|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Классный час «Семья и семейные ценности»** |
| **Класс** | 2 |
| **Цель** | Воспитание чувств любви и гордости к своей семье, уважение к родителям, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям |
| **Задачи** | *Образовательная :*сформировать чувство любви и гордости к своей семье, уважение к родителям, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям; формировать умение коллективной работы. |
| *Воспитательная:* Воспитать систему взглядов о семейных традициях |
| *Развивающая:* Способствовать формированию духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национально-культурной ценности |
| **Планируемые результаты** |
| ЛУУД: Формирование личного – эмоционального – отношения к терминам и понятиям : семья, традиции, ценности. Формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| РУУД: Формирование умений: определять цель деятельности ; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; развивать умение высказывать своё предположение. |
| ПУУД: Развиваем умения извлекать информацию иллюстраций, текста, таблиц; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам; ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации; структурировать и ориентироваться в знаниях.. |
| КУУД: Развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; совместно договариваться о правилах общения и поведения; умение работать в паре и в группах. |
| Виды деятельности | Беседа – диалог. |
| **Организация пространства** | Компьютер, видеопроектор, презентация |

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Оранизационный момент** |  | *Звучит «Песенка мамонтенка».*  *Дети рассаживаются кружком.* |
| **2.Актуализация знаний** | -Ребята, отгадайте ребус на доске и скажите, о чем мы с вами будем сегодня говорить? | Дети дают ответы |
| **3.Постановка темы** | -Что же такое семья? А почему 7 я?  -Но количество членов семьи может быть разным. Семья может быть многодетной, где больше трех детей. У нас в классе есть такие семьи? Может быть неполной, где кроме детей, только мама или только папа.  -А какую семью можно назвать счастливой?  Да, главное, чтобы в семье царили лад, дружба, взаимопонимание, доброта,…. – тогда и будет в этой семье все хорошо. Тогда и назовут ее счастливой.  В жизни можно по-разному жить:  В горе можно и в радости.  Вовремя есть и вовремя пить,  Вовремя делать гадости. А можно так:  На рассвете встать  И , помышляя о чуде,  Рукой обнаженной солнце достать  И подарить его людям.  Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реки, реки – в море добра. И только добрые сердца способны создать что-то особенное, способны построить «дом счастья».  - Как вы понимаете слова: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»?    Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно.  Давайте построим дом счастья. Превратимся в строительную бригаду. Что вы положите как основу, что для вас главное, а что второстепенное?  -Я вам хочу рассказать одну легенду.  *В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: «Как удаётся вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижаясь друг на друга»? В ответ старейшина назвал лишь одно слово.*  *-* Ребята, как вы думаете, что это за слово?(терпение).  Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными.  -Вы тоже станете родителями! Какими вы будете мамами, папами? Задумывались ли вы над этим вопросом?  -Подумайте, какие фраза вы не будете говорить своим детям? Что вы не будете делать?  Какая будет у вас семья?  С – счастливая. Славная, спортивная, современная и т.д.  Е – единая, единственная и т.д.  М’ – милая, многодетная, мечтательная, музыкальная…  Я – яркая, ясная… | (мама, папа, я, 2бабушки, 2 дедушек).  Дружба,доброта,справедливость,любовь,уважение  (любовь, уважение, понимание, здоровье, чистота, красота, дружба, труд, уют, теплота, доброжелательность, спокойствие)  Ответы детей |
| 4.Первичное закрепление | Каждая семья - это своеобразный мир, в котором царят свои нормы и традиции, есть свои ценности. Не материальные ценности, а духовные. Это память о предках и их жизни, о грустных и радостных событиях в семье. К семейным ценностям можно отнести многое: фотоальбомы, старые письма и вещи, мебель, растения, посаженные ещё нашими бабушками, и дома, построенные нашими дедами.  Слова “ семейные  традиции” обычно вызывают у людей ассоциации со старинными родами, большими семьями, некими жестко установленными правилами и странными обычаями. На самом деле  семейные  традиции - это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Семья основана на традициях. Достаточно не соблюдать традиции, отталкивать их, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью. Если в семье нет порядка, традиций, ситуацию не спасет даже любовь. | (Семейные  трапезы (обеды, ужины), семейные праздники, капсула времени, зарубки на косяке, семейные альбомы, родословные) |
| **5.Самостоятельная работа** | -Давайте вспомним, какие семейные традиции вам известны? | Дети рассказывают о традициях которые существуют у них в семье |
| **6.Подведение итогов** | Мы сегодня с вами выяснили, что «погода в доме» зависит во многом и от вас самих. Разгоним тучи над нашим домом!  Одна из заповедей Христа гласит: «Почитай отца и мать, да будет тебе благо».  В послании апостола Павла сказано *почитай,* а не люби*.* Чувствуешь разницу? Речь идёт о долге перед родителями. Любить можно безотчётно. Долг же требует осмысления и душевной работы.  Добрые дети – дому венец, худые дети – дому конец.  Видите, ребята, как много зависит от вас? |  |
| **7.Рефлексия** | Сегодня, когда придёте домой, не забудьте обнять своих родных и сказать, что вы их очень любите!  Если в семье будут царить мир и согласие, значит все будут счастливы. |  |

**.**

**Анализ внеклассного мероприятия**

Внеклассное мероприятие на тему «Семья и семейные ценности» было проведено в средней общеобразовательной школе № 4, во 2 классе. Тема была выбрана в связи с повышенным в последнее время вниманием к проблемам семьи, воспитанием чувств любви и гордости к своей семье, уважением к родителям, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям , что обусловило ее актуальность и целесообразность. Мероприятие полностью соответствовало возрастным особенностям класса.

Форма воспитательной работы была обозначена как«коллективно-распределительная»: это предполагает коллективное участие школьников в подготовке и проведении данного мероприятия, распределение общей ответственности и общего фронта работы на весь ученический коллектив. Такой подход обусловлен, с одной стороны, психолого-возрастными особенностями учащимися, которым нравится проявлять самостоятельность в решении различных вопросов и они готовы к этому, с другой стороны, это помогает лучше сплотить коллектив, формировать у учащихся не только личную ответственность за общее дело, но и переживать за товарища, помогать ему. Форма мероприятия – познавательный классный час, характеризующийся и богатой информативной основой, и предполагающий образную, интересную форму преподнесения собранного учащимися материала.

В соответствии с темой и формой мероприятия были сформулированы его цели и задачи. Среди его целей можно выделить: 1) знакомство с семейными традициями и ценностями с целью повышения внимания к семье как особому социальному институту; 2) формирование представлений о важности семейных ценностей в современном обществе; 3) формирование умений и навыков коллективного выполнения определенного группового задания. Педагогические задачи мероприятия были следующими: 1) привлечение внимания учащихся к нравственным устоям семьи как важному фактору сохранения и развития общества, укрепления связи и взаимопонимания поколений; 2) воспитание чувства любви, уважения к родителям и включение семьи в структуру приоритетных нравственных потребностей учащихся; 3) создание модели ценностной основы семьи, обеспечивающей совместную деятельность детей и взрослых на основе взаимного уважения; 4) формирование у учащихся представления о ценностной основе семьи, необходимости хранить и беречь семейные традиции; 5) консолидация усилий учащихся и педагогов для поддержки и сплочения классного коллектива, формирование у ребят ответственности за общее дело, дисциплинированности, организованности; 6) формирование навыков работы в группах.

На мой взгляд, все цели и задачи мероприятия в целом были достигнуты, что позволяет оценить его достаточно высоко. Отрицательные моменты касались в основном рабочего порядка. Важно подчеркнуть, что практически вся подготовительная работа по организации данного мероприятия была возложена на учащихся. Педагогом изначально были лишь предложены: 1) тема классного часа; 2) отдельные моменты, связанные с семейными традициями. Способы их воплощения были придуманы самими ребятами на предварительной встрече. Основным недостатком в работе стала их медлительность и отсутствие слаженности. В результате некоторые ребята не уложились в сроки выполнения заданий, и им пришлось помогать другим ребятам. Из-за этого мы вынуждены были перенести дату проведения мероприятия, отсрочив его на неделю, чем вызвали недовольство со стороны классного руководителя. В будущем не стоит так доверять учащимся, и часть работы необходимо все-таки брать на себя.

В целом некоторые учащиеся проявили инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность. Но большинство ребят были пассивными, инертными. Их никак не удавалось расшевелить, поэтому в будущем больше внимания следует уделять именно мотивационному компоненту деятельности школьников. Основным достоинством учителя можно назвать собранность, твердость в принятии сложных решений, умение устанавливать контакт даже с самыми «трудными» учениками.

Данное мероприятие полностью соответствует содержанию классного часа поставленной цели

Классный час был проведен в классной комнате где была представлена выставка художественной литературы «Сказочная семья», выставка детского творчества «Умелые ручки», также использовались технические средства : компьютер, видеопроектор ,аудиоцентр.

**Использованная литература**

1. Дереклеева Н.И.Справочник классного руководителя:1-4 класс-М.:ВАКО,2007
2. Яровая Л.Н.Барылкина Л.П.,Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия.1-4 класс.-М.:ВАКО,2005
3. <http://prazdnik.net.ua/article-3424.htm>
4. <http://lib.rus.ec/b/236606/read>
5. <http://www.ihappywoman.ru/semya/316-chto-takoje-sjemjejnyje-cjennosti.html>