**Без воды нет жизни на земле.**

**Программное содержание.** Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь про­ходит вода, прежде чем попадет в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формиро­вать привычку бережно и разумно ис­пользовать воду.

**Материал.** Глобус, звуки воды (ауди­озапись), трехлитровая банка с водой, два стакана (один с чистой водой, дру­гой с грязной). Лейка, солнце и цветы бумажные, яблоко, соль поваренная и морская, поднос и стаканчики с про­стой и морской водой.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Я хочу загадать вам загадку. «Она и в озере, она и в лужице. Она и в

чайнике у нас кипит. Она и в реченьке бежит, шуршит». Что это? Правильно, это вода. А у меня есть интересные запи­си. Послушайте *(включает запись).* Вы узнали: кто это? *(Да, это ручеек)* А вот еще одна запись, послушайте и ее. Кто сейчас с вами разговаривал? *(Море)* Еще раз закройте глаза. *(Включает фонтан.)* Что слышите? Да, это наш фонтан. Посмотрите, как он красив. Сколько маленьких, прозрачных капе­лек играет в нем! Полюбуйтесь им... Ле­том я слышала вот такой разговор меж­ду мальчишками *(включает запись).*

- Петь, привет! А мы с ребятами так здорово сейчас играли. Налили целую ванну воды и пускали там кораблики. А потом наполнили водой водяные пис­толеты и пошли па улицу.

- Кран-то закрыли?

- Зачем? Воды и так много. Пусть себе течет, потом закроем.

- Что потом делали?

- Стали брызгать друг в друга из водя­ных пистолетов. Столько воды налили! Зато весело было.

Дети, как бы вы оценили поведение мальчиков? Хорошо ли они поступили? *(Нет! Воду надо беречь: пресной, чис­той воды на Земле мало)* Послушайте стихотворение.

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!

Мы ее не замечаем.
Мы привыкли, что вода —
Наша спутница всегда.

**Воспитатель.** Дети, а кому нужна вода?

**Дети.** Деревьям, птицам, животным, людям.

**Педагог.** Давайте проверим, всех ли мы перечислили *(демонстрация шир­мы «Вода»).* А нам в детском саду нужна вода? Для чего? *(Умываться, поливать растения, поить животных, стирать белье, мыть полы, готовить обед и т.д.)* Да, без воды все живое на земле погибнет. Вода - это жизнь, и воду надо бе­речь, правильно и разумно расходовать. Человек без пищи может прожить три месяца, а без воды — всего неделю. Как вы думаете, много ли воды на Земле, хватит ли ее всем? *(Ответы)* Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду? Верно, си­ним. Покажите на глобусе воду. На на­шей Земле четыре океана и 30 морей. Как вы думаете, много это или мало?

**Дети.** Много, очень много.

**Воспитатель.** У меня в руке яблоко. Пред­ставим, что это наша планета. Четвертая ее часть — суша, а вот эта большая часть — вода. Так много или мало воды на пла­нете?

**Дети.** Много.

**Воспитатель.** Подойдите сюда, здесь у нас уголок моря. Кто знает, какая на вкус во­да в морях и океанах? Хотите узнать? *(Да.)* Какая вода на вкус?

**Дети.** Горькая, соленая, невкусная.

**Воспитатель.** Можно ее пить? Готовить пищу на ней? Верно, нельзя. А теперь попробуйте эту воду? Какая она на вкус?

**Дети.** Вкусная, чистая, несоленая, пресная.

**Воспитатель.** Горьковатый вкус **морской воде** придает **морская соль**, которая в ней растворена. Посмотрите: вот она какая *(показывает детям морскую соль).* В пищу люди употребляют пова­ренную соль. Посмотрите на нес. Давай­те сравним поваренную соль и морскую соль. Что вы скажете о морской соли?

**Дети.** Крупная, сероватая, горькая.

**Воспитатель.** А поваренная?

**Дети.** Мелкая, белая, негорькая.

**Воспитатель.** Где в природе есть **пресная вода**? Верно, в реках, озерах. Подойдите к глобусу. Покажите реки. Много их или мало? Давайте представим, что вся вода на нашей планете уместится в трехлит­ровой банке, а пресной хватит всего на полстакана. Так много или мало прес­ной воды?

**Дети.** Мало.

**Воспитатель.** У воды великая забота - по­ить всех обитателей Земли. А как чело­век использует воду? Давайте посмот­рим на ширму «Где человек использует воду?». А теперь поиграем в игру «Выра­стим цветы». Вы будете семенами. Я са­жаю вас в землю. Ярко припекает сол­нышко. Я беру лейку с водой и поливаю семена. Они набухают и начинают по­тихоньку прорастать. Вот уже появи­лись первые ростки. Они все тянутся и тянутся вверх. Я их еще раз поливаю во­дой. А ласковое и доброе солнышко со­гревает их своими лучами. Вот наши цветы подросли и раскрыли свои пре­красные бутоны. Как же красиво кругом!

Вы уже знаете: чтобы вода из реки по­пала к нам в дом, ей надо пройти длинный путь. Давайте посмотрим ширму «Как вода приходит в дом». Из реки на­сос перекачивает воду в огромные ре­зервуары-отстойники, где ее тщательно очищают и фильтруют. Вы знаете, что такое **фильтр**? *(Ответы?)* Сейчас я вам покажу. Вот стакан с грязной водой. Я беру его и через марлю, как через фильтр, переливаю воду в чистый ста­кан. Что вы видите на марле?

**Дети.** Вся грязь осталась на марле.

**Воспитатель.** А какой стала вода в стака­не? Верно, чистой. Марля как фильтр, который не пропускает грязь, задержи­вает ее. Можно второй раз пропустить воду через марлю, и она будет еще чище. После фильтрования по трубе вода по­падает в резервуар для чистой воды, и лишь отсюда насосы перекачивают чис­тую воду по водопроводным трубам в наши квартиры.

Вот как долго вода из реки добирает­ся к нам. Много людей трудятся, чтобы помочь воде пройти этот путь. Так как же надо относиться к воде?

**Дети.** Бережно, разумно, экономно, по-хозяйски.

**Воспитатель.** Знайте, если из крана целый день будет капать вода, то наберется це­лое ведро. Если, пока вы чистите зубы, из крана течет вода, израсходуется впустую 3 литра воды. Что вы можете предло­жить, чтобы меньше тратить воды?

**Дети.** Включать воду тонкой струей, хорошо, плотно закрывать кран, не до­пускать, чтобы в доме были неисправ­ные краны.

**Воспитатетель.** А закончим мы наш разго­вор пословицей «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!». А вам такое за­дание - нарисуйте рисунки на тему «Да­вайте беречь воду!». И давайте еще раз полюбуемся нашим фонтаном.