Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

**Итоговая работа**

по курсу повышения квалификации ИОЧ

«**Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных**

**образовательных учреждениях»**

на тему:

«**Разработка содержания воспитательно-образовательной работы**

**с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО**»

время обучения с 19.01-23.01.2015г..

Выполнила

Канапеева Эльмира Рахимовна, Воспитатель ГБОУ ООШ №21 структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка» г.о. Новокуйбышевск Самарской области

Самара, 2015

Тема недели: «Бродит зверь среди берез рыжий хвост и чуткий нос» (старшая группа)

Итоговое мероприятие: «Путешествие в мир животных» (театрализованное представление)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Понедельник 19.01.2015 г.  Тема «**Обитатели леса»** | 1. **Речевое развитие**   Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»  **Интеграция образовательных областей:**  Речевое развитие, Физическое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие  **Задачи:**  - Способствовать развитию умения детей пересказывать сказки близко к тексту. (Речевое развитие);  - Мотивировать детей снимать мышечный тонус простыми двигательными упражнениями. (Физическое развитие)  - Способствовать воспитанию любви к русским народным сказкам. (Художественно-эстетическое развитие).  **Методы и приемы**:  - практические: дидактические упражнения, загадывание и отгадывание загадок;  - наглядные: использование ТСО, рассматривание иллюстраций и картинок «Дикие животные»;  - словесные:, свободное общение.  **Материалы и оборудования**  игрушка животных, избушка, подборка музыкального сопровождения.  **Логика образовательной деятельности**:  Книга: Затулина, стр. 68   1. **Художественно-эстетическое развитие - аппликация**   «Звери нашего леса»  **Интеграция образовательных областей**:  Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.  Задачи:  - Способствовать закреплению навыка работы с трафаретом.  (Художественно - эстетическое развитие);  - Мотивировать детей в процессе создания образа следовать к своей цели. (Познавательное развитие);  - Способствовать выработке желания активно обсуждать приемы и методы аппликации.  (социально – коммуникативное развитие)  - Развивать двигательную активность детей в проведении физкультминутке (Физическое развитие)  **Материалы и оборудование:** цветная бумага, картон, клей, ножницы, трафареты зверей  **Логика образовательной деятельности:**  Поварченкова стр.103   1. **Художественно-эстетическое развитие – Музыкальная деятельность.**   **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.  Задачи:  - развивать музыкально-сенсорные способности, навыки умения узнавать музыку, вокально-хоровые и музыкально-ритмические навыки, музыкальное воображение детей. (Художественное эстетическое развитие);  - воспитывать интерес и любовь к музыке и природе, желание слушать ее;  - воспитывать чувство товарищества и взаимоуважения. (Социально-коммуникативное развитие)  - развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. (Речевое развитие)  - формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию активности в самостоятельной двигательной деятельности. (Физическое развитие).  **Методы и приемы:**  - практические - исследование предметов из корзинки, музыкальная игра..  - наглядные - рассматривание иллюстраций и картинок с изображением живыотных;  - словесные - чтение стихотворений про животных, свободное общение, педагогическая оценка.  **Материалы и оборудование**: корзинки, маски животных  **Логика образовательной деятельности:**  Музыкальная журнал №23, 2012 | **Утро.**  1 Утренняя гимнастика **-**Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  2 Беседа с детьми о хищниках леса, чем питаются, почему именно хищники так называются. - способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы.  3. П/и «Хитрая лиса»  - развитие ловкости, быстроты. Координации, воспитание честности, творческого воображения, умение себя вести в коллективе товарищей.  4 Рассматривание картин из серии «Дикие животные»; составление описательного рассказа по схеме о животном; разучивание загадок о животных**.**  - Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.  **Прогулка.**  Наблюдение за облаками  -формировать интерес к неживым объектам природы.  -воспитывать наблюдательность и внимание.  Подвижные игры «Мороз — красный нос»,  «Мы — веселые ребята».  - учить четко говорить текст в игре; - соблюдать правила игры. Индивидуальная работа. Развитие движений.  - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты.  **Вечер.**  1 Чтение В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота»,  -продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания.  - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.  2 Индивидуальная работа с подгруппой детей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Животные» (к, с, з)  - развивать связную речь и мелкую моторику рук.  3 Социально-коммуникативное развитие«Теремок» (пересказ сказки)  – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту  **Прогулка.**  Понаблюдать с детьми за снегом  – развивать наблюдательность. Индивидуальная работа с подгруппой детей– упражнять в метании снежков в цель.  Игры по желанию детей  -доставить детям радость | Картинки диких  животных на мольберте  Маска лисы  Картинки с дикими животными  Самостоятельная двигательная активность детей  В книжный уголок внести книги В. Бианки и Пришвина  Атрибуты к сказке «Теремок»  Самостоятельная двигательная активность | предложить нарисовать рисунок к сказке «Заюшкина избушка»  Предложить буклет «Что должны знать дети о хищных животных» |
| Вторник  20.01.2015 г.  Тема  «Путешествие на птичник» | 1. **Познавательное развитие (конструирование)**   «Утенок и цыпленок»  **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно - эстетическое развитие.  Задачи:  - Способствовать развитию умения конструировать из бумаги. (Познавательное развитие);  - Развивать двигательную активность в проведении физ.минутки (Физ. развитие);  - Способствовать формированию умения отгадывать загадки.  (Худ. эстетическое развитие).  **Методы и приемы:**  -практические изготовление из бумаги цыпленка  - наглядные показ воспитателя техники выполнения цыпленка и утенка;  - словесные вопросы к детям по теме;  **Материалы и оборудование**: цветная бумага, клей, кисточки для клея, ножницы, вырезанные из картона шаблоны клюв, лапки,глаза.  **2 Физическое развитие**  **Тема «Путешествие к лесным жителям»**  **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Задачи:**  - Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. (Физическое развитие)  - развивать интерес детей ко всему живому и ее охране;  (Познавательное развитие, Социально-коммуникативное)  - Использование художественного слова для эмоциональной окраски.(Речевое развитие)  **Методы и приемы:**  -практические: подвижные игры и упражнения.  -наглядные: показ способов действий.  -словесные: речевки, шуточные потешки, сопровождение стихотворными фразами подвижных игр и упражнений  **Материалы и оборудование:** гимнастическая скамейка, шнуры 6-8 шт., мелкие мячи по количеству детей, шапочка медведя. Логика образовательной деятельности:[Физическая культура в детском саду.(Л.И. Пензулаева *)*](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0CD8QFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.superinf.ru%2Fview_helpstud.php%3Fid%3D55&ei=7NARVJyTKob_ygP9hoCQBg&usg=AFQjCNHoEQS9FMm9AwWSPAFKRfm6SLqS-Q&bvm=bv.74894050,bs.1,d.bGQ) | **Утро.**  1утренняя гимнастика.  - Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. ---Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  2 Сложи картинку «Домашние птицы».  -Способствовать развитию у детей пространственного видения, развитию мышления.  3 Сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов «Сколько здесь живет...?».  4 Д/и «Чей, чья, чьи?».  -Способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.  **Прогулка.**  Наблюдение за птицами - формировать желание заботиться о птицах;  - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.  - Расширять знания о птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит.  П/и «Коршун и наседка». «Гуси - лебеди».  - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;   * упражнять ориентироваться в пространстве;   — воспитывать дружеские взаимоотношения.  Индивидуальная работа с подгруппой детей. Совершенствовать умение детей метать в даль.  **Вечер.**  1 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.  Дидактическая игра «Узнай по контуру»  - формировать умение угадывать птиц по контуру.  Составление описательного рассказа по схеме о домашних птицах; разучивание загадок о них.  -Продолжать способствовать развитию умения составлять описательный рассказ, приучать детей внимательно слушать рассказы других детей о домашних птицах.  -Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.  **Прогулка.**  Познавательное развитие. Наблюдение за небом. Есть ли звезды – формировать предпосылки экологического познания.  Речевое развитие. «Продолжи предложение» - развивать мышление, внимание, развивать речь.  П/и «Гуси лебеди», «Охотники и зайцы»  -Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей. | Внести иллюстрации утят и цыплят  Внести в книжный уголок сказку «Утенок и цыпленок» В. Сутеева  Картинки с изображением частей тела животных  Самостоятельная двигательная активность детей.  Иллюстрации к сказке  Контуры птиц  Создание условий для разыгрывания сказки «Утенок и цыпленок»  Игрушки для организации игр на улице | Предложить составить дома рассказ от имени животного. «Как мне живется у человека»  Посоветовать дома с детьми сложить из бумаги курочку. |
| Среда  21.01 «Травоядные леса» | **1 Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие;  **Задачи:**  - Продолжать знакомить с образованием числа 18. (Познавательное развитие.)  - Развивать логику, образное мышление. (Социально-коммуникативное развитие)  - Развивать двигательную активность (Физ. развитие)  **Методы и приемы:** пактический упражнять на закрепление состава числа 18,счет до 18, ознакомление с цифрой 18;  Наглядный карточки с цифрами от1 до 18;  Словесный вступительная беседа;  **Материалы и оборудование:**  Карточки с цифрами, счетные палочки;  **Логика образовательной деятельности:**  Колесникова стр.62  **2 Худ. эстетическое развитие (рисование)**  «Мои любимые животные»  **Интеграция образовательных областей:** Худ. эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие  **Задачи:**  - способствовать развитию умения создавать новое произведение.  (Худ. эстетическое развитие.)  - Способствовать воспитанию эстетически-нравственное отношение к животным через изображение их образов. (Познавательное развитие).  - Соблюдение правил безопасности рисования красками. (Социально-коммуникативное развитие).  - Развивать двигательную активность в процессе физ.минутки. (Физ. развитие.)  **Методы и приемы:**  -практические: метод проекта  -наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, демонстрация наглядных пособий.  -словесные: чтение потешек, свободное общение, объяснение.  **Материалы и оборудование:** альбомные листы, краски, кисточки, стаканчики под воду;  **Логика образовательной деятельности:**  Казакова стр.113  **3 Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность**.  **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие»  **Задачи:**  - Развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку. (Художественно-эстетическое развитие);  - Развитие интереса к музыкально-речевым играм. (Развитие речи);  - Формировать желание исполнять музыкальные движения в парах, развивать дружеские взаимоотношения. (Социально-коммуникативное развитие);  - Развитие двигательной активности. (Физическое развитие).  **Методы и приемы**:  - практические: демонстрация наглядных пособий;  - наглядные - рассматривание иллюстраций и картинок с животными.  - словесные - чтение стихотворений про животных, свободное общение.  **Материалы и оборудование**:  Музыкальные инструменты, маска медведя.  **Логика образовательной деятельности**:  Журнал «Музыкальный руководитель» № 7, стр. 24 | **Утро.**    1 Утренняя гимнастика.  - Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  2 Сюжетно – ролевые игры: «Магазин животных»  - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;  «Стройка»  - дома для животных.  3 Самостоятельная изобразительная деятельность детей: раскраски и трафареты животных.  4 Дидактическая игра «Назови ласково»  - воспитывать желание использовать в речи ласковые слова.  **Прогулка**  Наблюдение за ветром  - продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  П/и «Краски».  - продолжать учить передвигаться по площадке, следуя ука­заниям, которые даются в игровой форме.  «Дорожка препятствий».  - учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положен­ную на склоне шишку.  Игры детей с выносным материалом.  **Вечер.**  1 Дидактическая игра «Назови жилище». Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, нора).  2 Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Травоядные животные».  - Продолжить знакомство с животными.  3 Чтение сказки «Заяц хваста» - беседа о скромности и хвастовстве.  -Воспитывать в детях скромность.  **Прогулка.**  Проблемная ситуация «Что было бы, если не стало животных»  - развивать логическое мышление.  П/и «Горелки»  - закрепить правила игры, умение бегать не наталкиваясь друг на друга. | Разместить разрезные картинки, кубики  «Домино - животные », д/и «Чьи детки», «Составь целое из частей».  Раскраски, трафареты  Самостоятельная двигательная активность детей.  Внести альбом «Травоядные животные»  Иллюстрации к сказке | Предложить консультацию «Как обучать детей рисованию дома»  Предложить нарисовать несуществующее животное. |
| Четверг  22.01  «На ферме» | **1 Познавательное развитие**  **(ФЦКМ)**  **«В гости к бабушке»**  **Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, худ. эстетическое развитие;  **Задачи:**  - Способствовать знакомству детей с домашними животными. Учить узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.), их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.)  (Познавательное развитие).  - Способствовать умению употреблять в речи правильные формы множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, телята и т.д.) (Речевое развитие)  - Мотивировать к отгадыванию загадок. (Худ. эстетическое развитие)  **Методы и приемы:**  -практические: исследование предметов из мешка,  -наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок с домашними животными  -словесные: загадывание загадок ;  **Материалы и оборудование:** мешок с домашними животными, картинки с озображением домашних животных;  **Логика образовательной деятельности** Н.А.Карпухина  **2. Худ. эстетическое развитие (рисование):**  «В гостях у бабушки»  **Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;  **Задачи:**  - Способствовать закреплять умение рисовать домашних животных, учить характерные особенности домашних животных. (Художественно - эстетическое развитие)  - Способствовать закреплению знаний детей о домашних животных. (Познавательное развитие)  - Развитие двигательной активности во время физминутки. (Физ. развитие)  **Методы и приемы:**  -практические: метод проекта  -наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, демонстрация наглядных пособий.  -словесные: чтение стихов, свободное общение, объяснение.  **Материалы и оборудование:** альбомные листы, краски, кисточки, стаканчики под воду;  **Логика образовательной деятельности:** И.А.Лыкова  **3 Физическое развитие** | **Утро.**  1 Утренняя гимнастика.  - Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  2 Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина) воспитание культурно - гигиенических навыков.  3 Беседа о пользе домашних животных  4 «Кто где живет » - развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.  5 Ознакомление с новыми профессиями «Ветеринар»  - воспитание ценностного отношения к труду людей;  - формирование первичных представлений о работе врача для животных и его роли в жизни больных зверей.  **Прогулка**  Наблюдение за рябиной. Продолжать наблюдение за рябиной весной.  Упражнение «Вороны»  -учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.  Упражнение «Перелетные птицы»  -учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;   * влезать на свободное место, уступая друг другу; * слезать до конца, не спрыгивая.   Ходьба между линиями (10—15 см).  -развивать и совершенствовать двигательную активность.  **Вечер.**  1 Ситуативная беседа: назови, как называются, детеныши, где живут, какую пользу приносят человеку, чем питаются, как передвигаются; учить называть части тела животных, как ухаживать за животными.  2 Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных)  3 Создание альбома «Наши домашние любимцы»,  - обогащать представления детей о трудовых действиях взрослых по уходу за животными.  **Прогулка**  . Наблюдение за мусороуборочной машиной – пополнять знания детей о машинах помощниках.  Групповая работа «Кто самый меткий» - закрепить умение попадать в цель. | Внести картинки с жилищем домашних животных.  Самостоятельная двигательная активность детей.  С/р игры по выбору детей. | Предложить участвовать в конкурсе поделок из бросового материала «Домашние животные»  Индивидуальная беседа на тему: «Как научить детей не бояться животных» |
| Пятница  23.01  «По страницам Красной книги» | **1Речевое развитие (восприятие художественной литературы)**  Рассказ Пришвина «Филин»  **Интеграция образовательных областей.** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие;  **Задачи:**  Способствовать знакомству детей с произведениями писателей о природе.  (Худ. эстетическое развитие)  Способствовать пополнению знаний о редких птицах.  (Познавательное развитие)  **Методы и приемы:**  -практические: рассматривание картинок с птицами и животными занесенных в красную книгу, отгадывание загадок.  -наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок.  -словесные: чтение рассказа **Материалы и оборудование:** картинки и иллюстрации с изображением птиц.  **Логика образовательной деятельности:** Комплексные занятия. Т.В.Ковригина стр. 66  **2 Физическое развитие (подвижные игры на воздухе)**  П/и «Лошадки», «Медведь и пчелы», «Пастух и волк» | **Утро.**  1 Утренняя гимнастика.  - Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  2 Создать условия для взаимодействия между детьми: оформление выставки «Редкие животные».  3 «Красная книга – символ опасности». Задача: мотивировать желание детей сохранять редких животных.  4 Игра «Кто в домике живет?» - развивать умение складывать слова, определять обобщающие слова.  **Прогулка**  Почему происходит смена дня и ночи? Куда исчезают звезды?  – Дать представление как происходит смена дня и ночи.  Поиграть с детьми в русскую народную игру «Шел козел по лесу»  -вспомнить слова, движения, доставить удовольствие детям.  Индивидуальная работа с подгруппой детей в метании снежков на дальность – совершенствовать умение метать мячик вдаль.  **Вечер.**  1 «Давайте природу беречь!» (экологическая игра).  -Развитие способности детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».  2 «Сравнение чисел»  - учить сравнивать числа, развивать внимание, ориентировку в пространстве.  3 Вечер загадок о животных.  – развивать слуховое восприятие, логическое мышление, умение отгадывать загадки  **Прогулка**  Наблюдение за солнцем – развивать наблюдательность.  П/и по желанию детей  - развивать двигательную активность. | Пополнить книжный уголок новыми книгами о животных.  Внести в уголок экологический Красную книгу.  Вынести мячики для метания.  Карточки с редкими животными. | рекомендовать родителям просмотр телепередач о животных.  Предложить организовать выставку рисунков «Редкие животные» |