Семейный детский сад «Соловушка»

* Взрослому нужно внимательно следить за реакцией детей при чтении и анализе произведения, обращая внимание на их эмоциональные изменения. В условленный отрезок времени следует читать ребенку по одной – две части. Далее рекомендуется передать книгу в руки ребенка. Пусть он самостоятельно ее читает, рассматривает, изучает рисунки.
* Рассматривание образов – иллюстраций в конце чтения

книги совпадает с желанием детей, углубляет понимание услышанного, уточняет отдельные, может быть, неясные места, полнее раскрывает художественные образы.

Издано: Семейный детский сад «Соловушка»

606170, Нижегородская обл., Сосновскй р-он.,

 п. Сосновское, ул. 30 лет Победы, д. 7А.

т. 8(831) 74-2-84-86

Автор: воспитатель I кв. категории Шобонова А.Ф.

**Методичка для родителей**

**№ 2, январь 2014г.**

Советы родителям по организации душеполезного семейного чтения

(в рамках программы по

 духовно—нравственному воспитанию

«Социокультурные истоки»)



\*В семье следует определить благоприятное во всех отношениях место для детской библиотеки, откуда будут извлекаться книги для чтения и развития детей.

* В жизни семьи необходимо выделить время для

ежедневного общения с книгой. (Специалисты рекомендуют родителям не менее 20-30 минут в день читать вслух ребенку дошкольного возраста).

* Общаясь с книгой, следует относиться к ней как к

величайшей ценности: правильно держать ее в руках, правильно перелистывать страницы, знать авторов, определять и знать ее место в домашней библиотеке. Бережное отношение к книге – одно из важных качеств общей культуры человека, а закладывается оно в «золотую пору детства».

* Родителю следует сначала самому ознакомиться с

содержанием литературных произведений, условно разделить их на законченные смысловые части, если того не сделано в авторских текстах, определиться с примерным объемом содержания для одного чтения.

* Читать литературные тексты следует неспешно,

выразительно, эмоционально. Произведения требующие глубокого осмысления, не следует читать ребенку перед сном. Осмысленное чтение становится источником духовного обогащения человека, поэтому в семье следует определить время не только для чтения, но и для совместных размышлений.

* Если сказочные и другие тексты большие по

объему, рекомендуется читать их с «продолжением». Чтение «с продолжением» развивает у ребенка привычку слушать книгу вместо бездумного просмотра телевизора, формирует устойчивый интерес к детской художественной литературе.

* Перед тем, как продолжить

чтение, взрослому целесообразно попросить детей вспомнить, где остановились в прошлый раз, предложить пересказать какой – нибудь эпизод. При этом очень важно,

чтобы у детей сложилось целостное восприятие читаемой сказки или другого литературного произведения.

* После чтения литературных текстов взрослому

рекомендуется поразмышлять вместе с ребенком, выбрать и определить те жизненные уроки, которые они получили после прочтения (уроки послушания, любви, терпения, верности, трудолюбия, веры, смелости и т.д.).

* Считаем, что совместные размышления по прочитанному

– одна из сильных позиций книг для развития детей дошкольного возраста. Родители и дети осмысливая жизненный опыт народа ( в прочитанном произведении) соединяют его со своим семейным, опытом родителей, бабушек, дедушек, присоединяет пусть и не большой но свой опыт жизни дошкольников. Таким образом, капля за каплей, формируется духовно – нравственный стержень ребенка.