладывая верхнюю часть матрешки к нижним частям (метод практического примеривания), пока не найдется часть такого же размера. В дальнейшем дети могут действовать методом зрительного соотнесения. Предлагая детям игру с матрешками, действуйте в определенном порядке. Сначала покажите и назовите матрешек: «Вот маленькая матрешка. А это большая матрешка». Затем попросите малышей показать, где маленькая матрешка, а где большая: «Покажи, где маленькая матрешка. Вот она. А где большая матрешка?» В дальнейшем можно предлагать детям для игры трехсоставных матрешек.

***2-й вариант игры — «Строим ряды».*** Предложите детям разобрать трехсоставную матрешку и построить подружек в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. В случае затруднений помогите малышам. Попросите детей показать, где самая большая матрешка, а где самая маленькая. Затем закройте матрешек ширмой и уберите одну матрешку. Пусть дети поставят убежавшую матрешку на место: «Вот как много матрешек получилось! Построй матрешек в ряд по росту: вот самая большая матрешка, эта матрешка поменьше, а эта самая маленькая. А теперь закрой глаза. Открывай! Одна непослушная сестричка убежала... Поставь ее на место!».

*«Две башни»*

**Цель:** закрепить знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте.

**Занятие:** Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные — высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем отличаются башни? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни!» Предложите детям построить сначала одинаковые башни, а затем высокую и низкую башни. Можно обыграть сюжет, посадив на верхушки башен маленькие игрушки.

*«Два поезда»*

**Цель:** познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями длинный, короткий, одинаковые по длине, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии.

**Занятие:** Вместе с детьми постройте из кубиков поезд и предложите поиграть: подталкивая последний кубик, «покатайте» поезд по полу. Затем постройте второй поезд и сравните его с первым (они одинаковые). Покажите детям, как изменить длину поездов, добавляя или убирая детали (вагоны). Постройте поезда, резко различающиеся по длине. Затем постепенно уменьшите разницу между поездами. Обыгрывая сюжет, можно посадить в «вагоны» (поставить на кубики) «пассажиров» — небольшие по размеру устойчивые игрушки.

*«Построй ворота»*

**Цель: у**чить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности.

**Занятие:** Дать двум малышам по машине и попросите построить ворота для каждой из них. Сначала предлагайте детям машины, отличающиеся только одним параметром: широкая и узкая или высокая и низкая. Впоследствии можно одновременно строить четыре и более ворот для разных машин. Если у кого-то из детей параметры ворот не соответствуют параметрам машины, то нужно предложить малышам попытаться построить ворота еще раз. В случае необходимости помогите детям построить ворота. Обязательно обыграйте результат.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Кукольный домик»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает куклу или зверюшку, для которых будет строиться домик. Для строительства кукольного домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. Педагог предлагает детям построить домики для игрушки. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение кукол в гости, прогулка вокруг домика и др.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Бусы»*

**Цель:** учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Занятие:** Перед началом занятия подготовить основы для создания пластилиновых картинок: покрыть листы картона равномерным слоем пластилина. Показать детям основу и выложить на ней «бусы» из пуговиц или горошин. Обратить внимание на то, что «бусины» располагаются рядом друг с другом на одной ниточке.

**Развитие речи**

*«Слушай и выполняй»*

**Цель:** развивать речевой слух (умение правильно воспринимать словесную инструкцию).

**Занятие:** Педагог даёт команды (походить, сесть на стул, покружиться и т.д.) и детям необходимо их выполнять.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Ручки – птички»; «Паучок»; «Кролик»*

***Занятие №9 (для всех групп)***

***Театрализованное занятие***

***«Осень к нам пришла»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 7. Стр.33

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Воздушные шары»*

**Цель:** учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.

**Занятие:** Перед началом занятия подготовить листы бумаги с заданием: нарисовать на них нитки для шариков. Педагог предлагает детям поиграть с воздушным шариком, а затем посадить детей за стол и раздать листы с заготовками для рисования. Педагог предлагает детям нарисовать разноцветные шарики на ниточках.

**Развитие речи**

*«Правильно - неправильно»*

**Цель:** способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление.

**Занятие:** Педагог называет предмет, а дети должны показать на него. Если дети показывают правильно – педагог хлопает в ладоши, если нет стоит смирно.

***Занятие №10(1,2 группы)***

***«Игры с кубиками»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «величина» и закрепить знания следующими способами:

- сравнивая пары предметов практически — способом при­ложения;

- зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов;

- используя специальные дидактические игрушки (пира­мидки, матрешки, вкладыши);

- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение величины (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Большие ноги»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог предлагает детям погулять по дорожкам, берёт за руку одного ребёнка и выводит в центр группы. «Наши большие ноги идут по дороге, вот так» - показывает педагог и показывает, как сделать широкие ноги. Он помогает малышу, приговаривая:

Большие ноги

Шли по дороге:

Топ, топ, топ

Топ, топ, топ.

Педагог продолжает: «А теперь наши ножки стали маленькими-маленькими. Как они умеют бегать?».

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ.

*«Слоны и мышки»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог предлагает малышам поиграть в мышек. Взрослый показывает, как маленькими быстрыми шажками бесшумно передвигается мышка и побуждает детей подражать ему. Через некоторое время педагог предлагает показать детям, как ходит слон.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Едем по дорожкам»*

**Цель:** учить детей управлять движением предмета (машинки, каталки, тележки), меняя скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

**Занятие:** Педагог предлагает малышу отвезти зверюшку в домик по дорожке, не затоптав цветочки. Дорожки можно выложить из резиновых ковриков с гладкой поверхностью. Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки – каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков.

*«Большие и маленькие кубики»*

**Цель:** обучить умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.

**Занятие:** Перед началом занятия положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки. Покажите малышам ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики — вот такие». Затем покажите детям маленькое ведерко, пусть они достанут маленькие кубики и поиграют с ними: «А вот маленькое ведерко. В нем лежат маленькие кубики — вот такие. Поиграйте с кубиками. Сравните маленький кубик с большим. Поставьте их рядом». Когда дети поиграют с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины. Раздайте малышам по одному или по два (большой и маленький) кубика и попросите положить их в нужное ведерко. Подобную игру можно организовать и с другими игрушками: большим и маленьким грузовиками, большими и маленькими брусками, шариками и т. п.

*«Вкладыши и башенки»*

**Цель:** познакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием самый большой.

**Занятие:** 1-й вариант игры — «Башенка-пирамидка». Игра проводится индивидуально. Покажите ребенку игрушку, попросите разобрать ее и построить высокую башню-пирамидку. Пусть малыш использует доступный ему способ действия — метод проб и ошибок, практическое примеривание или зрительное соотнесение. Если ребенок не может справиться с задачей или долго действует методом проб и ошибок, не переходя на следующий уровень действий, не понимает, что следует учитывать величину деталей, объясните ему, что все фигурки нужно поставить донышком вверх, и каждый раз выбирать самый большой вкладыш, ставя его на предыдущий. 2-й вариант игры — «Вкладыши». Когда ребенок построит башню несколько раз, попросите его собрать вкладыши — вложить их друг в друга. Если малыш не понял словесную инструкцию, объясните ему, что сначала надо перевернуть все детали донышком вниз, затем выбрать самый большой вкладыш и вложить его в предыдущий. Сначала малышам следует предлагать 2—4 вкладыша, постепенно увеличивая их количество.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Кукольный домик»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает куклу или зверюшку, для которых будет строиться домик. Для строительства кукольного домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. Педагог предлагает детям построить домики для игрушки. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение кукол в гости, прогулка вокруг домика и др.

*«Домашние заботы»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям: постирать куклам одежду; погладить бельё; помыть игрушечную посуду; убраться в игрушечной комнате (застелить кроватку, расставить мебель и др.).

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Яблоня»*

**Цель:** учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развиват мелкую моторику.

**Занятие:** Перед занятием подготовить основу для создания пластилиновой картины – изображение дерева на картоне. Раздать детям заготовки и предложить превратить это скучное дерево в яблоню. Для этого необходимо сделать яблоки.6 отщипывать маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцами правой руки скатать из них шарики.

**Развитие речи**

*«Слушай и выполняй»*

**Цель:** развивать речевой слух (умение правильно воспринимать словесную инструкцию).

**Занятие:** Педагог даёт команды (походить, сесть на стул, покружиться и т.д.) и детям необходимо их выполнять.

*«Правильно - неправильно»*

**Цель:** способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление.

**Занятие:** Педагог называет предмет, а дети должны показать на него. Если дети показывают правильно – педагог хлопает в ладоши, если нет стоит смирно.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №10 (3,4 группы)***

***«Игры с кубиками»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «величина» и закрепить знания следующими способами:

- сравнивая пары предметов практически — способом при­ложения;

- зрительно сравнивая резко различающиеся по величине пары предметов;

- используя специальные дидактические игрушки (пира­мидки, матрешки, вкладыши);

- используя специальные дидактические игры, направленные на изучение величины (настольно-печатные, подвижные и др.).

**Физическое развитие**

*«Большие ноги»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог предлагает детям погулять по дорожкам, берёт за руку одного ребёнка и выводит в центр группы. «Наши большие ноги идут по дороге, вот так» - показывает педагог и показывает, как сделать широкие ноги. Он помогает малышу, приговаривая:

Большие ноги

Шли по дороге:

Топ, топ, топ

Топ, топ, топ.

Педагог продолжает: «А теперь наши ножки стали маленькими-маленькими. Как они умеют бегать?».

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ.

*«Слоны и мышки»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог предлагает малышам поиграть в мышек. Взрослый показывает, как маленькими быстрыми шажками бесшумно передвигается мышка и побуждает детей подражать ему. Через некоторое время педагог предлагает показать детям, как ходит слон.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Едем по дорожкам»*

**Цель:** учить детей управлять движением предмета (машинки, каталки, тележки), меняя скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

**Занятие:** Педагог предлагает малышу отвезти зверюшку в домик по дорожке, не затоптав цветочки. Дорожки можно выложить из резиновых ковриков с гладкой поверхностью. Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки – каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков.

*«Большие и маленькие кубики»*

**Цель:** обучить умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.

**Занятие:** Перед началом занятия положите большие и маленькие кубики в соответствующие по размеру ведерки. Покажите малышам ведро с большими кубиками, предложите достать их и поиграть с ними: «Какое большое ведро. А в ведре лежат большие кубики — вот такие». Затем покажите детям маленькое ведерко, пусть они достанут маленькие кубики и поиграют с ними: «А вот маленькое ведерко. В нем лежат маленькие кубики — вот такие. Поиграйте с кубиками. Сравните маленький кубик с большим. Поставьте их рядом». Когда дети поиграют с кубиками, предложите сложить их обратно в ведерки соответствующей величины. Раздайте малышам по одному или по два (большой и маленький) кубика и попросите положить их в нужное ведерко. Подобную игру можно организовать и с другими игрушками: большим и маленьким грузовиками, большими и маленькими брусками, шариками и т. п.

*«Вкладыши и башенки»*

**Цель:** познакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием самый большой.

**Занятие:** 1-й вариант игры — «Башенка-пирамидка». Игра проводится индивидуально. Покажите ребенку игрушку, попросите разобрать ее и построить высокую башню-пирамидку. Пусть малыш использует доступный ему способ действия — метод проб и ошибок, практическое примеривание или зрительное соотнесение. Если ребенок не может справиться с задачей или долго действует методом проб и ошибок, не переходя на следующий уровень действий, не понимает, что следует учитывать величину деталей, объясните ему, что все фигурки нужно поставить донышком вверх, и каждый раз выбирать самый большой вкладыш, ставя его на предыдущий. 2-й вариант игры — «Вкладыши». Когда ребенок построит башню несколько раз, попросите его собрать вкладыши — вложить их друг в друга. Если малыш не понял словесную инструкцию, объясните ему, что сначала надо перевернуть все детали донышком вниз, затем выбрать самый большой вкладыш и вложить его в предыдущий. Сначала малышам следует предлагать 2—4 вкладыша, постепенно увеличивая их количество.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Кукольный домик»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает куклу или зверюшку, для которых будет строиться домик. Для строительства кукольного домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. Педагог предлагает детям построить домики для игрушки. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение кукол в гости, прогулка вокруг домика и др.

*«Домашние заботы»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям: постирать куклам одежду; погладить бельё; помыть игрушечную посуду; убраться в игрушечной комнате (застелить кроватку, расставить мебель и др.).

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Яблоня»*

**Цель:** учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развиват мелкую моторику.

**Занятие:** Перед занятием подготовить основу для создания пластилиновой картины – изображение дерева на картоне. Раздать детям заготовки и предложить превратить это скучное дерево в яблоню. Для этого необходимо сделать яблоки.6 отщипывать маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцами правой руки скатать из них шарики.

**Развитие речи**

*«Слушай и выполняй»*

**Цель:** развивать речевой слух (умение правильно воспринимать словесную инструкцию).

**Занятие:** Педагог даёт команды (походить, сесть на стул, покружиться и т.д.) и детям необходимо их выполнять.

*«Правильно - неправильно»*

**Цель:** способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление.

**Занятие:** Педагог называет предмет, а дети должны показать на него. Если дети показывают правильно – педагог хлопает в ладоши, если нет стоит смирно.

**Музыкальное развитие**

**(Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Шофёр»; «Часы»*

***Занятие №11(1,2 группы)***

***«Зайцы и лиса»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «количество» (один, мало, много, поровну (столько же), ни одного). Обучение детей умению различать количество предметов с использованием реальных предметов и игрушек и лишь постепенно вводятся картинки с их изо­бражением, также познакомить с количеством различных материалов и жидкостей, которое определяется на глаз, при­близительно.

**Физическое развитие**

*«Дойди до зайчика»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог делает дорожку из клеёнки и кладёт её на пол. На одном конце дорожки он сажает зайчика и говорит детям: «Посмотрите, здесь сидит зайчик. Ему грустно одному, он хочет, чтобы детски погладили его. Для этого нужно пройти по этой тропинке, вот так». (Показывает.) Дети по очереди проходят по дорожке и гладят зайчика. Педагог помогает малышам соблюдать очерёдность и не выходить за край дорожки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Вкладываем и перекладываем»*

**Цель:** учить детей соотносить величину предметов, координируя действия руки и глаза.

**Занятие:** Для игры понадобятся ёмкости разных размеров (ведёрки, миски, коробки), большие и маленькие предметы (шарики, кубики, колечки, палочки, крупные пуговицы, мелкие игрушки). Педагог предлагает ребёнку сложить игрушки в ведёрко, потом переложить их в коробку, затем опять в ведёрко. Если ребёнок заинтересуется этим занятием, он будет какое-то время сосредоточенно вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из одной ёмкости в другую. В процессе ребёнок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое ведёрко, а большой предмет в маленькое ведёрко не помещается.

*«Зайцы и лиса»*

**Цель:** учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного; развивать внимание.

**Занятие:** надеть рыжую шапочку (маску) и прицепите хвост. Объясните детям правила игры: «Много маленьких пушистых зайчиков скачет по полянке. Но вот зазвучал бубен. Это приближается лиса. Все зайцы быстро разбегаются и прячутся кто куда. Кто не успеет спрятаться, того лиса поймает и унесет с собой в лес».

Дети прыгают, изображая зайцев. Через некоторое время ударьте в бубен. Дети прячутся, а лиса приходит на полянку и ищет зайцев: «Куда же подевались зайцы? Было много, а теперь ни одного...» Лиса уходит, и игра повторяется. По окончании игры подведите итог: «Хотя зайцев много, а лиса одна, им с ней не справиться, потому что лиса — хитрая охотница. Поэтому лучше от лисы спрятаться. Было много зайцев, а теперь ни одного». В следующий раз роль водящего можно предложить кому-нибудь из детей.

*«Собираем шишки»*

**Цель:** учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало.

**Занятие:** Обратите внимание ребенка на разбросанные на полу шишки и попросите его помочь собрать их. Положите в свою корзинку 2—3 шишки, а малышу предложите собрать остальные. В конце игры подведите итог: «Ты собрал много шишек. Молодец! А сколько у меня шишек? Мало».

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Звери в лесу»*

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, воображения.

**Занятие:** Педагог сажает малышей за стол и рассказывает, какие животные живут в лесу. Затем предлагает детям показать с помощью рук этих зверей (заяц, медведь, лиса, змея, птички и др.)

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Разноцветные листочки»*

**Цель:** научить детей простому способу получения изображений, с помощью отпечатков краской на бумаге пальчиками, ладошками или печатками.

**Занятие:** Для занятия понадобятся 2-3 краски, разведённые в мисочках (красная, жёлтая, зелённая), большой лист бумаги с изображением дерева. Педагог предлагает детям нарисовать на дереве разноцветные листочки с помощью пальчиков.

**Развитие речи**

*«Лети, бабочка!»*

**Цель:** формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ.

**Занятие:** Перед началом занятия к каждой бабочке (бумажные) привязать нитку 20-40 см. Нитки прикрепить к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натянуть по комнате. Предложить детям показать, как умеют летать бабочки – подуть на них.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №11 (3,4 группы)***

***«Зайцы и лиса»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «количество» (один, мало, много, поровну (столько же), ни одного). Обучение детей умению различать количество предметов с использованием реальных предметов и игрушек и лишь постепенно вводятся картинки с их изо­бражением, также познакомить с количеством различных материалов и жидкостей, которое определяется на глаз, при­близительно.

**Физическое развитие**

*«Дойди до зайчика»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог делает дорожку из клеёнки и кладёт её на пол. На одном конце дорожки он сажает зайчика и говорит детям: «Посмотрите, здесь сидит зайчик. Ему грустно одному, он хочет, чтобы детски погладили его. Для этого нужно пройти по этой тропинке, вот так». (Показывает.) Дети по очереди проходят по дорожке и гладят зайчика. Педагог помогает малышам соблюдать очерёдность и не выходить за край дорожки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Вкладываем и перекладываем»*

**Цель:** учить детей соотносить величину предметов, координируя действия руки и глаза.

**Занятие:** Для игры понадобятся ёмкости разных размеров (ведёрки, миски, коробки), большие и маленькие предметы (шарики, кубики, колечки, палочки, крупные пуговицы, мелкие игрушки). Педагог предлагает ребёнку сложить игрушки в ведёрко, потом переложить их в коробку, затем опять в ведёрко. Если ребёнок заинтересуется этим занятием, он будет какое-то время сосредоточенно вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из одной ёмкости в другую. В процессе ребёнок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое ведёрко, а большой предмет в маленькое ведёрко не помещается.

*«Наполни кувшин»*

**Цель:** учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями много, мало.

**Занятие:** Игра проводится индивидуально. Покажите ребенку пустой кувшин. Затем зачерпните фасоль кружкой и пересыпьте в кувшин. Предложите ребенку наполнить кувшин фасолью. Когда малыш справится с заданием, скажите: «Кувшин был пустой, а теперь полный. Здесь много фасоли». Попросите малыша пересыпать оставшуюся в мешочке фасоль в другой кувшин. Затем скажите: «Закончилась фасоль. Сколько здесь фасоли? Мало. В этом кувшине много, а в этом мало». Такую игру можно проводить, используя различные емкости (миски, банки) и материалы (крупы, семечки, песок, воду). Игру можно усложнить, предложив ребенку наполнить крупой 3—5 одинаковых емкостей, а затем сравнить количество крупы в них.

*«Зайцы и лиса»*

**Цель:** учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного; развивать внимание.

**Занятие:** надеть рыжую шапочку (маску) и прицепите хвост. Объясните детям правила игры: «Много маленьких пушистых зайчиков скачет по полянке. Но вот зазвучал бубен. Это приближается лиса. Все зайцы быстро разбегаются и прячутся кто куда. Кто не успеет спрятаться, того лиса поймает и унесет с собой в лес».

Дети прыгают, изображая зайцев. Через некоторое время ударьте в бубен. Дети прячутся, а лиса приходит на полянку и ищет зайцев: «Куда же подевались зайцы? Было много, а теперь ни одного...» Лиса уходит, и игра повторяется. По окончании игры подведите итог: «Хотя зайцев много, а лиса одна, им с ней не справиться, потому что лиса — хитрая охотница. Поэтому лучше от лисы спрятаться. Было много зайцев, а теперь ни одного». В следующий раз роль водящего можно предложить кому-нибудь из детей.

*«Собираем шишки»*

**Цель:** учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало.

**Занятие:** Обратите внимание ребенка на разбросанные на полу шишки и попросите его помочь собрать их. Положите в свою корзинку 2—3 шишки, а малышу предложите собрать остальные. В конце игры подведите итог: «Ты собрал много шишек. Молодец! А сколько у меня шишек? Мало».

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Звери в лесу»*

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, воображения.

**Занятие:** Педагог сажает малышей за стол и рассказывает, какие животные живут в лесу. Затем предлагает детям показать с помощью рук этих зверей (заяц, медведь, лиса, змея, птички и др.)

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Разноцветные листочки»*

**Цель:** научить детей простому способу получения изображений, с помощью отпечатков краской на бумаге пальчиками, ладошками или печатками.

**Занятие:** Для занятия понадобятся 2-3 краски, разведённые в мисочках (красная, жёлтая, зелённая), большой лист бумаги с изображением дерева. Педагог предлагает детям нарисовать на дереве разноцветные листочки с помощью пальчиков.

**Развитие речи**

*«Лети, бабочка!»*

**Цель:** формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ.

**Занятие:** Перед началом занятия к каждой бабочке (бумажные) привязать нитку 20-40 см. Нитки прикрепить к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натянуть по комнате. Предложить детям показать, как умеют летать бабочки – подуть на них.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Шофёр»; «Часы»*

***Занятие №12 (1,2 группы)***

***«Грибы на поляне»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «количество» (один, мало, много, поровну (столько же), ни одного). Обучение детей умению различать количество предметов с использованием реальных предметов и игрушек и лишь постепенно вводятся картинки с их изо­бражением, также познакомить с количеством различных материалов и жидкостей, которое определяется на глаз, при­близительно.

**Физическое развитие**

*«Идём в лес»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог кладёт на пол дорожку и говорит: «Это тропинка в лесу. Давайте погуляем по ней». Идя по дорожке, он показывает детям, как можно ходить обычным шагом, высоко поднимая колени, на носках, на пятках. При этом взрослый обыгрывает все действия: «Идём осторожно на носочках, чтобы не услышал волк. Идём по высокой траве – высоко поднимаем ноги».

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Башня»*

**Цель:** познавательное развитие детей с помощью игр с кубиками: сравнение кубиков по величине, цвету, материалу и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает ребёнку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2-3- кубиков. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить башню из большего числа кубиков.

*«Грибы на поляне»*

**Цель: у**чить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного.

**Занятие:** ***1-й вариант игры — за столом.*** Поставьте грибочки на лист картона и предложите детям поиграть: «Выросли на полянке грибочки. Много грибов на поляне. Пробегал мимо ежик, сорвал несколько грибов и унес их с собой. Осталось на поляне мало грибов. Пришел на поляну мальчик с корзинкой и собрал оставшиеся грибы. Не осталось на поляне ни одного гриба. Когда мальчик нес грибы домой, один гриб выпал из корзинки и его подобрала белочка». По ходу рассказа выполняйте соответствующие действия. В следующий раз вы можете попросить ребенка помочь вам — в процессе рассказа показывать игрушки, переставлять и убирать грибы.

***2-й вариант игры — подвижная игра.*** Расставьте грибочки на полу в разных местах комнаты (одни на видных местах, а другие спрячьте) и предложите детям поиграть: «Давайте сварим куклам грибной суп. Только вот нет у нас ни одного гриба... Пойдите в лес, найдите там грибы и принесите мне». Дети ходят по группе и собирают грибы. Скажите малышам: «Здесь мало грибов, на суп не хватит. Принесите еще грибов!» Дети снова отправляются за грибами. «Теперь грибов много, — говорите вы. — Давайте варить суп!»

*«Бутылки»*

**Цель:** учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера.

**Занятие:** Наполнить бутылки водой: одну на четверть, другую наполовину, третью до краев. Вместе с детьми сравните количество воды в бутылках: «Посмотрите, в этих бутылках вода. В этой — много воды, здесь половина бутылки, а в этой мало воды. Покажите, в какой бутылке много воды. Теперь покажите, в какой бутылке мало воды...» Затем дайте детям пустые бутылки и попросите налить в них из-под крана заданное количество воды: много, мало, половину.

*«Картинки»*

**Цель:** учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного, поровну.

**Занятие:** Примеры картинок: яблоки в ящиках; шишки на елках; котята в корзинке; автобусы с людьми; звезды и луна; тарелки с едой; банки с жидкостью и т. п.

Рассмотрите вместе с детьми картинки: «Посмотрите, на этих картинках котята. Сколько здесь котят? Правильно, один котенок. А в этой корзинке сколько котят? Много котят!» «Давайте порисуем! Что будем рисовать? Можно нарисовать звездное небо. Сколько сейчас звезд на небе? (Покажите картинку.) Ни одной. А теперь? Одна звездочка. А сейчас? Много звезд!» «Посмотрите, на этой картинке малыши пьют лимонад. Сколько лимонада в этих стаканах? Много лимонада. А в этом стакане мало лимонада. А в этом стакане? Пусто, выпили весь лимонад. А теперь найдите и покажите стаканы, в которых лимонада поровну».

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Домик для зайки» (конструктор)*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает игрушку-зайчика, для которого будет строиться домик. Для строительства домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение других зверей в гости к зайчику, прогулка вокруг домика и др.

*«Приходите в гости к нам» (мишка идёт в гости к зайцу)*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям позвать игрушки в гости. Для начала подготовить всё для угощения (чашки, тарелки и т.д.) и затем «пригласить» гостей.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Дождик»*

**Цель:** учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Занятие:** Перед занятием подготовить основу – тучку на небе. Раздать детям заготовки и предложить им нажать пальчиком на нижнюю часть тучи и оттянуть палец вниз, чтобы получилась дождевая струя.

**Развитие речи**

*«Катись, шарик!»*

**Цель:** формировать сильный плавный направленный выдох; развивать мышцы губ.

**Занятие:** Предложить ребёнку сесть за стол. Положите на стол шарик на расстоянии 20 см от ребёнка. Показать, как можно с силой подуть на шарик, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем ребёнку предложить подуть на шарик.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №12 (3,4 группы)***

***«Грибы на поляне»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «количество» (один, мало, много, поровну (столько же), ни одного). Обучение детей умению различать количество предметов с использованием реальных предметов и игрушек и лишь постепенно вводятся картинки с их изо­бражением, также познакомить с количеством различных материалов и жидкостей, которое определяется на глаз, при­близительно.

**Физическое развитие**

*«Идём в лес»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог кладёт на пол дорожку и говорит: «Это тропинка в лесу. Давайте погуляем по ней». Идя по дорожке, он показывает детям, как можно ходить обычным шагом, высоко поднимая колени, на носках, на пятках. При этом взрослый обыгрывает все действия: «Идём осторожно на носочках, чтобы не услышал волк. Идём по высокой траве – высоко поднимаем ноги».

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Башня»*

**Цель:** познавательное развитие детей с помощью игр с кубиками: сравнение кубиков по величине, цвету, материалу и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает ребёнку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2-3- кубиков. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить башню из большего числа кубиков.

*«Грибы на поляне»*

**Цель: у**чить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного.

**Занятие:** ***1-й вариант игры — за столом.*** Поставьте грибочки на лист картона и предложите детям поиграть: «Выросли на полянке грибочки. Много грибов на поляне. Пробегал мимо ежик, сорвал несколько грибов и унес их с собой. Осталось на поляне мало грибов. Пришел на поляну мальчик с корзинкой и собрал оставшиеся грибы. Не осталось на поляне ни одного гриба. Когда мальчик нес грибы домой, один гриб выпал из корзинки и его подобрала белочка». По ходу рассказа выполняйте соответствующие действия. В следующий раз вы можете попросить ребенка помочь вам — в процессе рассказа показывать игрушки, переставлять и убирать грибы.

***2-й вариант игры — подвижная игра.*** Расставьте грибочки на полу в разных местах комнаты (одни на видных местах, а другие спрячьте) и предложите детям поиграть: «Давайте сварим куклам грибной суп. Только вот нет у нас ни одного гриба... Пойдите в лес, найдите там грибы и принесите мне». Дети ходят по группе и собирают грибы. Скажите малышам: «Здесь мало грибов, на суп не хватит. Принесите еще грибов!» Дети снова отправляются за грибами. «Теперь грибов много, — говорите вы. — Давайте варить суп!»

*«Бутылки»*

**Цель:** учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера.

**Занятие:** Наполнить бутылки водой: одну на четверть, другую наполовину, третью до краев. Вместе с детьми сравните количество воды в бутылках: «Посмотрите, в этих бутылках вода. В этой — много воды, здесь половина бутылки, а в этой мало воды. Покажите, в какой бутылке много воды. Теперь покажите, в какой бутылке мало воды...» Затем дайте детям пустые бутылки и попросите налить в них из-под крана заданное количество воды: много, мало, половину.

*«Картинки»*

**Цель:** учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного, поровну.

**Занятие:** Примеры картинок: яблоки в ящиках; шишки на елках; котята в корзинке; автобусы с людьми; звезды и луна; тарелки с едой; банки с жидкостью и т. п.

Рассмотрите вместе с детьми картинки: «Посмотрите, на этих картинках котята. Сколько здесь котят? Правильно, один котенок. А в этой корзинке сколько котят? Много котят!» «Давайте порисуем! Что будем рисовать? Можно нарисовать звездное небо. Сколько сейчас звезд на небе? (Покажите картинку.) Ни одной. А теперь? Одна звездочка. А сейчас? Много звезд!» «Посмотрите, на этой картинке малыши пьют лимонад. Сколько лимонада в этих стаканах? Много лимонада. А в этом стакане мало лимонада. А в этом стакане? Пусто, выпили весь лимонад. А теперь найдите и покажите стаканы, в которых лимонада поровну».

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Домик для зайки» (конструктор)*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает игрушку-зайчика, для которого будет строиться домик. Для строительства домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение других зверей в гости к зайчику, прогулка вокруг домика и др.

*«Приходите в гости к нам» (мишка идёт в гости к зайцу)*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям позвать игрушки в гости. Для начала подготовить всё для угощения (чашки, тарелки и т.д.) и затем «пригласить» гостей.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Дождик»*

**Цель:** учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Занятие:** Перед занятием подготовить основу – тучку на небе. Раздать детям заготовки и предложить им нажать пальчиком на нижнюю часть тучи и оттянуть палец вниз, чтобы получилась дождевая струя.

**Развитие речи**

*«Катись, шарик!»*

**Цель:** формировать сильный плавный направленный выдох; развивать мышцы губ.

**Занятие:** Предложить ребёнку сесть за стол. Положите на стол шарик на расстоянии 20 см от ребёнка. Показать, как можно с силой подуть на шарик, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем ребёнку предложить подуть на шарик.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Шофёр»; «Часы»*

***Занятие №13 (для всех групп)***

***Театрализованное занятие***

***«Приключение лягушат»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 8. Стр.37

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Мячи»*

**Цель:** научить детей рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Занятие:** Перед занятием подготовить краски и разлить их в крышечки. Сказать детям, что на занятии они будут рисовать разноцветные мячи. Раздать малышам разрезанную морковку, затем показать как следует взять в руки половинку морковки, окунуть срезанной стороной в краску и приложить к бумаге, на которой останется яркий кружок.

**Развитие речи**

*«Сдуй шарик»*

**Цель:** развивать правильное речевое дыхание.

**Занятие:** Предложить детям поиграть в шарики. Развести руки в стороны – надуть шарик, а затем соединить руки – сдуть шарик.

***Занятие №14(1,2 группы)***

***«Дидактические игры»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «количество» (один, мало, много, поровну (столько же), ни одного). Обучение детей умению различать количество предметов с использованием реальных предметов и игрушек и лишь постепенно вводятся картинки с их изо­бражением, также познакомить с количеством различных материалов и жидкостей, которое определяется на глаз, при­близительно.

**Физическое развитие**

*«Дойди до зайчика»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог делает дорожку из клеёнки и кладёт её на пол. На одном конце дорожки он сажает зайчика и говорит детям: «Посмотрите, здесь сидит зайчик. Ему грустно одному, он хочет, чтобы детски погладили его. Для этого нужно пройти по этой тропинке, вот так». (Показывает.) Дети по очереди проходят по дорожке и гладят зайчика. Педагог помогает малышам соблюдать очерёдность и не выходить за край дорожки.

*«Идём в лес»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог кладёт на пол дорожку и говорит: «Это тропинка в лесу. Давайте погуляем по ней». Идя по дорожке, он показывает детям, как можно ходить обычным шагом, высоко поднимая колени, на носках, на пятках. При этом взрослый обыгрывает все действия: «Идём осторожно на носочках, чтобы не услышал волк. Идём по высокой траве – высоко поднимаем ноги».

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Башня»*

**Цель:** познавательное развитие детей с помощью игр с кубиками: сравнение кубиков по величине, цвету, материалу и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает ребёнку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2-3- кубиков. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить башню из большего числа кубиков.

*«Зайцы и лиса»*

**Цель:** учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного; развивать внимание.

**Занятие:** надеть рыжую шапочку (маску) и прицепите хвост. Объясните детям правила игры: «Много маленьких пушистых зайчиков скачет по полянке. Но вот зазвучал бубен. Это приближается лиса. Все зайцы быстро разбегаются и прячутся кто куда. Кто не успеет спрятаться, того лиса поймает и унесет с собой в лес».

Дети прыгают, изображая зайцев. Через некоторое время ударьте в бубен. Дети прячутся, а лиса приходит на полянку и ищет зайцев: «Куда же подевались зайцы? Было много, а теперь ни одного...» Лиса уходит, и игра повторяется. По окончании игры подведите итог: «Хотя зайцев много, а лиса одна, им с ней не справиться, потому что лиса — хитрая охотница. Поэтому лучше от лисы спрятаться. Было много зайцев, а теперь ни одного». В следующий раз роль водящего можно предложить кому-нибудь из детей.

*«Грибы на поляне»*

**Цель: у**чить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного.

**Занятие:** ***1-й вариант игры — за столом.*** Поставьте грибочки на лист картона и предложите детям поиграть: «Выросли на полянке грибочки. Много грибов на поляне. Пробегал мимо ежик, сорвал несколько грибов и унес их с собой. Осталось на поляне мало грибов. Пришел на поляну мальчик с корзинкой и собрал оставшиеся грибы. Не осталось на поляне ни одного гриба. Когда мальчик нес грибы домой, один гриб выпал из корзинки и его подобрала белочка». По ходу рассказа выполняйте соответствующие действия. В следующий раз вы можете попросить ребенка помочь вам — в процессе рассказа показывать игрушки, переставлять и убирать грибы.

***2-й вариант игры — подвижная игра.*** Расставьте грибочки на полу в разных местах комнаты (одни на видных местах, а другие спрячьте) и предложите детям поиграть: «Давайте сварим куклам грибной суп. Только вот нет у нас ни одного гриба... Пойдите в лес, найдите там грибы и принесите мне». Дети ходят по группе и собирают грибы. Скажите малышам: «Здесь мало грибов, на суп не хватит. Принесите еще грибов!» Дети снова отправляются за грибами. «Теперь грибов много, — говорите вы. — Давайте варить суп!»

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Звери в лесу»*

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, воображения.

**Занятие:** Педагог сажает малышей за стол и рассказывает, какие животные живут в лесу. Затем предлагает детям показать с помощью рук этих зверей (заяц, медведь, лиса, змея, птички и др.)

*«Домик для зайки» (конструктор)*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает игрушку-зайчика, для которого будет строиться домик. Для строительства домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение других зверей в гости к зайчику, прогулка вокруг домика и др.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Заборчик для петушка»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог читает детям сказку «Кот и петух», рассматривает с малышами картинки из книжки. Затем ставит на стол избушку и петушка и говорит, что необходимо построить заборчик, чтобы лиса не смогла поймать петушка. Дети начинают скатывать столбики из пластилина и сделать из них заборчик.

**Развитие речи**

*«Катись, шарик!»*

**Цель:** формировать сильный плавный направленный выдох; развивать мышцы губ.

**Занятие:** Предложить ребёнку сесть за стол. Положите на стол шарик на расстоянии 20 см от ребёнка. Показать, как можно с силой подуть на шарик, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем ребёнку предложить подуть на шарик.

*«Сдуй шарик»*

**Цель:** развивать правильное речевое дыхание.

**Занятие:** Предложить детям поиграть в шарики. Развести руки в стороны – надуть шарик, а затем соединить руки – сдуть шарик.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №14 (3,4 группы)***

***«Дидактические игры»***

**Цель:** познакомить детей с понятием «количество» (один, мало, много, поровну (столько же), ни одного). Обучение детей умению различать количество предметов с использованием реальных предметов и игрушек и лишь постепенно вводятся картинки с их изо­бражением, также познакомить с количеством различных материалов и жидкостей, которое определяется на глаз, при­близительно.

**Физическое развитие**

*«Дойди до зайчика»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог делает дорожку из клеёнки и кладёт её на пол. На одном конце дорожки он сажает зайчика и говорит детям: «Посмотрите, здесь сидит зайчик. Ему грустно одному, он хочет, чтобы детски погладили его. Для этого нужно пройти по этой тропинке, вот так». (Показывает.) Дети по очереди проходят по дорожке и гладят зайчика. Педагог помогает малышам соблюдать очерёдность и не выходить за край дорожки.

*«Идём в лес»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог кладёт на пол дорожку и говорит: «Это тропинка в лесу. Давайте погуляем по ней». Идя по дорожке, он показывает детям, как можно ходить обычным шагом, высоко поднимая колени, на носках, на пятках. При этом взрослый обыгрывает все действия: «Идём осторожно на носочках, чтобы не услышал волк. Идём по высокой траве – высоко поднимаем ноги».

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Башня»*

**Цель:** познавательное развитие детей с помощью игр с кубиками: сравнение кубиков по величине, цвету, материалу и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает ребёнку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2-3- кубиков. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить башню из большего числа кубиков.

*«Зайцы и лиса»*

**Цель:** учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного; развивать внимание.

**Занятие:** надеть рыжую шапочку (маску) и прицепите хвост. Объясните детям правила игры: «Много маленьких пушистых зайчиков скачет по полянке. Но вот зазвучал бубен. Это приближается лиса. Все зайцы быстро разбегаются и прячутся кто куда. Кто не успеет спрятаться, того лиса поймает и унесет с собой в лес».

Дети прыгают, изображая зайцев. Через некоторое время ударьте в бубен. Дети прячутся, а лиса приходит на полянку и ищет зайцев: «Куда же подевались зайцы? Было много, а теперь ни одного...» Лиса уходит, и игра повторяется. По окончании игры подведите итог: «Хотя зайцев много, а лиса одна, им с ней не справиться, потому что лиса — хитрая охотница. Поэтому лучше от лисы спрятаться. Было много зайцев, а теперь ни одного». В следующий раз роль водящего можно предложить кому-нибудь из детей.

*«Грибы на поляне»*

**Цель: у**чить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: один, мало, много, ни одного.

**Занятие:** ***1-й вариант игры — за столом.*** Поставьте грибочки на лист картона и предложите детям поиграть: «Выросли на полянке грибочки. Много грибов на поляне. Пробегал мимо ежик, сорвал несколько грибов и унес их с собой. Осталось на поляне мало грибов. Пришел на поляну мальчик с корзинкой и собрал оставшиеся грибы. Не осталось на поляне ни одного гриба. Когда мальчик нес грибы домой, один гриб выпал из корзинки и его подобрала белочка». По ходу рассказа выполняйте соответствующие действия. В следующий раз вы можете попросить ребенка помочь вам — в процессе рассказа показывать игрушки, переставлять и убирать грибы.

***2-й вариант игры — подвижная игра.*** Расставьте грибочки на полу в разных местах комнаты (одни на видных местах, а другие спрячьте) и предложите детям поиграть: «Давайте сварим куклам грибной суп. Только вот нет у нас ни одного гриба... Пойдите в лес, найдите там грибы и принесите мне». Дети ходят по группе и собирают грибы. Скажите малышам: «Здесь мало грибов, на суп не хватит. Принесите еще грибов!» Дети снова отправляются за грибами. «Теперь грибов много, — говорите вы. — Давайте варить суп!»

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Звери в лесу»*

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, воображения.

**Занятие:** Педагог сажает малышей за стол и рассказывает, какие животные живут в лесу. Затем предлагает детям показать с помощью рук этих зверей (заяц, медведь, лиса, змея, птички и др.)

*«Домик для зайки» (конструктор)*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает игрушку-зайчика, для которого будет строиться домик. Для строительства домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение других зверей в гости к зайчику, прогулка вокруг домика и др.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Заборчик для петушка»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог читает детям сказку «Кот и петух», рассматривает с малышами картинки из книжки. Затем ставит на стол избушку и петушка и говорит, что необходимо построить заборчик, чтобы лиса не смогла поймать петушка. Дети начинают скатывать столбики из пластилина и сделать из них заборчик.

**Развитие речи**

*«Катись, шарик!»*

**Цель:** формировать сильный плавный направленный выдох; развивать мышцы губ.

**Занятие:** Предложить ребёнку сесть за стол. Положите на стол шарик на расстоянии 20 см от ребёнка. Показать, как можно с силой подуть на шарик, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем ребёнку предложить подуть на шарик.

*«Сдуй шарик»*

**Цель:** развивать правильное речевое дыхание.

**Занятие:** Предложить детям поиграть в шарики. Развести руки в стороны – надуть шарик, а затем соединить руки – сдуть шарик.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Шофёр»; «Часы»*

***Занятие №15 (1,2 группы)***

***«Где же мишка?»***

**Цель:** изучение понятия «пространства» и расположения объектов в нем с помощью специальных игр и занятий. Объектами изучения являются знакомые помещения, территория детской площадки, различные предметы и их положение в пространстве (далеко — близко — рядом, справа — слева, сверху — снизу, внутри — снаружи, спереди — сзади).

**Физическое развитие**

*«Найди игрушку»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог делает извилистую или прямую дорожку с препятствиями (мостики разной высоты, кубики и т.д.). В конце дорожки он сажает игрушку и накрывает её платком. Педагог читает стихотворение:

Там, в конце дорожки,

Посмотри-ка дом.

Кто же, мой хороший,

Проживает в нём?

Может, это кошка?

Может, это мышка?

Может, непоседа

Мишка – шалунишка?

Педагог показывает малышам, как пройти по дорожке. Дети по очереди подходят к домику, находят игрушку и называют её.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Найди зайчика»*

**Цель:** способствовать развитию у детей внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает малышам рассмотреть зайчика:длинные ушки, пушистые лапки и т.д. Потом педагог просит детей отвернуться и закрыть глаза, а сам прячет зайчика. Дети открывают глаза и ищут зайчика.

*«Где же мишка?»*

**Цель:** знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

**Занятие:** Предложите ребенку повторить вслед за вами следующие действия: посадить мишку на стул, за стул, под стул, поставить его перед стулом, рядом со стулом.

Усложняя игру, попросите ребенка повторить положение игрушки, изменяя собственное положение относительно большого стула.

*«Построй, как я»*

**Цель:** продолжать учить различать пространственные направления; развивать внимание.

**Занятие:** Раздайте детям одинаковые строительные наборы и сядьте напротив. Сделайте из своего набора какую-нибудь конструкцию, предлагая малышам повторить ее. Дети поэтапно повторяют ваши действия. Более сложный вариант игры — постройка по образцу. Соорудите за ширмой постройку из 2—4 деталей. Затем покажите ее детям и предложите сделать такую же. Со временем количество деталей можно увеличить до 5—6.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Домик для зверей»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает игрушку-зайчика, для которого будет строиться домик. Для строительства домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение других зверей в гости к зайчику, прогулка вокруг домика и др.

*«Приходите в гости к нам» (зайка идёт в гости к мишке)*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям позвать игрушки в гости. Для начала подготовить всё для угощения (чашки, тарелки и т.д.) и затем «пригласить» гостей.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Гусеница»*

**Цель:** продолжить учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи.

**Занятие:** Показать детям, как следует располагать отпечатки кругом рядом друг с другом. Чтобы им было легче ориентироваться, куда следует поставить следующий отпечаток, можно заранее нарисовать на листе карандашом линию. Эта линия поможет ребёнку соблюдать нужное направление. Когда краска на рисунке подсохнет можно дорисовать глаз и ножки – получится гусеница.

**Развитие речи**

*«Собираемся на прогулку»*

**Цель:** развивать понимание речи у детей.

**Занятие:** Педагог предлагает детям одеть куклу. В процессе одевания куклы необходимо комментировать свои действия, называть предметы одежды и обуви.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №15 (3,4 группы)***

***«Где же мишка?»***

**Цель:** изучение понятия «пространства» и расположения объектов в нем с помощью специальных игр и занятий. Объектами изучения являются знакомые помещения, территория детской площадки, различные предметы и их положение в пространстве (далеко — близко — рядом, справа — слева, сверху — снизу, внутри — снаружи, спереди — сзади).

**Физическое развитие**

*«Найди игрушку»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог делает извилистую или прямую дорожку с препятствиями (мостики разной высоты, кубики и т.д.). В конце дорожки он сажает игрушку и накрывает её платком. Педагог читает стихотворение:

Там, в конце дорожки,

Посмотри-ка дом.

Кто же, мой хороший,

Проживает в нём?

Может, это кошка?

Может, это мышка?

Может, непоседа

Мишка – шалунишка?

Педагог показывает малышам, как пройти по дорожке. Дети по очереди подходят к домику, находят игрушку и называют её.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Найди зайчика»*

**Цель:** способствовать развитию у детей внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает малышам рассмотреть зайчика:длинные ушки, пушистые лапки и т.д. Потом педагог просит детей отвернуться и закрыть глаза, а сам прячет зайчика. Дети открывают глаза и ищут зайчика.

*«Лист бумаги»*

**Цель:** учить детей ориентироваться на листе бумаги. Материалы. Листы бумаги, картонные фигурки с изображениями различных предметов.

**Занятие:** Покажите детям лист бумаги, объясните, где у него верх, низ, правая, левая стороны, центр. Затем раздайте ребятам листы бумаги и картонные изображения предметов и игрушек и попросите разложить их в определенных местах листа, например: «Представьте, что лист бумаги — это белая полянка. Посадите игрушки на полянку так, как я скажу: положите утенка посередине, а зайчика внизу, вверху посадите птичку».

*«Где же мишка?»*

**Цель:** знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

**Занятие:** Предложите ребенку повторить вслед за вами следующие действия: посадить мишку на стул, за стул, под стул, поставить его перед стулом, рядом со стулом.

Усложняя игру, попросите ребенка повторить положение игрушки, изменяя собственное положение относительно большого стула.

*«Построй, как я»*

**Цели:** продолжать учить различать пространственные направления; развивать внимание.

**Занятие:** Раздайте детям одинаковые строительные наборы и сядьте напротив. Сделайте из своего набора какую-нибудь конструкцию, предлагая малышам повторить ее. Дети поэтапно повторяют ваши действия. Более сложный вариант игры — постройка по образцу. Соорудите за ширмой постройку из 2—4 деталей. Затем покажите ее детям и предложите сделать такую же. Со временем количество деталей можно увеличить до 5—6.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Домик для зверей»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает игрушку-зайчика, для которого будет строиться домик. Для строительства домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение других зверей в гости к зайчику, прогулка вокруг домика и др.

*«Приходите в гости к нам» (зайка идёт в гости к мишке)*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог предлагает детям позвать игрушки в гости. Для начала подготовить всё для угощения (чашки, тарелки и т.д.) и затем «пригласить» гостей.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Гусеница»*

**Цель:** продолжить учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи.

**Занятие:** Показать детям, как следует располагать отпечатки кругом рядом друг с другом. Чтобы им было легче ориентироваться, куда следует поставить следующий отпечаток, можно заранее нарисовать на листе карандашом линию. Эта линия поможет ребёнку соблюдать нужное направление. Когда краска на рисунке подсохнет можно дорисовать глаз и ножки – получится гусеница.

**Развитие речи**

*«Собираемся на прогулку»*

**Цель:** развивать понимание речи у детей.

**Занятие:** Педагог предлагает детям одеть куклу. В процессе одевания куклы необходимо комментировать свои действия, называть предметы одежды и обуви.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Лягушата»*

***Занятие №16 (1,2 группы)***

***«Прятки с игрушками»***

**Цель:** изучение понятия «пространства» и расположения объектов в нем с помощью специальных игр и занятий. Объектами изучения являются знакомые помещения, территория детской площадки, различные предметы и их положение в пространстве (далеко — близко — рядом, справа — слева, сверху — снизу, внутри — снаружи, спереди — сзади).

**Физическое развитие**

*«Игрушки заблудились»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог сажает на коврик игрушки и расставляет различные препятствия: для самых маленьких детей – 2-3 препятствия. Это могут быть ребристые дорожки, мостики, валики, кубики, воротца и т.п. Педагог говорит детям, что игрушки заблудились и не могут найти дорогу домой и необходимо им помочь. Сначала надо пройти по мостику через ручеёк, потом перелезть через горку, а затем пролезть через воротца. Каждый ребёнок проходит через препятствия, берёт игрушку и возвращается обратно.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Отгадай, кто спрятался»*

**Цель:** способствовать развитию у детей внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает поиграть с игрушками в прятки. Он ставит на стол 3-4 игрушки, дети запоминают, какие игрушки, а затем просит детей закрыть глаза и в этот момент педагог прячет одну из игрушек. Малыши должны отгадать кто из игрушек спрятался.

*«Возьми игрушку»*

**Цель:** знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.

**Занятие:** Предложите двум малышам сесть за стол и дайте им по игрушке. Дайте им возможность поиграть с игрушками. Затем попросите детей закрыть глаза и положите игрушки на стол в пределах досягаемости. Пусть малыши откроют глаза и возьмут игрушки, не вставая со стульев. В следующий раз сначала положите одну игрушку в пределах досягаемости, а другую чуть дальше, затем обе игрушки расположите так, чтобы их было не просто достать. В конце игры подведите итог: «Игрушки лежат далеко, поэтому их трудно достать. Я подвинула игрушки — теперь они близко и можно легко дотянуться до них».

*«Прячьтесь в домик»*

**Цель:** знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. Материалы. Игрушечный домик.

**Занятие:** Домик для игры можно сделать самостоятельно из предметов мебели и покрывал. Для индивидуальной игры можно использовать большую коробку или шкаф. По вашей команде: «Внутрь», «Наружу» — дети прячутся в игрушечный домик или вылезают из него.

*«Тут и там»*

**Цель:** Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.

**Занятие:** 1-й вариант. При помощи длинной веревки сделайте на полу большой круг (в случае проведения игры на улице можно мелом нарисовать круг на асфальте или начертить палочкой на земле). Объясните детям правила игры: «Если я скажу: „Тут", — скорее забегайте в круг. А если скажу: „Там", — выбегайте из круга и бегайте вокруг него. Слушайте внимательно!» 2-й вариант. Встаньте в центр комнаты и произносите команды: «Далеко», «Близко», в соответствии с которыми дети будут то подбегать к вам, то разбегаться в разные стороны. Для усложнения игры можно увеличить скорость смены команд. Подобную игру можно провести и с использованием других предметов, например, мячей, которые дети будут собирать в корзину, и раскидывать вокруг, или различных игрушек, которые малыши будут сначала складывать на столе, а потом располагать в разных местах комнаты.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Прятки с предметами»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог показывает малышам игрушку и знакомит их с правилами игры: «Сейчас мы с Дашей спрячем игрушку, а Митенька её найдёт». Педагог помогает малышу на виду у партнёра спрятать предмет в карман, за спину или в складки одежды другого ребёнка и предлагает найти его.

*«Угадай, в какой руке»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог показывает детям игрушку и прячет её за спиной. Затем предлагает малышам вместе или по очереди угадать, в какой руке спрятан предмет. Можно предложить и самим детям поочерёдно прятать и находить игрушку.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Морковка»*

**Цель:** учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином.

**Занятие:** Раздать детям кусочки пластилина оранжевого цвета и предложить раскатать колбаски. Затем предложить отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и сделать из него колбаску, раскатывая пальцем. Показать детям, как можно прикрепить хвостик к морковке методом придавливания деталей.

**Развитие речи**

*«Собираемся на прогулку»*

**Цель:** развивать понимание речи у детей.

**Занятие:** Педагог предлагает детям одеть куклу. В процессе одевания куклы необходимо комментировать свои действия, называть предметы одежды и обуви.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №16 (3,4 группы)***

***«Прятки с игрушками»***

**Цель:** изучение понятия «пространства» и расположения объектов в нем с помощью специальных игр и занятий. Объектами изучения являются знакомые помещения, территория детской площадки, различные предметы и их положение в пространстве (далеко — близко — рядом, справа — слева, сверху — снизу, внутри — снаружи, спереди — сзади).

**Физическое развитие**

*«Игрушки заблудились»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог сажает на коврик игрушки и расставляет различные препятствия: для самых маленьких детей – 2-3 препятствия. Это могут быть ребристые дорожки, мостики, валики, кубики, воротца и т.п. Педагог говорит детям, что игрушки заблудились и не могут найти дорогу домой и необходимо им помочь. Сначала надо пройти по мостику через ручеёк, потом перелезть через горку, а затем пролезть через воротца. Каждый ребёнок проходит через препятствия, берёт игрушку и возвращается обратно.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Отгадай, кто спрятался»*

**Цель:** способствовать развитию у детей внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает поиграть с игрушками в прятки. Он ставит на стол 3-4 игрушки, дети запоминают, какие игрушки, а затем просит детей закрыть глаза и в этот момент педагог прячет одну из игрушек. Малыши должны отгадать кто из игрушек спрятался.

*«Возьми игрушку»*

**Цель:** познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.

**Занятие:** Предложите двум малышам сесть за стол и дайте им по игрушке. Дайте им возможность поиграть с игрушками. Затем попросите детей закрыть глаза и положите игрушки на стол в пределах досягаемости. Пусть малыши откроют глаза и возьмут игрушки, не вставая со стульев. В следующий раз сначала положите одну игрушку в пределах досягаемости, а другую чуть дальше, затем обе игрушки расположите так, чтобы их было не просто достать. В конце игры подведите итог: «Игрушки лежат далеко, поэтому их трудно достать. Я подвинула игрушки — теперь они близко и можно легко дотянуться до них».

*«Прячьтесь в домик»*

**Цель:** познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. Материалы. Игрушечный домик.

**Занятие:** Домик для игры можно сделать самостоятельно из предметов мебели и покрывал. Для индивидуальной игры можно использовать большую коробку или шкаф. По вашей команде: «Внутрь», «Наружу» — дети прячутся в игрушечный домик или вылезают из него.

*«Вверх и вниз»*

**Цель:** познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз.

**Занятие:** По вашей команде: «Вверх», «Вниз» — дети взбираются на скамейку (бордюр тротуара, турник) или слезают с нее. Можно также предложить детям по команде: «Вверх», «Вниз» — располагать игрушки соответственно высоко или низко.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Прятки с предметами»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог показывает малышам игрушку и знакомит их с правилами игры: «Сейчас мы с Дашей спрячем игрушку, а Митенька её найдёт». Педагог помогает малышу на виду у партнёра спрятать предмет в карман, за спину или в складки одежды другого ребёнка и предлагает найти его.

*«Угадай, в какой руке»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог показывает детям игрушку и прячет её за спиной. Затем предлагает малышам вместе или по очереди угадать, в какой руке спрятан предмет. Можно предложить и самим детям поочерёдно прятать и находить игрушку.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Морковка»*

**Цель:** учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином.

**Занятие:** Раздать детям кусочки пластилина оранжевого цвета и предложить раскатать колбаски. Затем предложить отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и сделать из него колбаску, раскатывая пальцем. Показать детям, как можно прикрепить хвостик к морковке методом придавливания деталей.

**Развитие речи**

*«Собираемся на прогулку»*

**Цель:** развивать понимание речи у детей.

**Занятие:** Педагог предлагает детям одеть куклу. В процессе одевания куклы необходимо комментировать свои действия, называть предметы одежды и обуви.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Лягушата»*

***Занятие №17 (все группы)***

***Театрализованное занятие***

***«Про рыжую лисичку»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 10. Стр.46

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Курочка»*

**Цель:** научить детей простому способу получения изображений, с помощью отпечатков краской на бумаге пальчиками, ладошками или печатками.

**Занятие:** Педагог раздаёт детям плотные листы бумаги, ставит на столы глубокие лоточки, наполненные краской. Педагог предлагает детям аккуратно окунуть ладошку в краску, приложить её к листу бумаги, раздвинуть пальчики веером, и осторожно убрать руку с бумаги – на ней останется отпечаток ладошки. Затем педагог фломастером пририсовывает к отпечатку большого пальца хохолок и глазки, а к основанию ладони – ножки.

**Развитие речи**

*«На прогулке»*

***Цель:*** развивать понимание речи у детей, способствовать ознакомлению с окружающим миром.

***Занятие:*** Педагог рассказывает детям, какое сейчас время года, его признаки и в процессе своего рассказа задаёт детям вопросы.

***Занятие №18 (1,2 группы)***

***«Игры с мягкими игрушками»***

**Цель:** изучение понятия «пространства» и расположения объектов в нем с помощью специальных игр и занятий. Объектами изучения являются знакомые помещения, территория детской площадки, различные предметы и их положение в пространстве (далеко — близко — рядом, справа — слева, сверху — снизу, внутри — снаружи, спереди — сзади).

**Физическое развитие**

*«Найди игрушку»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог делает извилистую или прямую дорожку с препятствиями (мостики разной высоты, кубики и т.д.). В конце дорожки он сажает игрушку и накрывает её платком. Педагог читает стихотворение:

Там, в конце дорожки,

Посмотри-ка дом.

Кто же, мой хороший,

Проживает в нём?

Может, это кошка?

Может, это мышка?

Может, непоседа

Мишка – шалунишка?

Педагог показывает малышам, как пройти по дорожке. Дети по очереди подходят к домику, находят игрушку и называют её.

*«Игрушки заблудились»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог сажает на коврик игрушки и расставляет различные препятствия: для самых маленьких детей – 2-3 препятствия. Это могут быть ребристые дорожки, мостики, валики, кубики, воротца и т.п. Педагог говорит детям, что игрушки заблудились и не могут найти дорогу домой и необходимо им помочь. Сначала надо пройти по мостику через ручеёк, потом перелезть через горку, а затем пролезть через воротца. Каждый ребёнок проходит через препятствия, берёт игрушку и возвращается обратно.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Отгадай, кто спрятался»*

**Цель:** способствовать развитию у детей внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает поиграть с игрушками в прятки. Он ставит на стол 3-4 игрушки, дети запоминают, какие игрушки, а затем просит детей закрыть глаза и в этот момент педагог прячет одну из игрушек. Малыши должны отгадать, кто из игрушек спрятался.

*«Прячьтесь в домик»*

**Цель:** познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. Материалы. Игрушечный домик.

**Занятие:** Домик для игры можно сделать самостоятельно из предметов мебели и покрывал. Для индивидуальной игры можно использовать большую коробку или шкаф. По вашей команде: «Внутрь», «Наружу» — дети прячутся в игрушечный домик или вылезают из него.

*«Тут и там»*

**Цель:** Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.

**Занятие:** 1-й вариант. При помощи длинной веревки сделайте на полу большой круг (в случае проведения игры на улице можно мелом нарисовать круг на асфальте или начертить палочкой на земле). Объясните детям правила игры: «Если я скажу: „Тут", — скорее забегайте в круг. А если скажу: „Там", — выбегайте из круга и бегайте вокруг него. Слушайте внимательно!» 2-й вариант. Встаньте в центр комнаты и произносите команды: «Далеко», «Близко», в соответствии с которыми дети будут то подбегать к вам, то разбегаться в разные стороны. Для усложнения игры можно увеличить скорость смены команд. Подобную игру можно провести и с использованием других предметов, например, мячей, которые дети будут собирать в корзину, и раскидывать вокруг, или различных игрушек, которые малыши будут сначала складывать на столе, а потом располагать в разных местах комнаты.

*«Вверх и вниз»*

**Цель:** познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз.

**Занятие:** По вашей команде: «Вверх», «Вниз» — дети взбираются на скамейку (бордюр тротуара, турник) или слезают с нее. Можно также предложить детям по команде: «Вверх», «Вниз» — располагать игрушки соответственно высоко или низко.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Домик для зверей»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает игрушку-зайчика, для которого будет строиться домик. Для строительства домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение других зверей в гости к зайчику, прогулка вокруг домика и др.

*«Прятки с предметами»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог показывает малышам игрушку и знакомит их с правилами игры: «Сейчас мы с Дашей спрячем игрушку, а Митенька её найдёт». Педагог помогает малышу на виду у партнёра спрятать предмет в карман, за спину или в складки одежды другого ребёнка и предлагает найти его.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Грибы»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог располагает на фланелеграфе ёлочки (3-4 шт.) и грибы и разыгрывает сценку «Белка собирает в лесу грибы». Педагог изображает, как белка складывает грибы в корзинку. Педагог предлагает слепить для белочки много грибов. Одни малыши лепят ножки и шляпки грибов, другие расставляют грибы под ёлками.

**Развитие речи**

*«Собираемся на прогулку»*

**Цель:** развивать понимание речи у детей.

**Занятие:** Педагог предлагает детям одеть куклу. В процессе одевания куклы необходимо комментировать свои действия, называть предметы одежды и обуви.

*«На прогулке»*

***Цель:*** развивать понимание речи у детей, способствовать ознакомлению с окружающим миром.

***Занятие:*** Педагог рассказывает детям, какое сейчас время года, его признаки и в процессе своего рассказа задаёт детям вопросы.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №18 (3,4 группы)***

***«Игры с мягкими игрушками»***

**Цель:** изучение понятия «пространства» и расположения объектов в нем с помощью специальных игр и занятий. Объектами изучения являются знакомые помещения, территория детской площадки, различные предметы и их положение в пространстве (далеко — близко — рядом, справа — слева, сверху — снизу, внутри — снаружи, спереди — сзади).

**Физическое развитие**

*«Найди игрушку»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог делает извилистую или прямую дорожку с препятствиями (мостики разной высоты, кубики и т.д.). В конце дорожки он сажает игрушку и накрывает её платком. Педагог читает стихотворение:

Там, в конце дорожки,

Посмотри-ка дом.

Кто же, мой хороший,

Проживает в нём?

Может, это кошка?

Может, это мышка?

Может, непоседа

Мишка – шалунишка?

Педагог показывает малышам, как пройти по дорожке. Дети по очереди подходят к домику, находят игрушку и называют её.

*«Игрушки заблудились»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог сажает на коврик игрушки и расставляет различные препятствия: для самых маленьких детей – 2-3 препятствия. Это могут быть ребристые дорожки, мостики, валики, кубики, воротца и т.п. Педагог говорит детям, что игрушки заблудились и не могут найти дорогу домой и необходимо им помочь. Сначала надо пройти по мостику через ручеёк, потом перелезть через горку, а затем пролезть через воротца. Каждый ребёнок проходит через препятствия, берёт игрушку и возвращается обратно.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Отгадай, кто спрятался»*

**Цель:** способствовать развитию у детей внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д.

**Занятие:** Педагог предлагает поиграть с игрушками в прятки. Он ставит на стол 3-4 игрушки, дети запоминают, какие игрушки, а затем просит детей закрыть глаза и в этот момент педагог прячет одну из игрушек. Малыши должны отгадать кто из игрушек спрятался.

*«Прячьтесь в домик»*

**Цель:** познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. Материалы. Игрушечный домик.

**Занятие:** Домик для игры можно сделать самостоятельно из предметов мебели и покрывал. Для индивидуальной игры можно использовать большую коробку или шкаф. По вашей команде: «Внутрь», «Наружу» — дети прячутся в игрушечный домик или вылезают из него.

*«Тут и там»*

**Цель:** Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.

**Занятие:** 1-й вариант. При помощи длинной веревки сделайте на полу большой круг (в случае проведения игры на улице можно мелом нарисовать круг на асфальте или начертить палочкой на земле). Объясните детям правила игры: «Если я скажу: „Тут", — скорее забегайте в круг. А если скажу: „Там", — выбегайте из круга и бегайте вокруг него. Слушайте внимательно!» 2-й вариант. Встаньте в центр комнаты и произносите команды: «Далеко», «Близко», в соответствии с которыми дети будут то подбегать к вам, то разбегаться в разные стороны. Для усложнения игры можно увеличить скорость смены команд. Подобную игру можно провести и с использованием других предметов, например, мячей, которые дети будут собирать в корзину, и раскидывать вокруг, или различных игрушек, которые малыши будут сначала складывать на столе, а потом располагать в разных местах комнаты.

*«Вверх и вниз»*

**Цель:** познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз.

**Занятие:** По вашей команде: «Вверх», «Вниз» — дети взбираются на скамейку (бордюр тротуара, турник) или слезают с нее. Можно также предложить детям по команде: «Вверх», «Вниз» — располагать игрушки соответственно высоко или низко.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Домик для зверей»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Перед игрой педагог вместе с детьми выбирает игрушку-зайчика, для которого будет строиться домик. Для строительства домика используются различные материалы и игрушки: кубики, строительный конструктор, картонные коробки, кукольная мебель. После строительства можно обыграть какой-либо сюжет: приглашение других зверей в гости к зайчику, прогулка вокруг домика и др.

*«Прятки с предметами»*

**Цель:** научить детей взаимодействовать между собой.

**Занятие:** Педагог показывает малышам игрушку и знакомит их с правилами игры: «Сейчас мы с Дашей спрячем игрушку, а Митенька её найдёт». Педагог помогает малышу на виду у партнёра спрятать предмет в карман, за спину или в складки одежды другого ребёнка и предлагает найти его.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Грибы»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог располагает на фланелеграфе ёлочки (3-4 шт.) и грибы и разыгрывает сценку «Белка собирает в лесу грибы». Педагог изображает, как белка складывает грибы в корзинку. Педагог предлагает слепить для белочки много грибов. Одни малыши лепят ножки и шляпки грибов, другие расставляют грибы под ёлками.

**Развитие речи**

*«Собираемся на прогулку»*

**Цель:** развивать понимание речи у детей.

**Занятие:** Педагог предлагает детям одеть куклу. В процессе одевания куклы необходимо комментировать свои действия, называть предметы одежды и обуви.

*«На прогулке»*

**Цель:**развивать понимание речи у детей, способствовать ознакомлению с окружающим миром.

**Занятие:**Педагог рассказывает детям, какое сейчас время года, его признаки и в процессе своего рассказа задаёт детям вопросы.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Лягушата»*

***Занятие №19 (1,2 группы)***

***«Весёлый Петрушка»***

**Цель:** развитие слухового восприятия: знакомство с самыми разнообразными звуками и их сочетаниями, их тонкое различение и запоминание.

**Физическое развитие**

*«По мостику»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог рисует две параллельные линии и говорит малышам: «Это ручеёк. Нам надо перейти на другой берег. Давайте построим мостик». Педагог ставит гимнастическую скамейку высотой 10-12 см и объясняет: «По этому мостику мы сможем перейти ручеёк. Нужно идти осторожно, чтобы не упасть в ручеёк и не замочить ножки». Дети по очереди проходят по скамейке, сначала держась за руку педагога, а потом самостоятельно.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Весёлый Петрушка»*

**Цель:** развивать слуховое внимание у детей; учить умению быстро реагировать на звук.

**Занятие:** Игра проводится индивидуально или с группой детей. Объясните детям правила игры: «Сейчас к нам в гости придет веселый Петрушка. Он будет бить в бубен. Как только услышите звуки — повернитесь! Раньше времени поворачиваться нельзя!» Встаньте за спиной у детей на расстоянии 2—4 м. Достаньте из-за ширмы Петрушку и ударьте в бубен. Когда дети поворачиваются, Петрушка «кланяется» и снова прячется. Игра повторяется. Тот, кто ошибся и повернулся не вовремя, выбывает из игры.

*«Постучим, погремим!»*

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.

**Занятие:** Игра проводится на полу или за столом. Познакомьте детей с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами: постучите деревянным молоточком, помните или порвите лист бумаги, пошуршите газетой, пакетом, ударьте деревянными или металлическими ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, уроните карандаш на пол и т. п. Через некоторое время предложите малышам послушать звуки с закрытыми глазами и угадать, какие предметы их издают. (Можно производить звуки за ширмой.) Можно пригласить ребенка в центр комнаты и производить звуки у него за спиной. Ребенок должен показать предмет — источник звука. Остальные дети внимательно следят за ходом игры и проверяют правильность ответа. Затем приглашают следующего игрока. Сначала нужно договориться с детьми о том, какие предметы будут использоваться в игре. В дальнейшем можно использовать любые предметы, находящиеся в комнате. Время от времени меняйтесь с детьми ролями, предлагая кому-нибудь из малышей роль ведущего.

*«Тук-тук»*

**Цель:** развивать слуховое внимание у детей.

**Занятие:** Сядьте вместе с детьми за стол, предварительно спрятав под него игрушки. Незаметно постучите пальцем о край стола и скажите: «Тук-тук! Что за стук? Кто-то к нам в гости пришел! Кто там? Это кукла! Заходи, кукла, к нам в гости». Скажите детям, что должны прийти еще и другие гости, поэтому надо внимательно слушать, когда раздастся стук в дверь: «Я буду готовить угощение, а вы внимательно слушайте: когда раздастся стук в дверь, спросите: „Кто там?"» Расстояние от источника звука до детей, а также силу стука можно постепенно менять. Эту игру можно провести и с участием второго взрослого или ребенка постарше. В этом варианте игры взрослый или ребенок стучит в дверь и приводит с собой игрушку.

*«Узнай по звуку»*

**Цель:** развивать слуховое внимание у детей; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.

**Занятие:** Покажите детям игрушки и предложите поиграть с ними. Пусть малыши извлекают из них звуки, пока не научатся четко дифференцировать их на слух. Затем спрячьте игрушки за ширму. Предложите детям послушать звуки и угадать, какие предметы их издают (можно воспроизводить звуки за спиной у малышей или предложить им закрыть глаза). В зависимости от уровня развития речи и способностей дети могут показать игрушку или назвать ее.

В дальнейшем роль ведущего можно предложить кому-нибудь из детей.

*«Мишка и зайчик»*

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Занятие:** Объясните детям правила игры: «Давайте поиграем! Мишка ходит медленно — вот так, а зайчик прыгает быстро — вот как! Когда я буду ударять по барабану медленно, ходите, как мишка, когда буду стучать быстро, прыгайте быстро, как зайчик». Повторите игру несколько раз. Можно предложить детям попробовать постучать в барабан в разном темпе, а затем выбрать на роль ведущего кого-нибудь из детей.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Шумелка»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть в лису и курочек. Игра заключается в том, что дети, изображающие поросят, козлят, курочек, пчёл или мышей, шумом отпугивают не прошеного гостя.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Спрячь зайку!»*

**Цель:** учить детей рисовать гуашью, с использованием губки: формировать положительное отношение к рисованию.

**Занятие:** Педагог подготавливает изображения зайчика на листе для каждого ребёнка. На занятие педагог разыгрывает сюжет: На полянку прискакал зайка, он весело играет, но вдруг появилась лиса, она хочет поймать зайчика. Давайте поможем ему спрятаться. Педагог показывает детям, как набирать на губку зелёную краску и наносить её широкими мазками на бумагу поверх изображения. Когда изображение зайчика полностью скроется под слоем краски, необходимо обыграть результат.

**Развитие речи**

*«Уборка»*

**Цель:** развивать понимание речи; формировать трудовые навыки.

**Занятие:** Предложить малышам навести порядок в комнате, убрать разбросанные игрушки на место. Во время уборки не только комментируйте действия детей, но и руководите их действиями при помощи просьб, требований, советов.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №19 (3,4 группы)***

***«Весёлый Петрушка»***

**Цель:** развитие слухового восприятия: знакомство с самыми разнообразными звуками и их сочетаниями, их тонкое различение и запоминание.

**Физическое развитие**

*«По мостику»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог рисует две параллельные линии и говорит малышам: «Это ручеёк. Нам надо перейти на другой берег. Давайте построим мостик». Педагог ставит гимнастическую скамейку высотой 10-12 см и объясняет: «По этому мостику мы сможем перейти ручеёк. Нужно идти осторожно, чтобы не упасть в ручеёк и не замочить ножки». Дети по очереди проходят по скамейке, сначала держась за руку педагога, а потом самостоятельно.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Весёлый Петрушка»*

**Цель:** развивать слуховое внимание у детей; учить умению быстро реагировать на звук.

**Занятие:** Игра проводится индивидуально или с группой детей. Объясните детям правила игры: «Сейчас к нам в гости придет веселый Петрушка. Он будет бить в бубен. Как только услышите звуки — повернитесь! Раньше времени поворачиваться нельзя!» Встаньте за спиной у детей на расстоянии 2—4 м. Достаньте из-за ширмы Петрушку и ударьте в бубен. Когда дети поворачиваются, Петрушка «кланяется» и снова прячется. Игра повторяется. Тот, кто ошибся и повернулся не вовремя, выбывает из игры.

*«Узнай по звуку»*

**Цель:** развивать слуховое внимание у детей; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.

**Занятие:** Покажите детям игрушки и предложите поиграть с ними. Пусть малыши извлекают из них звуки, пока не научатся четко дифференцировать их на слух. Затем спрячьте игрушки за ширму. Предложите детям послушать звуки и угадать, какие предметы их издают (можно воспроизводить звуки за спиной у малышей или предложить им закрыть глаза). В зависимости от уровня развития речи и способностей дети могут показать игрушку или назвать ее.

В дальнейшем роль ведущего можно предложить кому-нибудь из детей.

*«Мишка и зайчик»*

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Занятие:** Объясните детям правила игры: «Давайте поиграем! Мишка ходит медленно — вот так, а зайчик прыгает быстро — вот как! Когда я буду ударять по барабану медленно, ходите, как мишка, когда буду стучать быстро, прыгайте быстро, как зайчик». Повторите игру несколько раз. Можно предложить детям попробовать постучать в барабан в разном темпе, а затем выбрать на роль ведущего кого-нибудь из детей.

*«Кто там?»*

**Цель:** развивать у детей речевой слух.

**Занятие:** В этой игре участвуют двое взрослых: один находится за дверью, держит игрушку и подает сигнал, другой проводит игру. За дверью раздается крик животного (мяу, ав-ав, пи-пи, ко-ко, чик-чирик, и-го-го, му-му, ква-ква и др.). Предложите детям прислушаться и отгадать, кто так кричит: «Слышите, кто-то там за дверью кричит. Послушайте внимательно. Кто там?» Дети могут показать картинку с изображением соответствующего животного или назвать его словом. Откройте дверь и возьмите игрушку: «Молодцы, угадали. Послушайте, кто еще кричит за дверью». Игра продолжается с другими игрушками. Если нет второго ведущего, то можно проводить игру, пряча игрушки за ширмой.

*«Кто позвал?»*

**Цель:** развивать у детей речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.

Занятие: Пригласите ребенка в центр комнаты и попросите его повернуться к остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза). Дети по очереди обычным голосом называют имя ребенка. Малыш должен слушать внимательно и стараться угадать, кто его зовет (указать на ребенка или назвать его имя). Если ребенок угадал, кто его позвал, он меняется с этим игроком ролями. Если не отгадал, продолжает водить. Можно усложнить задачу, меняя при произнесении имени силу голоса, тембр, интонацию.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Шумелка»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть в лису и курочек. Игра заключается в том, что дети, изображающие поросят, козлят, курочек, пчёл или мышей, шумом отпугивают не прошеного гостя.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Спрячь зайку!»*

**Цель:** учить детей рисовать гуашью, с использованием губки: формировать положительное отношение к рисованию.

**Занятие:** Педагог подготавливает изображения зайчика на листе для каждого ребёнка. На занятие педагог разыгрывает сюжет: На полянку прискакал зайка, он весело играет, но вдруг появилась лиса, она хочет поймать зайчика. Давайте поможем ему спрятаться. Педагог показывает детям, как набирать на губку зелёную краску и наносить её широкими мазками на бумагу поверх изображения. Когда изображение зайчика полностью скроется под слоем краски, необходимо обыграть результат.

**Развитие речи**

*«Уборка»*

**Цель:** развивать понимание речи; формировать трудовые навыки.

**Занятие:** Предложить малышам навести порядок в комнате, убрать разбросанные игрушки на место. Во время уборки не только комментируйте действия детей, но и руководите их действиями при помощи просьб, требований, советов.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Лягушата»*

***Занятие №20 (1,2 группы)***

***«Красочные пазлы»***

**Цель:** восприятие предмета как целого: узнавание и различение предметов, восприятие предмета и выделение его частей.

**Физическое развитие**

*«По ровненькой дорожке»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог выкладывает на полу три дорожки, в конце каждой из них он кладёт обруч. Педагог берёт за руки 2-х малышей и проводит их по дорожкам, читая стихотворение:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Когда педагог вместе с детьми доходит до конца дорожек, со словами «в ямку бух» они присаживаются в обручи.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Найди половинку»*

**Цель:** способствовать формированию у детей наглядно-образного мышления, развитию мыслительных операций: классификация, сериация, обобщение.

**Занятие:** Педагог кладёт перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой открытки и просит найти недостающую часть (ребёнок выбирает из 3-4 частей других открыток).

*«Найди свою игрушку»*

**Цель:** учить детей узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.

**Занятие:** Раздайте детям по игрушке и предложите поиграть с ними (меняться игрушками в этой игре нельзя). Затем попросите малышей поставить игрушки на стол, добавьте к ним несколько новых предметов, перемешайте их и накройте салфеткой. Через минуту откройте игрушки и предложите детям найти среди них свои: кто найдет игрушку, может поиграть с ней (чужую игрушку брать нельзя). Дети по одному подходят к столу и берут свои игрушки. При необходимости с помощью наводящих вопросов помогите малышам вспомнить, с какими игрушками они играли. Можно также предложить детям найти свои игрушки в куче других на полу, среди расставленных на стеллаже игрушек, в шкафу, в большой коробке. Развивая память, можно отсрочить поиск игрушек и попросить детей найти их через 5—10 минут.

*«Найди своё место»*

**Цель:** учить детей узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.

**Занятие:** Предложите детям сесть на стулья, расставленные в ряд, и дайте каждому малышу по игрушке. Пусть ребята рассмотрят игрушки, поиграют с ними. Затем предложите детям по сигналу разбежаться по комнате, оставив игрушки на стульях, и так же по сигналу вернуться на свои места, ориентируясь на игрушки. Дети, которые остались без места, выбывают из игры. Игра повторяется 2—3 раза. Со временем игру можно усложнить: пока дети бегают, поменяйте местами 2—3 игрушки.

*«Парные картинки»*

**Цель:** учить детей находить одинаковые изображения; развивать внимание.

**Занятие:** На столе перед ребенком разложите в ряд набор картинок. Покажите ему карточку из другого комплекта и попросите подобрать картинке пару. В случае затруднения продемонстрируйте малышу, как можно подобрать картинку, подкладывая ее поочередно к каждой карточке в ряду, пока не найдет такую же. Затем предложите ребенку другую картинку. Количество картинок можно постепенно увеличить с 2-3 до 4—6 пар. При игре с группой детей дайте каждому ребенку картинку и попросите подобрать ей пару среди карточек, перемешанных на столе.

*«Собери целое»*

**Цель:** учить детей собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.

**Занятие:** Разложите на столе детали сборно-разборной игрушки. Предложите детям рассмотреть картинку с ее изображением, назвать игрушку, найти на картинке и показать ее части. Затем попросите малышей найти эти детали на столе и собрать игрушку. Обязательно обыграйте задание. Подобрав несколько простых сборно-разборных игрушек, можно предложить детям сначала разобрать, а затем снова собрать их. В случае затруднения покажите малышам, как это сделать.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Цветочки»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть. Ковёр будет лужайкой, а дети цветочками, растущими на лужайке. Педагог просит малышей сесть на ковёр. При этом он следит, чтобы дети не садились стишком близко друг к другу. Педагог начинает медленно ходить вокруг детей, останавливаясь около каждого ребёнка, разглядывая, нюхая, поглаживая «цветы»: Вот какие красивые малыши-цветочки!

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Ёжик»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог предлагает детям слепить из пластилина ёжиков. Он показывает малышам, как скатать из пластилина шарики и вставить в них палочки (спички, зубочистки). Затем ребята пробуют самостоятельно слепить колючих ёжиков.

**Развитие речи**

*«Уборка»*

**Цель:** развивать понимание речи; формировать трудовые навыки.

**Занятие:** Предложить малышам навести порядок в комнате, убрать разбросанные игрушки на место. Во время уборки не только комментируйте действия детей, но и руководите их действиями при помощи просьб, требований, советов.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №20 (3,4 группы)***

***«Красочные пазлы»***

**Цель:** восприятие предмета как целого: узнавание и различение предметов, восприятие предмета и выделение его частей.

**Физическое развитие**

*«По ровненькой дорожке»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог выкладывает на полу три дорожки, в конце каждой из них он кладёт обруч. Педагог берёт за руки 2-х малышей и проводит их по дорожкам, читая стихотворение:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Когда педагог вместе с детьми доходит до конца дорожек, со словами «в ямку бух» они присаживаются в обручи.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Найди половинку»*

**Цель:** способствовать формированию у детей наглядно-образного мышления, развитию мыслительных операций: классификация, сериация, обобщение.

**Занятие:** Педагог кладёт перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой открытки и просит найти недостающую часть (ребёнок выбирает из 3-4 частей других открыток).

*«Найди свою игрушку»*

**Цель:** учить детей узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.

**Занятие:** Раздайте детям по игрушке и предложите поиграть с ними (меняться игрушками в этой игре нельзя). Затем попросите малышей поставить игрушки на стол, добавьте к ним несколько новых предметов, перемешайте их и накройте салфеткой. Через минуту откройте игрушки и предложите детям найти среди них свои: кто найдет игрушку, может поиграть с ней (чужую игрушку брать нельзя). Дети по одному подходят к столу и берут свои игрушки. При необходимости с помощью наводящих вопросов помогите малышам вспомнить, с какими игрушками они играли. Можно также предложить детям найти свои игрушки в куче других на полу, среди расставленных на стеллаже игрушек, в шкафу, в большой коробке. Развивая память, можно отсрочить поиск игрушек и попросить детей найти их через 5—10 минут.

*«Парные картинки»*

**Цель:** учить детей находить одинаковые изображения; развивать внимание.

**Занятие:** На столе перед ребенком разложите в ряд набор картинок. Покажите ему карточку из другого комплекта и попросите подобрать картинке пару. В случае затруднения продемонстрируйте малышу, как можно подобрать картинку, подкладывая ее поочередно к каждой карточке в ряду, пока не найдет такую же. Затем предложите ребенку другую картинку. Количество картинок можно постепенно увеличить с 2-3 до 4—6 пар. При игре с группой детей дайте каждому ребенку картинку и попросите подобрать ей пару среди карточек, перемешанных на столе.

*«Собери целое»*

**Цель:** учить детей собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.

**Занятие:** Разложите на столе детали сборно-разборной игрушки. Предложите детям рассмотреть картинку с ее изображением, назвать игрушку, найти на картинке и показать ее части. Затем попросите малышей найти эти детали на столе и собрать игрушку. Обязательно обыграйте задание. Подобрав несколько простых сборно-разборных игрушек, можно предложить детям сначала разобрать, а затем снова собрать их. В случае затруднения покажите малышам, как это сделать.

*«Собери картинку из пазлов»*

**Цель:** закреплять у детей умение воспринимать целостное изображение предмета; развивать внимание.

**Занятие:** Для этой игры используйте пазлы, состоящие из небольшого количества деталей. Дайте ребенку набор пазлов и предложите собрать из них целую картинку. В случае необходимости покажите, каким образом следует подбирать и соединять детали.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Цветочки»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть. Ковёр будет лужайкой, а дети цветочками, растущими на лужайке. Педагог просит малышей сесть на ковёр. При этом он следит, чтобы дети не садились стишком близко друг к другу. Педагог начинает медленно ходить вокруг детей, останавливаясь около каждого ребёнка, разглядывая, нюхая, поглаживая «цветы»: Вот какие красивые малыши-цветочки!

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Ёжик»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог предлагает детям слепить из пластилина ёжиков. Он показывает малышам, как скатать из пластилина шарики и вставить в них палочки (спички, зубочистки). Затем ребята пробуют самостоятельно слепить колючих ёжиков.

**Развитие речи**

*«Уборка»*

**Цель:** развивать понимание речи; формировать трудовые навыки.

**Занятие:** Предложить малышам навести порядок в комнате, убрать разбросанные игрушки на место. Во время уборки не только комментируйте действия детей, но и руководите их действиями при помощи просьб, требований, советов.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Лягушата»*

***Занятие №21 (все группы)***

***Театрализованное занятие***

***«Теремок»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 11. Стр.51

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Конфетти»*

**Цель:** учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов.

**Занятие:** На занятии используются 2-4 краски разных цветов, например, красная, жёлтая, синяя, зелёная. Предложить детям нарисовать праздничное конфетти. Положить на середину стола большой лист бумаги и показать, как можно рисовать пальцами. После дети по очереди пробуют нарисовать цветные пятнышки на общем листе бумаги.

**Развитие речи**

*«Собираемся на прогулку»*

**Цель:** развивать понимание речи у детей.

**Занятие:** Педагог предлагает детям одеть куклу. В процессе одевания куклы необходимо комментировать свои действия, называть предметы одежды и обуви.

***Занятие №22 (1,2 группы)***

***«Игры с вкладышами и картинками»***

**Цель:** восприятие предмета как целого: узнавание и различение предметов, восприятие предмета и выделение его частей.

**Физическое развитие**

*«По мостику»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог рисует две параллельные линии и говорит малышам: «Это ручеёк. Нам надо перейти на другой берег. Давайте построим мостик». Педагог ставит гимнастическую скамейку высотой 10-12 см и объясняет: «По этому мостику мы сможем перейти ручеёк. Нужно идти осторожно, чтобы не упасть в ручеёк и не замочить ножки». Дети по очереди проходят по скамейке, сначала держась за руку педагога, а потом самостоятельно.

*«По ровненькой дорожке»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог выкладывает на полу три дорожки, в конце каждой из них он кладёт обруч. Педагог берёт за руки 2-х малышей и проводит их по дорожкам, читая стихотворение:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Когда педагог вместе с детьми доходит до конца дорожек, со словами «в ямку бух» они присаживаются в обручи.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Узнай по звуку»*

**Цели:** развивать слуховое внимание у детей; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.

**Занятие:** Покажите детям игрушки и предложите поиграть с ними. Пусть малыши извлекают из них звуки, пока не научатся четко дифференцировать их на слух. Затем спрячьте игрушки за ширму. Предложите детям послушать звуки и угадать, какие предметы их издают (можно воспроизводить звуки за спиной у малышей или предложить им закрыть глаза). В зависимости от уровня развития речи и способностей дети могут показать игрушку или назвать ее.

В дальнейшем роль ведущего можно предложить кому-нибудь из детей.

*«Мишка и зайчик»*

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Занятие:** Объясните детям правила игры: «Давайте поиграем! Мишка ходит медленно — вот так, а зайчик прыгает быстро — вот как! Когда я буду ударять по барабану медленно, ходите, как мишка, когда буду стучать быстро, прыгайте быстро, как зайчик». Повторите игру несколько раз. Можно предложить детям попробовать постучать в барабан в разном темпе, а затем выбрать на роль ведущего кого-нибудь из детей.

*«Найди половинку»*

**Цель:** способствовать формированию у детей наглядно-образного мышления, развитию мыслительных операций: классификация, сериация, обобщение.

**Занятие:** Педагог кладёт перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой открытки и просит найти недостающую часть (ребёнок выбирает из 3-4 частей других открыток).

*«Собери целое»*

**Цель:** учить детей собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.

**Занятие:** Разложите на столе детали сборно-разборной игрушки. Предложите детям рассмотреть картинку с ее изображением, назвать игрушку, найти на картинке и показать ее части. Затем попросите малышей найти эти детали на столе и собрать игрушку. Обязательно обыграйте задание. Подобрав несколько простых сборно-разборных игрушек, можно предложить детям сначала разобрать, а затем снова собрать их. В случае затруднения покажите малышам, как это сделать.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Шумелка»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть в лису и курочек. Игра заключается в том, что дети, изображающие поросят, козлят, курочек, пчёл или мышей, шумом отпугивают непрошенного гостя.

*«Цветочки»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть. Ковёр будет лужайкой, а дети цветочками, растущими на лужайке. Педагог просит малышей сесть на ковёр. При этом он следит, чтобы дети не садились стишком близко друг к другу. Педагог начинает медленно ходить вокруг детей, останавливаясь около каждого ребёнка, разглядывая, нюхая, поглаживая «цветы»: Вот какие красивые малыши-цветочки!

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Яблочки»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог вместе с малышами рассматривает картинки с изображением яблок. Затем педагог предлагает угостить яблоками зверей. Педагог кладёт на поднос пластилин жёлтого, красного и зелёного цвета и раздаёт детям дощечки для работы. Педагог показывает малышам, как скатать яблоки из пластилина. Затем предлагает ребятам слепить тарелочки для яблок.

**Развитие речи**

*«Уборка»*

**Цель:** развивать понимание речи; формировать трудовые навыки.

**Занятие:** Предложить малышам навести порядок в комнате, убрать разбросанные игрушки на место. Во время уборки не только комментируйте действия детей, но и руководите их действиями при помощи просьб, требований, советов.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Прятки»; «Кролик»*

***Занятие №22 (3,4 группы)***

***«Игры с вкладышами и картинками»***

**Цель:** восприятие предмета как целого: узнавание и различение предметов, восприятие предмета и выделение его частей.

**Физическое развитие**

*«По мостику»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог рисует две параллельные линии и говорит малышам: «Это ручеёк. Нам надо перейти на другой берег. Давайте построим мостик». Педагог ставит гимнастическую скамейку высотой 10-12 см и объясняет: «По этому мостику мы сможем перейти ручеёк. Нужно идти осторожно, чтобы не упасть в ручеёк и не замочить ножки». Дети по очереди проходят по скамейке, сначала держась за руку педагога, а потом самостоятельно.

*«По ровненькой дорожке»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог выкладывает на полу три дорожки, в конце каждой из них он кладёт обруч. Педагог берёт за руки 2-х малышей и проводит их по дорожкам, читая стихотворение:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Когда педагог вместе с детьми доходит до конца дорожек, со словами «в ямку бух» они присаживаются в обручи.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Узнай по звуку»*

**Цель:** развивать слуховое внимание у детей; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.

**Занятие:** Покажите детям игрушки и предложите поиграть с ними. Пусть малыши извлекают из них звуки, пока не научатся четко дифференцировать их на слух. Затем спрячьте игрушки за ширму. Предложите детям послушать звуки и угадать, какие предметы их издают (можно воспроизводить звуки за спиной у малышей или предложить им закрыть глаза). В зависимости от уровня развития речи и способностей дети могут показать игрушку или назвать ее.

В дальнейшем роль ведущего можно предложить кому-нибудь из детей.

*«Мишка и зайчик»*

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов.

**Занятие:** Объясните детям правила игры: «Давайте поиграем! Мишка ходит медленно — вот так, а зайчик прыгает быстро — вот как! Когда я буду ударять по барабану медленно, ходите, как мишка, когда буду стучать быстро, прыгайте быстро, как зайчик». Повторите игру несколько раз. Можно предложить детям попробовать постучать в барабан в разном темпе, а затем выбрать на роль ведущего кого-нибудь из детей.

*«Найди половинку»*

**Цель:** способствовать формированию у детей наглядно-образного мышления, развитию мыслительных операций: классификация, сериация, обобщение.

**Занятие:** Педагог кладёт перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой открытки и просит найти недостающую часть (ребёнок выбирает из 3-4 частей других открыток).

*«Собери целое»*

**Цель:** учить детей собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.

**Занятие:** Разложите на столе детали сборно-разборной игрушки. Предложите детям рассмотреть картинку с ее изображением, назвать игрушку, найти на картинке и показать ее части. Затем попросите малышей найти эти детали на столе и собрать игрушку. Обязательно обыграйте задание. Подобрав несколько простых сборно-разборных игрушек, можно предложить детям сначала разобрать, а затем снова собрать их. В случае затруднения покажите малышам, как это сделать.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Шумелка»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть в лису и курочек. Игра заключается в том, что дети, изображающие поросят, козлят, курочек, пчёл или мышей, шумом отпугивают не прошеного гостя.

*«Цветочки»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог предлагает детям поиграть. Ковёр будет лужайкой, а дети цветочками, растущими на лужайке. Педагог просит малышей сесть на ковёр. При этом он следит, чтобы дети не садились стишком близко друг к другу. Педагог начинает медленно ходить вокруг детей, останавливаясь около каждого ребёнка, разглядывая, нюхая, поглаживая «цветы»: Вот какие красивые малыши-цветочки!

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Яблочки»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог вместе с малышами рассматривает картинки с изображением яблок. Затем педагог предлагает угостить яблоками зверей. Педагог кладёт на поднос пластилин жёлтого, красного и зелёного цвета и раздаёт детям дощечки для работы. Педагог показывает малышам, как скатать яблоки из пластилина. Затем предлагает ребятам слепить тарелочки для яблок.

**Развитие речи**

*«Уборка»*

**Цель:** развивать понимание речи; формировать трудовые навыки.

**Занятие:** Предложить малышам навести порядок в комнате, убрать разбросанные игрушки на место. Во время уборки не только комментируйте действия детей, но и руководите их действиями при помощи просьб, требований, советов.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Лягушата»*

***Занятие №23 (1,2 группы)***

***«Радуга цветов»***

**Цель:** знакомство детей с цветом: различение цветов по принципу «такой — не такой»; зрительное соотнесение 'цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу; закрепление представлений о цвете в слове.

**Физическое развитие**

*«Непослушный котёнок»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог сажает игрушечного котёнка на подоконник и предлагает детям помочь спустится котёнку. Каждый малыш пытается дотянутся до котёнка и достать его с высокого подоконника.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Подбираем колечки по цвету»*

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Занятие:** Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками. Педагог разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать тоже самое. Затем с ребёнком педагог собирает пирамидки. Педагог показывает ребёнку колечко и спрашивает: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Малыш находит красное колечко и надевает на стержень. Таким образом, ребёнок вместе с педагогом надевают на стержень остальные колечки.

*«Цветные кубики»*

**Цель:** учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

**Занятие:** Разложите кубики на ковре. Затем возьмите один кубик и покажите детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите к выбранному кубику. Таким же образом прикладывайте другие кубики, пока цвет кубиков не совпадет. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики». Затем раздайте нескольким детям кубики разных цветов и предложите найти им пары. В следующий раз увеличьте число кубиков каждого цвета и попросите детей найти все кубики заданного цвета. Со временем можно ввести дополнительные цвета, например, оранжевый.

*«Цветные парочки»*

**Цель:** учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

**Занятие:** Перед началом игры подберите пары: сначала одинаковые (например, красные кубики, желтые шарики, зеленые карандаши или фломастеры и др.), затем разные (например, красный помидор и красный мяч, желтый шарик и желтый цыпленок, зеленая елочка и зеленый листок, синяя ручка и синяя рыбка, коричневый медвежонок и коричневый брусок и др.). Раздайте детям по одному предмету из пары, остальные перемешайте на столе или в коробке. Попросите малышей найти цветные пары своим предметам. В эту игру можно играть и с одним ребенком. Соберите в коробку пары предметов. Затем предложите ребенку разложить предметы парами, группируя их по цвету. Количество цветных пар следует увеличивать постепенно.

*«Разноцветные палочки»*

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Занятие:** Высыпьте перед ребенком счетные палочки и предложите разделить их на две кучки. Покажите, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Давай разложим палочки на две кучки: сюда все такие, а сюда все такие. Продолжай». Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет палочек: «Молодец, ты отлично справился. Сюда положил все красные палочки, а сюда все зеленые». Постепенно количество палочек можно увеличить.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Разноцветные салфетки»*

**Цель:** развитие воображения у детей, умения пользоваться предметами – заместителями.

**Занятие:** Педагог берёт бумажную салфетку, на которой нарисованы цветы, и говорит ребёнку: «Посмотри, это лужок на нём растут цветочки. Это красный цветочек, а это синий. Где ещё цветочки? Это какой цветочек ?А это? Давай их понюхаем». Голубая салфетка может стать речкой, морем или озером, по которому будут плавать кораблики (скорлупки), жёлтая – песочком, на котором будут греться на солнышке маленькие игрушки.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Зимняя полянка»*

**Цель:** учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Занятие:** Показать детям изображение зайчика. Затем обыграть ситуацию при помощи игрушечной лисички. Педагог предлагает спрятать зайку от лисички – нарисовать много следов на снегу (листе) чтобы запутать лисичку. Показать, как рисовать следы при помощи пальцев.

**Развитие речи**

*«Покажи ручки»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (названия частей тела).

**Занятие:** Педагог просит ребёнка показать различные части тела (нос, щёки, глаза и т.д.). Когда дети освоят задание, научатся его довольно быстро выполнять, можно предложить всей группе показывать по команде педагога.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Часы»*

***Занятие №23 (3,4 группы)***

***«Радуга цветов»***

**Цель:** знакомство детей с цветом: различение цветов по принципу «такой — не такой»; зрительное соотнесение 'цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу; закрепление представлений о цвете в слове.

**Физическое развитие**

*«Непослушный котёнок»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог сажает игрушечного котёнка на подоконник и предлагает детям помочь спустится котёнку. Каждый малыш пытается дотянутся до котёнка и достать его с высокого подоконника.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Подбираем колечки по цвету»*

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Занятие:** Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками. Педагог разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать тоже самое. Затем с ребёнком педагог собирает пирамидки. Педагог показывает ребёнку колечко и спрашивает: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Малыш находит красное колечко и надевает на стержень. Таким образом, ребёнок вместе с педагогом надевают на стержень остальные колечки.

*«Цветные кубики»*

**Цель:** учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

**Занятие:** Разложите кубики на ковре. Затем возьмите один кубик и покажите детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите к выбранному кубику. Таким же образом прикладывайте другие кубики, пока цвет кубиков не совпадет. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики». Затем раздайте нескольким детям кубики разных цветов и предложите найти им пары. В следующий раз увеличьте число кубиков каждого цвета и попросите детей найти все кубики заданного цвета. Со временем можно ввести дополнительные цвета, например, оранжевый.

*«Цветные парочки»*

**Цель:** учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

**Занятие:** Перед началом игры подберите пары: сначала одинаковые (например, красные кубики, желтые шарики, зеленые карандаши или фломастеры и др.), затем разные (например, красный помидор и красный мяч, желтый шарик и желтый цыпленок, зеленая елочка и зеленый листок, синяя ручка и синяя рыбка, коричневый медвежонок и коричневый брусок и др.). Раздайте детям по одному предмету из пары, остальные перемешайте на столе или в коробке. Попросите малышей найти цветные пары своим предметам. В эту игру можно играть и с одним ребенком. Соберите в коробку пары предметов. Затем предложите ребенку разложить предметы парами, группируя их по цвету. Количество цветных пар следует увеличивать постепенно.

*«Разноцветные палочки»*

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Занятие:** Высыпьте перед ребенком счетные палочки и предложите разделить их на две кучки. Покажите, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Давай разложим палочки на две кучки: сюда все такие, а сюда все такие. Продолжай». Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет палочек: «Молодец, ты отлично справился. Сюда положил все красные палочки, а сюда все зеленые». Постепенно количество палочек можно увеличить.

*«Ниточки для шариков»*

**Цель:** учить детей различать цвета по принципу «такой — не такой»; знакомить с названиями цветов.

**Занятие:** Перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте тонкие ленточки. Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные воздушные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с шарами? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было играть. У каждого шарика должна быть ленточка такого же цвета». Дайте четырем детям ленточки и попросите их подобрать шарики такого же цвета. Помогите малышам сравнить цвета шариков и ленточек путем приложения и обозначить результат словами «такой», «не такой». Затем привяжите ленточки. Предложите детям поиграть с шарами. При этом называйте цвета шариков, не требуя от малышей повторения.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Разноцветные салфетки»*

**Цель:** развитие воображения у детей, умения пользоваться предметами – заместителями.

**Занятие:** Педагог берёт бумажную салфетку, на которой нарисованы цветы, и говорит ребёнку: «Посмотри, это лужок на нём растут цветочки. Это красный цветочек, а это синий. Где ещё цветочки? Это какой цветочек? А это? Давай их понюхаем». Голубая салфетка может стать речкой, морем или озером, по которому будут плавать кораблики (скорлупки), жёлтая – песочком, на котором будут греться на солнышке маленькие игрушки.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Зимняя полянка»*

**Цель:** учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Занятие:** Показать детям изображение зайчика. Затем обыграть ситуацию при помощи игрушечной лисички. Педагог предлагает спрятать зайку от лисички – нарисовать много следов на снегу (листе) чтобы запутать лисичку. Показать, как рисовать следы при помощи пальцев.

**Развитие речи**

*«Покажи ручки»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (названия частей тела).

**Занятие:** Педагог просит ребёнка показать различные части тела (нос, щёки, глаза и т.д.). Когда дети освоят задание, научатся его довольно быстро выполнять, можно предложить всей группе показывать по команде педагога.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Мышки надоели»*

***Занятие №24 (1,2 группы)***

***«Разноцветные пирамидки»***

**Цель:** знакомство детей с цветом: различение цветов по принципу «такой — не такой»; зрительное соотнесение 'цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу; закрепление представлений о цвете в слове.

**Физическое развитие**

*«Займи свой домик»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог расставляет по кругу «домики» (коврики, кусочки ткани) и предлагает изобразить зверей. Каждый малыш выбирает, кого будет изображать и домик. Дети выбирают домики и садятся на свои коврики. Когда звучит музыка, дети выбегают из домиков и начинают танцевать, прыгать и играть, когда музыка стихает, всё возвращаются в свои домики.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Солнечные лучики»*

**Цель:** учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.

**Занятие:** Педагог предлагает детям сесть за стол и раздаёт им пирамидки. В центре стола он кладёт картонный круг и предлагает детям выложить из колечек пирамидки лучики у солнышка (круг на столе).

*«Наряжаем кукол»*

**Цель:** учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.

**Занятие:** Раздайте детям кукол и попросите одеть их так, чтобы юбочки и кофточки совпадали по цвету. Дети по очереди подходят к коробке с одеждой и выбирают наряды для своих кукол, подбирая юбочки и кофточки методом прикладывания. Когда дети оденут кукол, проверьте вместе с ними правильность выполнения задания. В дальнейшем можно усложнить задачу. Перед началом занятия наденьте на кукол штанишки (или юбочки), а кофточки сложите в коробку. Раздайте детям кукол и предложите нарядить их на праздник. В этом случае дети подбирают одежду по цвету путем зрительного соотнесения, подходя к коробке с одеждой без куклы.

*«Разложи по коробочкам»*

**Цель:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.

**Занятие:** Поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2—4 цветов (по 4—8 шт. одного цвета). Со временем количество предметов и цветов можно увеличить.

*«Построим башню»*

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой — не такой».

**Занятие:** Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите малышам построить башню, например, красного цвета. Покажите детям красный кубик и поставьте его на пол: «Давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики». Помогайте малышам прикладывать кубики к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить их («такой», «не такой»). Если кубик «такой», поставьте его сверху. Если «не такой», предложите ребенку принести другой кубик. В конце игры назовите цвет башни: «Вот какая у нас получилась красивая красная башня!» В следующий раз можно предложить малышам самостоятельно построить башни. Дайте детям по одному кубику и попросите их найти в коробке кубики таких же цветов. Побеждает тот, кто первым построит башню.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Разноцветные лепестки»*

**Цель:** привлечь детей к совместной деятельности.

**Занятие:** Педагог берёт 5-6 пирамидок и из их колец выкладывает на столе цветок (все лепестки разного цвета). Педагог приглашает детей рассмотреть необычный цветок, обращает их внимание на разноцветные лепестки, называет каждого лепестка. Затем предлагает собрать из колечек цветок с разноцветными лепестками.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Конфетки для кукол»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог говорит малышам, что у куклы сегодня день рождения, к ней придут гости. Он предлагает ребятам слепить для них вкусные конфеты. Педагог показывает, как слепить конфеты: шарики, горошки, конфеты в форме ириски, батончика и др. Затем малыши лепят конфеты самостоятельно, а педагог помогает завернуть их в фантики.

**Развитие речи**

*«Найди и покажи»*

**Цель:** обогащать словарный запас детей (названия предметов мебели и их назначение).

**Занятие:** Вместе с педагогом дети рассматривают мебель в помещении. Затем педагог называет предмет мебели и дети должны на него показать.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Часы»*

***Занятие №24 (3,4 группы)***

***«Разноцветные пирамидки»***

**Цель:** знакомство детей с цветом: различение цветов по принципу «такой — не такой»; зрительное соотнесение 'цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу; закрепление представлений о цвете в слове.

**Физическое развитие**

*«Займи свой домик»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог расставляет по кругу «домики» (коврики, кусочки ткани) и предлагает изобразить зверей. Каждый малыш выбирает, кого будет изображать и домик. Дети выбирают домики и садятся на свои коврики. Когда звучит музыка, дети выбегают из домиков и начинают танцевать, прыгать и играть, когда музыка стихает, всё возвращаются в свои домики.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Солнечные лучики»*

**Цель:** учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.

**Занятие:** Педагог предлагает детям сесть за стол и раздаёт им пирамидки. В центре стола он кладёт картонный круг и предлагает детям выложить из колечек пирамидки лучики у солнышка (круг на столе).

*«Наряжаем кукол»*

**Цель:** учить подбирать цвета по принципу «такой — не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.

**Занятие:** Раздайте детям кукол и попросите одеть их так, чтобы юбочки и кофточки совпадали по цвету. Дети по очереди подходят к коробке с одеждой и выбирают наряды для своих кукол, подбирая юбочки и кофточки методом прикладывания. Когда дети оденут кукол, проверьте вместе с ними правильность выполнения задания. В дальнейшем можно усложнить задачу. Перед началом занятия наденьте на кукол штанишки (или юбочки), а кофточки сложите в коробку. Раздайте детям кукол и предложите нарядить их на праздник. В этом случае дети подбирают одежду по цвету путем зрительного соотнесения, подходя к коробке с одеждой без куклы.

*«Разложи по коробочкам»*

**Цель:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.

**Занятие:** Поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2—4 цветов (по 4—8 шт. одного цвета). Со временем количество предметов и цветов можно увеличить.

*«Четвёртый лишний»*

**Цель:** закреплять знание цветов.

**Занятие:** Положите на стол четыре предмета, три из которых одного цвета, а один отличается по цвету. Предложите детям найти и показать лишний предмет. Затем разложите другие предметы и повторите игру. Такую же игру можно провести с использованием карточек. Раздайте детям карточки и предложите внимательно рассмотреть нарисованные на них предметы. Затем предложите найти и показать предмет, который отличается от остальных по цвету.

*«Бегите ко мне!»*

**Цель:** учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.

**Занятие:** Раздайте детям флажки трех цветов и предложите побегать с ними по комнате. Затем поднимите красный флажок и громко скажите: «Бегите ко мне!» Дети с красными флажками должны подбежать к вам и поднять их вверх.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Разноцветные лепестки»*

**Цель:** привлечь детей к совместной деятельности.

**Занятие:** Педагог берёт 5-6 пирамидок и из их колец выкладывает на столе цветок (все лепестки разного цвета). Педагог приглашает детей рассмотреть необычный цветок, обращает их внимание на разноцветные лепестки, называет каждого лепестка. Затем предлагает собрать из колечек цветок с разноцветными лепестками.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Конфетки для кукол»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог говорит малышам, что у куклы сегодня день рождения, к ней придут гости. Он предлагает ребятам слепить для них вкусные конфеты. Педагог показывает, как слепить конфеты: шарики, горошки, конфеты в форме ириски, батончика и др. Затем малыши лепят конфеты самостоятельно, а педагог помогает завернуть их в фантики.

**Развитие речи**

*«Найди и покажи»*

**Цель:** обогащать словарный запас детей (названия предметов мебели и их назначение).

**Занятие:** Вместе с педагогом дети рассматривают мебель в помещении. Затем педагог называет предмет мебели и дети должны на него показать.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Мышки надоели»*

***Занятие №25 (все группы)***

***Театрализованное занятие***

***«Зимний теремок»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 12. Стр.57

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Ягоды»*

**Цель:** закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.

**Занятие:**Показать детям готовую картинку с изображением ягод. Раздать детям листы с заготовками и красками. Предложить нарисовать на ветках ягоды.

**Развитие речи**

*«Найди и покажи»*

**Цель:** обогащать словарный запас детей (названия предметов мебели и их назначение).

**Занятие:** Вместе с педагогом дети рассматривают мебель в помещении. Затем педагог называет предмет мебели и дети должны на него показать.

***Занятие №26 (1,2 группы)***

***«Игры с пирамидками»***

**Цель:** знакомство детей с цветом: различение цветов по принципу «такой — не такой»; зрительное соотнесение 'цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу; закрепление представлений о цвете в слове.

**Физическое развитие**

*«Непослушный котёнок»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог сажает игрушечного котёнка на подоконник и предлагает детям помочь спустится котёнку. Каждый малыш пытается дотянутся до котёнка и достать его с высокого подоконника.

*«Займи свой домик»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог расставляет по кругу «домики» (коврики, кусочки ткани) и предлагает изобразить зверей. Каждый малыш выбирает, кого будет изображать и домик. Дети выбирают домики и садятся на свои коврики. Когда звучит музыка, дети выбегают из домиков и начинают танцевать, прыгать и играть, когда музыка стихает, всё возвращаются в свои домики.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Подбираем колечки по цвету»*

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Занятие:** Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками. Педагог разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать тоже самое. Затем с ребёнком педагог собирает пирамидки. Педагог показывает ребёнку колечко и спрашивает: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Малыш находит красное колечко и надевает на стержень. Таким образом, ребёнок вместе с педагогом надевают на стержень остальные колечки.

*«Разложи по коробочкам»*

**Цель:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.

**Занятие:** Поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2—4 цветов (по 4—8 шт. одного цвета). Со временем количество предметов и цветов можно увеличить.

*«Четвёртый лишний»*

**Цель:** закреплять знание цветов.

**Занятие:** Положите на стол четыре предмета, три из которых одного цвета, а один отличается по цвету. Предложите детям найти и показать лишний предмет. Затем разложите другие предметы и повторите игру. Такую же игру можно провести с использованием карточек. Раздайте детям карточки и предложите внимательно рассмотреть нарисованные на них предметы. Затем предложите найти и показать предмет, который отличается от остальных по цвету.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Разноцветные салфетки»*

**Цель:** развитие воображения у детей, умения пользоваться предметами – заместителями.

**Занятие:** Педагог берёт бумажную салфетку, на которой нарисованы цветы, и говорит ребёнку: «Посмотри, это лужок на нём растут цветочки. Это красный цветочек, а это синий. Где ещё цветочки? Это какой цветочек ?А это? Давай их понюхаем». Голубая салфетка может стать речкой, морем или озером, по которому будут плавать кораблики (скорлупки), жёлтая – песочком, на котором будут греться на солнышке маленькие игрушки.

*«Разноцветные лепестки»*

**Цель:** привлечь детей к совместной деятельности.

**Занятие:** Педагог берёт 5-6 пирамидок и из их колец выкладывает на столе цветок (все лепестки разного цвета). Педагог приглашает детей рассмотреть необычный цветок, обращает их внимание на разноцветные лепестки, называет каждого лепестка. Затем предлагает собрать из колечек цветок с разноцветными лепестками.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Красивая тарелка»*

**Цель:** учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.

**Занятие:** Перед занятием подготовить основу для создания пластилиновой картинки – линии (для размазывания) и кружочки (для надавливания). Раздать детям заготовки и объяснить, как правильно действовать.

**Развитие речи**

*«Покажи ручки»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (названия частей тела).

**Занятие:** Педагог просит ребёнка показать различные части тела (нос, щёки, глаза и т.д.). Когда дети освоят задание, научатся его довольно быстро выполнять, можно предложить всей группе показывать по команде педагога.

*«Найди и покажи»*

**Цель:** обогащать словарный запас детей (названия предметов мебели и их назначение).

**Занятие:** Вместе с педагогом дети рассматривают мебель в помещении. Затем педагог называет предмет мебели и дети должны на него показать.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Часы»*

***Занятие №26 (3,4 группы)***

***«Игры с пирамидками»***

**Цель:** знакомство детей с цветом: различение цветов по принципу «такой — не такой»; зрительное соотнесение 'цветов — восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу; закрепление представлений о цвете в слове.

**Физическое развитие**

*«Непослушный котёнок»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог сажает игрушечного котёнка на подоконник и предлагает детям помочь спустится котёнку. Каждый малыш пытается дотянутся до котёнка и достать его с высокого подоконника.

*«Займи свой домик»*

**Цель:** учить ходить детей в определённом направлении, менять способ, скорость и направление движения, соблюдать определённый ритм движения, преодолевать препятствия, координировать свои движения.

**Занятие:** Педагог расставляет по кругу «домики» (коврики, кусочки ткани) и предлагает изобразить зверей. Каждый малыш выбирает, кого будет изображать и домик. Дети выбирают домики и садятся на свои коврики. Когда звучит музыка, дети выбегают из домиков и начинают танцевать, прыгать и играть, когда музыка стихает, всё возвращаются в свои домики.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Подбираем колечки по цвету»*

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Занятие:** Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками. Педагог разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать тоже самое. Затем с ребёнком педагог собирает пирамидки. Педагог показывает ребёнку колечко и спрашивает: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Малыш находит красное колечко и надевает на стержень. Таким образом, ребёнок вместе с педагогом надевают на стержень остальные колечки.

*«Разложи по коробочкам»*

**Цель:** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.

**Занятие:** Поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2—4 цветов (по 4—8 шт. одного цвета). Со временем количество предметов и цветов можно увеличить.

*«Четвёртый лишний»*

**Цель:** закреплять знание цветов.

**Занятие:** Положите на стол четыре предмета, три из которых одного цвета, а один отличается по цвету. Предложите детям найти и показать лишний предмет. Затем разложите другие предметы и повторите игру. Такую же игру можно провести с использованием карточек. Раздайте детям карточки и предложите внимательно рассмотреть нарисованные на них предметы. Затем предложите найти и показать предмет, который отличается от остальных по цвету.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Разноцветные салфетки»*

**Цель:** развитие воображения у детей, умения пользоваться предметами – заместителями.

**Занятие:** Педагог берёт бумажную салфетку, на которой нарисованы цветы, и говорит ребёнку: «Посмотри, это лужок на нём растут цветочки. Это красный цветочек, а это синий. Где ещё цветочки? Это какой цветочек ?А это? Давай их понюхаем». Голубая салфетка может стать речкой, морем или озером, по которому будут плавать кораблики (скорлупки), жёлтая – песочком, на котором будут греться на солнышке маленькие игрушки.

*«Разноцветные лепестки»*

**Цель:** привлечь детей к совместной деятельности.

**Занятие:** Педагог берёт 5-6 пирамидок и из их колец выкладывает на столе цветок (все лепестки разного цвета). Педагог приглашает детей рассмотреть необычный цветок, обращает их внимание на разноцветные лепестки, называет каждого лепестка. Затем предлагает собрать из колечек цветок с разноцветными лепестками.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Красивая тарелка»*

**Цель:** учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.

**Занятие:** Перед занятием подготовить основу для создания пластилиновой картинки – линии (для размазывания) и кружочки (для надавливания). Раздать детям заготовки и объяснить, как правильно действовать.

**Развитие речи**

*«Покажи ручки»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (названия частей тела).

**Занятие:** Педагог просит ребёнка показать различные части тела (нос, щёки, глаза и т.д.). Когда дети освоят задание, научатся его довольно быстро выполнять, можно предложить всей группе показывать по команде педагога.

*«Найди и покажи»*

**Цель:** обогащать словарный запас детей (названия предметов мебели и их назначение).

**Занятие:** Вместе с педагогом дети рассматривают мебель в помещении. Затем педагог называет предмет мебели и дети должны на него показать.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Мышки надоели»*

***Занятие №27 (1,2 группы)***

***«Кораблики»***

**Цель:** развивать у детей способы восприятия окружающего мира (развитие хватания; обучение целенаправленному ощупыванию; развитие чувствительности пальцев рук; знакомство с различными материалами, предметами и их свойствами).

**Физическое развитие**

*«Лягушата и жучок»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог показывает детям закреплённого на верёвочке игрушечного жучка и предлагает детям «превратится» в лягушек, которые будут ловить жучка, а он будет улетать от них. Педагог предлагает малышам сесть на корточки в кружок, а сам встаёт в центр круга и медленно проносит над их головами жучка. Дети подпрыгивают, стараясь его поймать.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Кораблики»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Занятие:** Для игры понадобятся таз с водой, пластмассовые или бумажные кораблики, лодочки, поролоновые губки, крышки от бутылок и банок. Педагог предлагает детям выбрать себе кораблики и отправить их в «плавание». На кораблики можно посадить маленькие игрушки, подталкивая их пальчиком, подув на них.

*«Круглое и квадратное»*

**Цель:** развивать осязание; учить ощупывать предметы. Материалы. Коробка с круглыми отверстиями для рук; кубики и шарики.

**Занятие:** В начале игры предложите детям внимательно ощупать кубики и шарики. Для того чтобы сосредоточиться на ощущениях, можно предложить малышам ощупывать предметы с закрытыми глазами. Затем сложите предметы в коробку и предложите ребятам поиграть. Попросите кого-нибудь из детей достать из коробки шарик, просунув руку в прорезь. Следующему ребенку предложите достать кубик и т. д.

*«Переливание воды»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Занятие:** Предложите детям поиграть с водой: по очереди опустить руки в воду и поводить ими из стороны в сторону. Затем попросите малышей рассказать, какая, по их мнению, вода (мокрая, подвижная, прохладная, журчащая и т. п.). Дайте детям различные емкости, воронку и лейку. Предложите малышам перелить воду из таза в емкости.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Плывёт, плывёт кораблик»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог наливает в таз воды и предлагает детям покатать игрушки на кораблике. Во время игры педагог побуждает детей говорить от имени игрушек и капитанов.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Ладошки»*

**Цель:** учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Занятие:** Перед занятием подготовить краску: развести до густоты, разлить тонким слоем в блюдца. На занятии педагог предлагает детям посмотреть, как умеют рисовать ладошки. Педагог сначала сам прикладывает к краске на блюдца ладони, потом прижимает их к большому листу бумаги и показывает детям отпечатки. Затем дети по очереди начинаю повторять все действия за педагогом.

**Развитие речи**

*«У кого картинка?»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей.

**Занятие:** Педагог раздаёт детям по одной предметной картинке. Затем педагог предлагает детям поиграть в игру – он называет слово и у кого окажется такая картинка, должен поднять руку.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Часы»*

***Занятие №27 (3,4 группы)***

***«Кораблики»***

**Цель:** развивать у детей способы восприятия окружающего мира (развитие хватания; обучение целенаправленному ощупыванию; развитие чувствительности пальцев рук; знакомство с различными материалами, предметами и их свойствами).

**Физическое развитие**

*«Лягушата и жучок»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог показывает детям закреплённого на верёвочке игрушечного жучка и предлагает детям «превратится» в лягушек, которые будут ловить жучка, а он будет улетать от них. Педагог предлагает малышам сесть на корточки в кружок, а сам встаёт в центр круга и медленно проносит над их головами жучка. Дети подпрыгивают, стараясь его поймать.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Кораблики»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Занятие:** Для игры понадобятся таз с водой, пластмассовые или бумажные кораблики, лодочки, поролоновые губки, крышки от бутылок и банок. Педагог предлагает детям выбрать себе кораблики и отправить их в «плавание». На кораблики можно посадить маленькие игрушки, подталкивая их пальчиком, подув на них.

*«Круглое и квадратное»*

**Цель:** развивать осязание; учить ощупывать предметы. Материалы. Коробка с круглыми отверстиями для рук; кубики и шарики.

**Занятие:** В начале игры предложите детям внимательно ощупать кубики и шарики. Для того чтобы сосредоточиться на ощущениях, можно предложить малышам ощупывать предметы с закрытыми глазами. Затем сложите предметы в коробку и предложите ребятам поиграть. Попросите кого-нибудь из детей достать из коробки шарик, просунув руку в прорезь. Следующему ребенку предложите достать кубик и т. д.

*«Переливание воды»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Занятие:** Предложите детям поиграть с водой: по очереди опустить руки в воду и поводить ими из стороны в сторону. Затем попросите малышей рассказать, какая, по их мнению, вода (мокрая, подвижная, прохладная, журчащая и т. п.). Дайте детям различные емкости, воронку и лейку. Предложите малышам перелить воду из таза в емкости.

*«Угадай, что в ящике»*

**Цель:** развивать осязание; учить ощупывать предметы.

**Занятие:** Предложите детям внимательно изучить все предметы и игрушки, ощупав их. Для того чтобы сосредоточиться на ощущениях, можно предложить малышам ощупывать предметы с закрытыми глазами. Затем спрячьте предметы и предложите ребятам поиграть: «Я спрячу в коробку предмет, а кто-то из вас просунет внутрь коробки руки и угадает, что там лежит. В этой игре нельзя смотреть, но можно трогать». Незаметно для детей положите в коробку один предмет и предложите ребенку ощупать его и угадать, как он называется. Затем пусть ребенок достанет предмет и проверит правильность ответа. Таким образом дети по очереди угадывают предметы.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Плывёт, плывёт кораблик»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог наливает в таз воды и предлагает детям покатать игрушки на кораблике. Во время игры педагог побуждает детей говорить от имени игрушек и капитанов.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Ладошки»*

**Цель:** учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Занятие:** Перед занятием подготовить краску: развести до густоты, разлить тонким слоем в блюдца. На занятии педагог предлагает детям посмотреть, как умеют рисовать ладошки. Педагог сначала сам прикладывает к краске на блюдца ладони, потом прижимает их к большому листу бумаги и показывает детям отпечатки. Затем дети по очереди начинаю повторять все действия за педагогом.

**Развитие речи**

*«У кого картинка?»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей.

**Занятие:** Педагог раздаёт детям по одной предметной картинке. Затем педагог предлагает детям поиграть в игру – он называет слово и у кого окажется такая картинка, должен поднять руку.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Мышки надоели»*

***Занятие №28 (1,2 группы)***

***«Ледяное царство»***

**Цель:** развивать у детей способы восприятия окружающего мира (развитие хватания; обучение целенаправленному ощупыванию; развитие чувствительности пальцев рук; знакомство с различными материалами, предметами и их свойствами).

**Физическое развитие**

*«Белочки»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог заранее привязывает к верёвке шишки, муляжи орехов, яблок. Педагог предлагает детям «превратится» в белочек. Он натягивает верёвку над головами детей. Малыши подпрыгивают и пытаются дотянуться до игрушки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Мыльные пузыри»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Занятие:** Педагог погружает трубочку в мыльный раствор и дует на неё, чтобы образовалась пена. Затем педагог показывает малышам, как можно пускать мыльные пузыри. Это занятие очень полезно не только для развития познавательной активности, но и для овладения произвольным дыханием. Во время игры малыши догоняют и ловят пузыри, наблюдают, как они лопаются, какой пузырь больше, какой – меньше, какой из них выше и дольше летает.

*«Ледяное царство»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами льда.

**Занятие:** Заранее приготовьте лед. Если есть возможность, приготовьте лед вместе с детьми: заполните водой форму для льда и поставьте ее в морозильную камеру. На следующий день достаньте лед и выдавите его из формы в миску: «Смотрите: вода замерзла. Она стала холодная и твердая». Предложите детям потрогать кусочки (кубики) льда, подержать их в руках: «Ой, какая холодная льдинка, а рука теплая. Давайте зажмем лед в ладошках. Смотрите, водичка капает — это лед тает и снова превращается в воду». Затем в прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (можно подкрашенную), опустите в нее кусочек льда и понаблюдайте вместе с детьми, как быстро он тает.

*«Горячо – холодно»*

**Цель:** развивать осязание.

**Занятие:** В миски или ведерки налейте холодную и горячую (до 45 градусов) воду. Предложите детям по очереди опустить руки в воду и определить, какая она — холодная или горячая. Сначала предлагайте малышам для сравнения воду контрастной температуры, затем воду, которая не так резко различается по температуре (горячая и теплая, холодная и теплая). Можно также сравнивать воду трех температур — холодную, теплую и горячую.

*«Помяли, пощипали!»*

**Цель:** развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами.

**Занятие:** Раздайте детям по кусочку теста, предложите подержать его в руках, помять пальчиками, отщипнуть несколько маленьких и больших кусочков. Эти действия познакомят детей с мягкой и пластичной фактурой материала. В следующий раз предложите детям для изучения кусочки пластилина, затем — глину. Обратите внимание малышей на то, что разные материалы не похожи на ощупь и обладают различными свойствами. При проведении занятия следует соблюдать меры предосторожности: на стол постелите клеенку, закатайте детям рукава и наденьте фартуки. Если кто-то из малышей не хочет брать в руки тесто или глину, потому что боится испачкаться, объясните ему, что потом руки можно помыть.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Паровозик»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог сооружает из подручных материалов небольшой туннель. Педагог предлагает детям встать друг за другом, помогает им положить руки на плечи впереди стоящего ребёнка и предлагает отправиться в путешествие на поезде.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Угощение для зверей»*

**Цель:** знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.

**Занятие:** Перед началом занятия подготовить из жёлтого пластилина шарики диаметром 2-2,5 см. Показать детям, как из шарика можно сделать блинчик. Для этого взять в руки пластилиновый шарик и начать его сплющивать между пальцев, постепенно поворачивая по кругу. Вместе с детьми рассмотреть готовый блинчик. Затем раздать детям пластилиновые шарики и предложить сделать угощения для зверей – блинчики.

**Развитие речи**

*«У кого картинка?»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей.

**Занятие:** Педагог раздаёт детям по одной предметной картинке. Затем педагог предлагает детям поиграть в игру – он называет слово и у кого окажется такая картинка, должен поднять руку.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Часы»*

***Занятие №28 (3,4 группы)***

***«Ледяное царство»***

**Цель:** развивать у детей способы восприятия окружающего мира (развитие хватания; обучение целенаправленному ощупыванию; развитие чувствительности пальцев рук; знакомство с различными материалами, предметами и их свойствами).

**Физическое развитие**

*«Белочки»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог заранее привязывает к верёвке шишки, муляжи орехов, яблок. Педагог предлагает детям «превратится» в белочек. Он натягивает верёвку над головами детей. Малыши подпрыгивают и пытаются дотянуться до игрушки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Мыльные пузыри»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Занятие:** Педагог погружает трубочку в мыльный раствор и дует на неё, чтобы образовалась пена. Затем педагог показывает малышам, как можно пускать мыльные пузыри. Это занятие очень полезно не только для развития познавательной активности, но и для овладения произвольным дыханием. Во время игры малыши догоняют и ловят пузыри, наблюдают, как они лопаются, какой пузырь больше, какой – меньше, какой из них выше и дольше летает.

*«Ледяное царство»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами льда.

**Занятие:** Заранее приготовьте лед. Если есть возможность, приготовьте лед вместе с детьми: заполните водой форму для льда и поставьте ее в морозильную камеру. На следующий день достаньте лед и выдавите его из формы в миску: «Смотрите: вода замерзла. Она стала холодная и твердая». Предложите детям потрогать кусочки (кубики) льда, подержать их в руках: «Ой, какая холодная льдинка, а рука теплая. Давайте зажмем лед в ладошках. Смотрите, водичка капает — это лед тает и снова превращается в воду». Затем в прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (можно подкрашенную), опустите в нее кусочек льда и понаблюдайте вместе с детьми, как быстро он тает.

*«Горячо – холодно»*

**Цель:** развивать осязание.

**Занятие:** В миски или ведерки налейте холодную и горячую (до 45 градусов) воду. Предложите детям по очереди опустить руки в воду и определить, какая она — холодная или горячая. Сначала предлагайте малышам для сравнения воду контрастной температуры, затем воду, которая не так резко различается по температуре (горячая и теплая, холодная и теплая). Можно также сравнивать воду трех температур — холодную, теплую и горячую.

*«Помяли, пощипали!»*

**Цель:** развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами.

**Занятие:** Раздайте детям по кусочку теста, предложите подержать его в руках, помять пальчиками, отщипнуть несколько маленьких и больших кусочков. Эти действия познакомят детей с мягкой и пластичной фактурой материала. В следующий раз предложите детям для изучения кусочки пластилина, затем — глину. Обратите внимание малышей на то, что разные материалы не похожи на ощупь и обладают различными свойствами. При проведении занятия следует соблюдать меры предосторожности: на стол постелите клеенку, закатайте детям рукава и наденьте фартуки. Если кто-то из малышей не хочет брать в руки тесто или глину, потому что боится испачкаться, объясните ему, что потом руки можно помыть.

*«Прячем руки»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.

**Занятие:** Это занятие лучше проводить индивидуально или с небольшой группой детей. В начале занятия объясните ребенку, что играть надо аккуратно, не рассыпая крупу. Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Затем предложите ребенку опустить руки в крупу: «Где мои руки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками. Как приятно! А теперь потри ладошки друг о друга — немножко колется, да?» Можно спрятать в крупу маленькую игрушку, а затем предложить ребенку найти ее. Во время поисков можно разгребать крупу ладонями или копать при помощи совочка.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Паровозик»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог сооружает из подручных материалов небольшой туннель. Педагог предлагает детям встать друг за другом, помогает им положить руки на плечи впереди стоящего ребёнка и предлагает отправиться в путешествие на поезде.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Угощение для зверей»*

**Цель:** знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.

**Занятие:** Перед началом занятия подготовить из жёлтого пластилина шарики диаметром 2-2,5 см. Показать детям, как из шарика можно сделать блинчик. Для этого взять в руки пластилиновый шарик и начать его сплющивать между пальцев, постепенно поворачивая по кругу. Вместе с детьми рассмотреть готовый блинчик. Затем раздать детям пластилиновые шарики и предложить сделать угощения для зверей – блинчики.

**Развитие речи**

*«У кого картинка?»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей.

**Занятие:** Педагог раздаёт детям по одной предметной картинке. Затем педагог предлагает детям поиграть в игру – он называет слово и у кого окажется такая картинка, должен поднять руку.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Мышки надоели»*

***Занятие №29 (все группы)***

***Театрализованное занятие***

***«Зимние подарки»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 15. Стр.70

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Снег идёт»*

**Цель:** учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов.

**Занятие:** Перед занятием подготовить краску – белую гуашь. Показать детям, как можно нарисовать снег в ночном небе способом примакивания. Внизу листа можно нарисовать сугробы.

**Развитие речи**

*«Встречаем гостей»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (названия комнат и других помещений, их назначение).

**Занятие:** Предложить показать кукле комнату (где горка, где домик, где стол и т.д.)

***Занятие №30 (1,2 группы)***

***«Игры с водой»***

**Цель:** развивать у детей способы восприятия окружающего мира (развитие хватания; обучение целенаправленному ощупыванию; развитие чувствительности пальцев рук; знакомство с различными материалами, предметами и их свойствами).

**Физическое развитие**

*«Лягушата и жучок»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог показывает детям закреплённого на верёвочке игрушечного жучка и предлагает детям «превратится» в лягушек, которые будут ловить жучка, а он будет улетать от них. Педагог предлагает малышам сесть на корточки в кружок, а сам встаёт в центр круга и медленно проносит над их головами жучка. Дети подпрыгивают, стараясь его поймать.

*«Белочки»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог заранее привязывает к верёвке шишки, муляжи орехов, яблок. Педагог предлагает детям «превратится» в белочек. Он натягивает верёвку над головами детей. Малыши подпрыгивают и пытаются дотянуться до игрушки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Кораблики»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Занятие:** Для игры понадобятся таз с водой, пластмассовые или бумажные кораблики, лодочки, поролоновые губки, крышки от бутылок и банок. Педагог предлагает детям выбрать себе кораблики и отправить их в «плавание». На кораблики можно посадить маленькие игрушки, подталкивая их пальчиком, подув на них.

*«Ледяное царство»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами льда.

**Занятие:** Заранее приготовьте лед. Если есть возможность, приготовьте лед вместе с детьми: заполните водой форму для льда и поставьте ее в морозильную камеру. На следующий день достаньте лед и выдавите его из формы в миску: «Смотрите: вода замерзла. Она стала холодная и твердая». Предложите детям потрогать кусочки (кубики) льда, подержать их в руках: «Ой, какая холодная льдинка, а рука теплая. Давайте зажмем лед в ладошках. Смотрите, водичка капает — это лед тает и снова превращается в воду». Затем в прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (можно подкрашенную), опустите в нее кусочек льда и понаблюдайте вместе с детьми, как быстро он тает.

*«Горячо – холодно»*

**Цель:** развивать осязание.

**Занятие:** В миски или ведерки налейте холодную и горячую (до 45 градусов) воду. Предложите детям по очереди опустить руки в воду и определить, какая она — холодная или горячая. Сначала предлагайте малышам для сравнения воду контрастной температуры, затем воду, которая не так резко различается по температуре (горячая и теплая, холодная и теплая). Можно также сравнивать воду трех температур — холодную, теплую и горячую.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Плывёт, плывёт кораблик»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог наливает в таз воды и предлагает детям покатать игрушки на кораблике. Во время игры педагог побуждает детей говорить от имени игрушек и капитанов.

*«Паровозик»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог сооружает из подручных материалов небольшой туннель. Педагог предлагает детям встать друг за другом, помогает им положить руки на плечи впереди стоящего ребёнка и предлагает отправиться в путешествие на поезде.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Снег»*

**Цель:** учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.

**Занятие:** Раздать детям картон, предложить подготовленные заранее шарики пластилина(белый), попросить положить их в нужное место на картине и надавить на них пальчиком.

**Развитие речи**

*«Встречаем гостей»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (названия комнат и других помещений, их назначение).

**Занятие:** Предложить показать кукле комнату (где горка, где домик, где стол и т.д.)

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

«Часы»

***Занятие №30 (3,4 группы)***

***«Игры с водой»***

**Цель:** развивать у детей способы восприятия окружающего мира (развитие хватания; обучение целенаправленному ощупыванию; развитие чувствительности пальцев рук; знакомство с различными материалами, предметами и их свойствами).

**Физическое развитие**

*«Лягушата и жучок»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог показывает детям закреплённого на верёвочке игрушечного жучка и предлагает детям «превратится» в лягушек, которые будут ловить жучка, а он будет улетать от них. Педагог предлагает малышам сесть на корточки в кружок, а сам встаёт в центр круга и медленно проносит над их головами жучка. Дети подпрыгивают, стараясь его поймать.

*«Белочки»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог заранее привязывает к верёвке шишки, муляжи орехов, яблок. Педагог предлагает детям «превратится» в белочек. Он натягивает верёвку над головами детей. Малыши подпрыгивают и пытаются дотянуться до игрушки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Кораблики»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.

**Занятие:** Для игры понадобятся таз с водой, пластмассовые или бумажные кораблики, лодочки, поролоновые губки, крышки от бутылок и банок. Педагог предлагает детям выбрать себе кораблики и отправить их в «плавание». На кораблики можно посадить маленькие игрушки, подталкивая их пальчиком, подув на них.

*«Ледяное царство»*

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами льда.

**Занятие:** Заранее приготовьте лед. Если есть возможность, приготовьте лед вместе с детьми: заполните водой форму для льда и поставьте ее в морозильную камеру. На следующий день достаньте лед и выдавите его из формы в миску: «Смотрите: вода замерзла. Она стала холодная и твердая». Предложите детям потрогать кусочки (кубики) льда, подержать их в руках: «Ой, какая холодная льдинка, а рука теплая. Давайте зажмем лед в ладошках. Смотрите, водичка капает — это лед тает и снова превращается в воду». Затем в прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (можно подкрашенную), опустите в нее кусочек льда и понаблюдайте вместе с детьми, как быстро он тает.

*«Горячо – холодно»*

**Цель:** развивать осязание.

**Занятие:** В миски или ведерки налейте холодную и горячую (до 45 градусов) воду. Предложите детям по очереди опустить руки в воду и определить, какая она — холодная или горячая. Сначала предлагайте малышам для сравнения воду контрастной температуры, затем воду, которая не так резко различается по температуре (горячая и теплая, холодная и теплая). Можно также сравнивать воду трех температур — холодную, теплую и горячую.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Плывёт, плывёт кораблик»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог наливает в таз воды и предлагает детям покатать игрушки на кораблике. Во время игры педагог побуждает детей говорить от имени игрушек и капитанов.

*«Паровозик»*

**Цель:** расширить круг общения детей, приобретение навыков совместной игры с несколькими партнёрами.

**Занятие:** Педагог сооружает из подручных материалов небольшой туннель. Педагог предлагает детям встать друг за другом, помогает им положить руки на плечи впереди стоящего ребёнка и предлагает отправиться в путешествие на поезде.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Снег»*

**Цель:** учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.

**Занятие:** Раздать детям картон, предложить подготовленные заранее шарики пластилина(белый), попросить положить их в нужное место на картине и надавить на них пальчиком.

**Развитие речи**

*«Встречаем гостей»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (названия комнат и других помещений, их назначение).

**Занятие:** Предложить показать кукле комнату (где горка, где домик, где стол и т.д.)

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Мышки надоели»*

***Занятие №31 (1,2 группы)***

***«Вместе весело играть»***

**Цель:** создание положительный эмоциональный фон в группе; формировать продуктивный контакт с родителями; развивать коммуникативные способности детей.

**Физическое развитие**

*«Ловкие котята»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог прикрепляет к резинке клубок ниток или игрушечную мышку и предлагает детям «превратится» в котят, которые будут ловить клубочек (мышку). Педагог начинает играть клубком (мышкой) над головой малышей, на полу, а дети стараются поймать его.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Нанизываем бусы»*

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Занятие:** Педагог предлагает детям сделать бусы для любой игрушки. Для изготовления бус понадобится гибкая проволока и «бусины» - разнообразные предметы с большими отверстиями. Готовое изделие дети надевают на игрушку.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Ниточка накручивается»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог показывает детям катушку с нитками и объясняет, как нитка наматывается на катушку. Затем говорит: «А теперь мы сами превратимся в ниточку и катушку!» Он вкладывает верёвочку в правую руку каждого ребёнка, предлагает встать в ряд и говорит: «Вот какая длинная ниточка у нас получилась, сейчас мы её будем наматывать». Педагог берёт за руку последнего малыша в шеренге и ведёт детей по кругу до тех пор, пока вся «нитка» не намотается на «катушку».

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Шары на ёлку»*

**Цель:** научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя поролоновые кусочки.

**Занятие:** Педагог перед занятием подготавливает круги из картона и разные цвета краски. На занятии педагог показывает, как можно сделать красивый шар на ёлку. Поролоновый кусочек смачивается сначала одного цвета краской, а затем и другими – так получается разноцветный шар.

**Развитие речи**

*«Где один, а где много?»*

**Цель:** учить детей различать формы единственного и множественного числа существительных

**Занятие:** Разложить перед детьми перемешанные между собой картинки с изображениями вверх и дать задания – показать, где бабочка, а где бабочки; мячик – мячи и т.д.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Шофёр»*

***Занятие №31 (3,4 группы)***

***«Вместе весело играть»***

**Цель:** создание положительный эмоциональный фон в группе; формировать продуктивный контакт с родителями; развивать коммуникативные способности детей.

**Физическое развитие**

*«Ловкие котята»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог прикрепляет к резинке клубок ниток или игрушечную мышку и предлагает детям «превратится» в котят, которые будут ловить клубочек (мышку). Педагог начинает играть клубком (мышкой) над головой малышей, на полу, а дети стараются поймать его.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Нанизываем бусы»*

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Занятие:** Педагог предлагает детям сделать бусы для любой игрушки. Для изготовления бус понадобится гибкая проволока и «бусины» - разнообразные предметы с большими отверстиями. Готовое изделие дети надевают на игрушку.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Ниточка накручивается»*

**Цель:** научить детей процессуальным играм, связанным с бытовыми ситуациями (транспорт, магазин, поход к гостям и т.д.)

**Занятие:** Педагог показывает детям катушку с нитками и объясняет, как нитка наматывается на катушку. Затем говорит: «А теперь мы сами превратимся в ниточку и катушку!» Он вкладывает верёвочку в правую руку каждого ребёнка, предлагает встать в ряд и говорит: «Вот какая длинная ниточка у нас получилась, сейчас мы её будем наматывать». Педагог берёт за руку последнего малыша в шеренге и ведёт детей по кругу до тех пор, пока вся «нитка» не намотается на «катушку».

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Шары на ёлку»*

**Цель:** научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя поролоновые кусочки.

**Занятие:** Педагог перед занятием подготавливает круги из картона и разные цвета краски. На занятии педагог показывает, как можно сделать красивый шар на ёлку. Поролоновый кусочек смачивается сначала одного цвета краской, а затем и другими – так получается разноцветный шар.

**Развитие речи**

*«Где один, а где много?»*

**Цель:** учить детей различать формы единственного и множественного числа существительных

**Занятие:** Разложить перед детьми перемешанные между собой картинки с изображениями вверх и дать задания – показать, где бабочка, а где бабочки; мячик – мячи и т.д.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«У жирафов»*

***Занятие №32 (1,2 группы)***

***«Зимушка-зима»***

**Цель:** создание положительный эмоциональный фон в группе; формировать продуктивный контакт с родителями; развивать коммуникативные способности детей.

**Физическое развитие**

*«Лягушка и лягушата»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог ставит вокруг мата гимнастические скамейки и говорит детям: «Это пруд. Я буду мамой-лягушкой, а вы – моими детками – лягушатами. Забирайтесь на скамеечки, это бережок». Педагог присаживается в центре мата, а дети встают на скамейки. Когда мама лягушка зовёт лягушат – дети прыгают на мат и веселятся, когда мама – лягушка предлагает лягушатам выбраться на берег – дети снова встают на скамейки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Зайчик и белочка»*

**Цель:** способствовать формированию у детей наглядно-образного мышления, развитию мыслительных операций: классификация, обобщение.

**Занятие:** Педагог показывает ребёнку игрушки, затем сажает их в разных углах комнаты и объясняет, что зайчики любят морковку, а белочки – орешки. Педагог даёт малышам «продукты» и просит отнести зайчику все морковки, а белочки – орешки. Когда малыш справится с заданием, педагог благодарит его от имени игрушек.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Найди зайчика»*

**Цель:** развитие воображения у детей, умения пользоваться предметами – заместителями.

**Занятие:** Педагог садится рядом с ребёнком, достаёт платочек и, держа его за два соседних угла, заглядывает за него то с одной, то с другой стороны, приговаривая: «А где зайчик? Куда он убежал? Зайчик, где ты? Сейчас мы тебя найдём». Затем быстро завязывает узелок каждый из углов платка, вытягивает концы таким образом, чтобы они стали похожи на длинные ушки, и говорит: «Да вот они, уши. Поймали зайчика. А где у него хвост?» Педагог завязывает узлом другие концы платка так, чтобы получился маленький хвостик. С зайчиком можно разыграть небольшие сюжеты: зайчик убегает, прячется, спит и др.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Снеговик»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог предлагает детям слепить из пластилина снеговика. Малыши вместе с педагогом скатывают пластилиновые шарики и соединяют их вместе. Затем педагог помогает ребятам сделать снеговику из спичек нос и ручки, а на голову надеть крышку от бутылки.

**Развитие речи**

*«Большой и маленький»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (знакомство с понятиями большой и маленький); учить соотносить слова большой, маленький с величиной предметов.

**Занятие:** Показать детям большой и маленький мячики. Эту игру полезно повторять, используя разнообразные предметы.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Шофёр»*

***Занятие №32 (3,4 группы)***

***«Зимушка-зима»***

**Цель:** создание положительный эмоциональный фон в группе; формировать продуктивный контакт с родителями; развивать коммуникативные способности детей.

**Физическое развитие**

*«Лягушка и лягушата»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог ставит вокруг мата гимнастические скамейки и говорит детям: «Это пруд. Я буду мамой-лягушкой, а вы – моими детками – лягушатами. Забирайтесь на скамеечки, это бережок». Педагог присаживается в центре мата, а дети встают на скамейки. Когда мама лягушка зовёт лягушат – дети прыгают на мат и веселятся, когда мама – лягушка предлагает лягушатам выбраться на берег – дети снова встают на скамейки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Зайчик и белочка»*

**Цель:** способствовать формированию у детей наглядно-образного мышления, развитию мыслительных операций: классификация, сериация, обобщение.

**Занятие:** Педагог показывает ребёнку игрушки, затем сажает их в разных углах комнаты и объясняет, что зайчики любят морковку, а белочки – орешки. Педагог даёт малышам «продукты» и просит отнести зайчику все морковки, а белочки – орешки. Когда малыш справится с заданием, педагог благодарит его от имени игрушек.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Найди зайчика»*

**Цель:** развитие воображения у детей, умения пользоваться предметами – заместителями.

**Занятие:** Педагог садится рядом с ребёнком, достаёт платочек и, держа его за два соседних угла, заглядывает за него то с одной, то с другой стороны, приговаривая: «А где зайчик? Куда он убежал? Зайчик, где ты? Сейчас мы тебя найдём». Затем быстро завязывает узелок каждый из углов платка, вытягивает концы таким образом, чтобы они стали похожи на длинные ушки, и говорит: «Да вот они, уши. Поймали зайчика. А где у него хвост?» Педагог завязывает узлом другие концы платка так, чтобы получился маленький хвостик. С зайчиком можно разыграть небольшие сюжеты: зайчик убегает, прячется, спит и др.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Снеговик»*

**Цель:** учить детей элементарным приёмам работы с пластилином: отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Занятие:** Педагог предлагает детям слепить из пластилина снеговика. Малыши вместе с педагогом скатывают пластилиновые шарики и соединяют их вместе. Затем педагог помогает ребятам сделать снеговику из спичек нос и ручки, а на голову надеть крышку от бутылки.

**Развитие речи**

*«Большой и маленький»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (знакомство с понятиями большой и маленький); учить соотносить слова большой, маленький с величиной предметов.

**Занятие:** Показать детям большой и маленький мячики. Эту игру полезно повторять, используя разнообразные предметы.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«У жирафов»*

***Занятие №33 (все группы)***

***Театрализованное занятие***

***«Дед Мороз деткам ёлочку принёс»***

**Цель:** способствовать гармоничному развитию ребёнка и его эмоциональному взаимодействию с педагогом.

**Литература:** М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Развлечение 16. Стр.76

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Рисование «Нарядим ёлочку»*

**Цель:** учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов.

**Занятие:** Перед занятием подготовить заготовки рисунков, картинку-образец и краски синего, красного, зелёного и жёлтого цветов. Раздать детям заготовки с изображением ёлки и краски. Предложить нарисовать снег и яркие шары на ёлке.

**Развитие речи**

*«Два предмета»*

**Цель:** учить детей определять местонахождение предметов, используя предлоги на, под, в, около (рядом).

**Занятие:** Поставить на стол коробку с крышкой, а рядом несколько мелких игрушек. Положить одну игрушку в коробку, другую под коробку, третью на коробку, четвёртую около коробки. Сопровождать свои действия соответствующими словами, выделяя предлоги с интонацией и силой голоса.

***Занятие №34 (1,2 группы)***

***«Зимние забавы»***

**Цель:** создание положительный эмоциональный фон в группе; формировать продуктивный контакт с родителями; развивать коммуникативные способности детей.

**Физическое развитие**

*«Ловкие котята»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог прикрепляет к резинке клубок ниток или игрушечную мышку и предлагает детям «превратится» в котят, которые будут ловить клубочек (мышку). Педагог начинает играть клубком (мышкой) над головой малышей, на полу, а дети стараются поймать его.

*«Лягушка и лягушата»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог ставит вокруг мата гимнастические скамейки и говорит детям: «Это пруд. Я буду мамой-лягушкой, а вы – моими детками – лягушатами. Забирайтесь на скамеечки, это бережок». Педагог присаживается в центре мата, а дети встают на скамейки. Когда мама лягушка зовёт лягушат – дети прыгают на мат и веселятся, когда мама – лягушка предлагает лягушатам выбраться на берег – дети снова встают на скамейки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Домики для игрушек»*

**Цель:** способствовать развитию у детей внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д.

**Занятие:** Педагог кладёт перед ребёнком несколько кубиков, машин и мячиков и предлагает спрятать в одну коробку кубики, в другую – машинки, а в третью – мячики». Педагог помогает спрятать игрушки малышу. Затем закрывает коробки крышками, передвигает их и предлагает малышу угадать, где спрятано.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Подарки»*

**Цель:** развитие организованности детей, которая достигается без принуждения, благодаря заинтересованности малышей в игре.

**Занятие:** Педагог спрашивает у ребят, любят ли они получать подарки и, услышав положительный ответ, предлагает подарить друг другу подарки. Педагог подзывает к себе ребёнка и вместе с ним произносит четверостишие:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет, то возьмёт,

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолёт.

Затем обращаясь к ребёнку, которому будут «дарить» подарок, педагог спрашивает, какой из перечисленных предметов он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня – остальные дети скачут, как лошадки; если куклу – танцуют и поют песенки; если волчок – кружатся и т.д.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Наряжаем ёлку»*

**Цель:** учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик.

**Занятие:** Перед занятием подготовить основу для создания пластилиновой картинки. На картоне нарисовать палочки (для веток) и кружки (для игрушек). Раздать детям заготовки и пластилин. Линии необходимо размазывать (ветки ёлки), а кружки – придавливать (ёлочные шары).

**Развитие речи**

*«Где один, а где много?»*

**Цель:** учить детей различать формы единственного и множественного числа существительных

**Занятие:** Разложить перед детьми перемешанные между собой картинки с изображениями вверх и дать задания – показать, где бабочка, а где бабочки; мячик – мячи и т.д.

*«Большой и маленький»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (знакомство с понятиями большой и маленький); учить соотносить слова большой, маленький с величиной предметов.

**Занятие:** Показать детям большой и маленький мячики. Эту игру полезно повторять, используя разнообразные предметы.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«Шофёр»*

***Занятие №34 (3,4 группы)***

***«Зимние забавы»***

**Цель:** создание положительный эмоциональный фон в группе; формировать продуктивный контакт с родителями; развивать коммуникативные способности детей.

**Физическое развитие**

*«Ловкие котята»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог прикрепляет к резинке клубок ниток или игрушечную мышку и предлагает детям «превратится» в котят, которые будут ловить клубочек (мышку). Педагог начинает играть клубком (мышкой) над головой малышей, на полу, а дети стараются поймать его.

*«Лягушка и лягушата»*

**Цель:** учить детей прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперёд, через предметы.

**Занятие:** Педагог ставит вокруг мата гимнастические скамейки и говорит детям: «Это пруд. Я буду мамой-лягушкой, а вы – моими детками – лягушатами. Забирайтесь на скамеечки, это бережок». Педагог присаживается в центре мата, а дети встают на скамейки. Когда мама лягушка зовёт лягушат – дети прыгают на мат и веселятся, когда мама – лягушка предлагает лягушатам выбраться на берег – дети снова встают на скамейки.

**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей**

*«Домики для игрушек»*

**Цель:** способствовать развитию у детей внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т.д.

**Занятие:** Педагог кладёт перед ребёнком несколько кубиков, машин и мячиков и предлагает спрятать в одну коробку кубики, в другую – машинки, а в третью – мячики». Педагог помогает спрятать игрушки малышу. Затем закрывает коробки крышками, передвигает их и предлагает малышу угадать, где спрятано.

**Развитие игровой деятельности и общения со сверстниками**

*«Подарки»*

**Цель:** развитие организованности детей, которая достигается без принуждения, благодаря заинтересованности малышей в игре.

**Занятие:** Педагог спрашивает у ребят, любят ли они получать подарки и, услышав положительный ответ, предлагает подарить друг другу подарки. Педагог подзывает к себе ребёнка и вместе с ним произносит четверостишие:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет, то возьмёт,

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолёт.

Затем обращаясь к ребёнку, которому будут «дарить» подарок, педагог спрашивает, какой из перечисленных предметов он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня – остальные дети скачут, как лошадки; если куклу – танцуют и поют песенки; если волчок – кружатся и т.д.

**Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности**

*Лепка «Наряжаем ёлку»*

**Цель:** учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик.

**Занятие:** Перед занятием подготовить основу для создания пластилиновой картинки. На картоне нарисовать палочки (для веток) и кружки (для игрушек). Раздать детям заготовки и пластилин. Линии необходимо размазывать (ветки ёлки), а кружки – придавливать (ёлочные шары).

**Развитие речи**

*«Где один, а где много?»*

**Цель:** учить детей различать формы единственного и множественного числа существительных

**Занятие:** Разложить перед детьми перемешанные между собой картинки с изображениями вверх и дать задания – показать, где бабочка, а где бабочки; мячик – мячи и т.д.

*«Большой и маленький»*

**Цель:** обогащать пассивный словарь детей (знакомство с понятиями большой и маленький); учить соотносить слова большой, маленький с величиной предметов.

**Занятие:** Показать детям большой и маленький мячики. Эту игру полезно повторять, используя разнообразные предметы.

**Музыкальное развитие (Пальчиковые игры)**

*«У жирафов»*