Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

**Итоговая работа**

по курсу повышения квалификации ИОЧ

«**Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных**

**образовательных учреждениях»**

на тему:

«**Разработка содержания воспитательно-образовательной работы**

**с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО**»

время обучения с 19.01-23.01.2015г..

Выполнила

Канапеева Эльмира Рахимовна, Воспитатель ГБОУ ООШ №21 структурного подразделения «Детский сад «Дружная семейка» г.о. Новокуйбышевск Самарской области

Самара, 2015

Тема недели: «Бродит зверь среди берез рыжий хвост и чуткий нос» (старшая группа)

Итоговое мероприятие: «Путешествие в мир животных» (театрализованное представление)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели****Дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Понедельник 19.01.2015 г.Тема «**Обитатели леса»** | 1. **Речевое развитие**

Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» **Интеграция образовательных областей:**Речевое развитие, Физическое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие**Задачи:**- Способствовать развитию умения детей пересказывать сказки близко к тексту. (Речевое развитие);- Мотивировать детей снимать мышечный тонус простыми двигательными упражнениями. (Физическое развитие)- Способствовать воспитанию любви к русским народным сказкам. (Художественно-эстетическое развитие).**Методы и приемы**:- практические: дидактические упражнения, загадывание и отгадывание загадок;- наглядные: использование ТСО, рассматривание иллюстраций и картинок «Дикие животные»;- словесные:, свободное общение.**Материалы и оборудования**игрушка животных, избушка, подборка музыкального сопровождения.**Логика образовательной деятельности**: Книга: Затулина, стр. 681. **Художественно-эстетическое развитие - аппликация**

«Звери нашего леса»**Интеграция образовательных областей**:Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.Задачи:- Способствовать закреплению навыка работы с трафаретом.(Художественно - эстетическое развитие);- Мотивировать детей в процессе создания образа следовать к своей цели. (Познавательное развитие);- Способствовать выработке желания активно обсуждать приемы и методы аппликации.(социально – коммуникативное развитие)- Развивать двигательную активность детей в проведении физкультминутке (Физическое развитие)**Материалы и оборудование:** цветная бумага, картон, клей, ножницы, трафареты зверей**Логика образовательной деятельности:**Поварченкова стр.1031. **Художественно-эстетическое развитие – Музыкальная деятельность.**

**Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.Задачи:- развивать музыкально-сенсорные способности, навыки умения узнавать музыку, вокально-хоровые и музыкально-ритмические навыки, музыкальное воображение детей. (Художественное эстетическое развитие);- воспитывать интерес и любовь к музыке и природе, желание слушать ее; - воспитывать чувство товарищества и взаимоуважения. (Социально-коммуникативное развитие)- развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. (Речевое развитие)- формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию активности в самостоятельной двигательной деятельности. (Физическое развитие).**Методы и приемы:** - практические - исследование предметов из корзинки, музыкальная игра.. - наглядные - рассматривание иллюстраций и картинок с изображением живыотных;- словесные - чтение стихотворений про животных, свободное общение, педагогическая оценка.**Материалы и оборудование**: корзинки, маски животных**Логика образовательной деятельности:**Музыкальная журнал №23, 2012 | **Утро.** 1 Утренняя гимнастика **-**Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.2 Беседа с детьми о хищниках леса, чем питаются, почему именно хищники так называются. - способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы.3. П/и «Хитрая лиса» - развитие ловкости, быстроты. Координации, воспитание честности, творческого воображения, умение себя вести в коллективе товарищей.4 Рассматривание картин из серии «Дикие животные»; составление описательного рассказа по схеме о животном; разучивание загадок о животных**.**- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.**Прогулка.**Наблюдение за облаками -формировать интерес к неживым объектам природы.  -воспитывать наблюдательность и внимание. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».  - учить четко говорить текст в игре; - соблюдать правила игры. Индивидуальная работа. Развитие движений. - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты.**Вечер.** 1 Чтение В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота», -продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания.- упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.2 Индивидуальная работа с подгруппой детей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Животные» (к, с, з)- развивать связную речь и мелкую моторику рук. 3 Социально-коммуникативное развитие«Теремок» (пересказ сказки) – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту **Прогулка.**Понаблюдать с детьми за снегом – развивать наблюдательность. Индивидуальная работа с подгруппой детей– упражнять в метании снежков в цель.  Игры по желанию детей-доставить детям радость | Картинки диких животных на мольбертеМаска лисыКартинки с дикими животнымиСамостоятельная двигательная активность детейВ книжный уголок внести книги В. Бианки и ПришвинаАтрибуты к сказке «Теремок»Самостоятельная двигательная активность | предложить нарисовать рисунок к сказке «Заюшкина избушка»Предложить буклет «Что должны знать дети о хищных животных» |
| Вторник20.01.2015 г. Тема«Путешествие на птичник» | 1. **Познавательное развитие (конструирование)**

«Утенок и цыпленок»**Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно - эстетическое развитие.Задачи:- Способствовать развитию умения конструировать из бумаги. (Познавательное развитие);- Развивать двигательную активность в проведении физ.минутки (Физ. развитие);- Способствовать формированию умения отгадывать загадки. (Худ. эстетическое развитие).**Методы и приемы:**-практические изготовление из бумаги цыпленка- наглядные показ воспитателя техники выполнения цыпленка и утенка;- словесные вопросы к детям по теме;**Материалы и оборудование**: цветная бумага, клей, кисточки для клея, ножницы, вырезанные из картона шаблоны клюв, лапки,глаза. **2 Физическое развитие****Тема «Путешествие к лесным жителям»****Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**Задачи:**- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. (Физическое развитие)- развивать интерес детей ко всему живому и ее охране;(Познавательное развитие, Социально-коммуникативное)- Использование художественного слова для эмоциональной окраски.(Речевое развитие)**Методы и приемы:**-практические: подвижные игры и упражнения.-наглядные: показ способов действий.-словесные: речевки, шуточные потешки, сопровождение стихотворными фразами подвижных игр и упражнений**Материалы и оборудование:** гимнастическая скамейка, шнуры 6-8 шт., мелкие мячи по количеству детей, шапочка медведя.Логика образовательной деятельности:[Физическая культура в детском саду.(Л.И. Пензулаева *)*](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0CD8QFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.superinf.ru%2Fview_helpstud.php%3Fid%3D55&ei=7NARVJyTKob_ygP9hoCQBg&usg=AFQjCNHoEQS9FMm9AwWSPAFKRfm6SLqS-Q&bvm=bv.74894050,bs.1,d.bGQ) | **Утро.** 1утренняя гимнастика. - Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. ---Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.2 Сложи картинку «Домашние птицы».-Способствовать развитию у детей пространственного видения, развитию мышления.3 Сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов «Сколько здесь живет...?».4 Д/и «Чей, чья, чьи?». -Способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.**Прогулка.**Наблюдение за птицами - формировать желание заботиться о птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.- Расширять знания о птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит.П/и «Коршун и наседка». «Гуси - лебеди». - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;* упражнять ориентироваться в пространстве;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.Индивидуальная работа с подгруппой детей. Совершенствовать умение детей метать в даль.**Вечер.**1 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.Дидактическая игра «Узнай по контуру» - формировать умение угадывать птиц по контуру.Составление описательного рассказа по схеме о домашних птицах; разучивание загадок о них.-Продолжать способствовать развитию умения составлять описательный рассказ, приучать детей внимательно слушать рассказы других детей о домашних птицах. -Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.**Прогулка.**Познавательное развитие. Наблюдение за небом. Есть ли звезды – формировать предпосылки экологического познания.Речевое развитие. «Продолжи предложение» - развивать мышление, внимание, развивать речь.П/и «Гуси лебеди», «Охотники и зайцы»-Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей. | Внести иллюстрации утят и цыплятВнести в книжный уголок сказку «Утенок и цыпленок» В. СутееваКартинки с изображением частей тела животныхСамостоятельная двигательная активность детей.Иллюстрации к сказкеКонтуры птиц Создание условий для разыгрывания сказки «Утенок и цыпленок»Игрушки для организации игр на улице | Предложить составить дома рассказ от имени животного. «Как мне живется у человека»Посоветовать дома с детьми сложить из бумаги курочку. |
| Среда21.01 «Травоядные леса» | **1 Познавательное развитие (ФЭМП)** **Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие;**Задачи:**- Продолжать знакомить с образованием числа 18. (Познавательное развитие.)- Развивать логику, образное мышление. (Социально-коммуникативное развитие)- Развивать двигательную активность (Физ. развитие)**Методы и приемы:** пактический упражнять на закрепление состава числа 18,счет до 18, ознакомление с цифрой 18;Наглядный карточки с цифрами от1 до 18;Словесный вступительная беседа;**Материалы и оборудование:**Карточки с цифрами, счетные палочки;**Логика образовательной деятельности:**Колесникова стр.62**2 Худ. эстетическое развитие (рисование)**«Мои любимые животные» **Интеграция образовательных областей:** Худ. эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие**Задачи:**- способствовать развитию умения создавать новое произведение. (Худ. эстетическое развитие.)- Способствовать воспитанию эстетически-нравственное отношение к животным через изображение их образов. (Познавательное развитие).- Соблюдение правил безопасности рисования красками. (Социально-коммуникативное развитие).- Развивать двигательную активность в процессе физ.минутки. (Физ. развитие.)**Методы и приемы:**-практические: метод проекта-наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, демонстрация наглядных пособий.-словесные: чтение потешек, свободное общение, объяснение.**Материалы и оборудование:** альбомные листы, краски, кисточки, стаканчики под воду;**Логика образовательной деятельности:**Казакова стр.113**3 Художественно-эстетическое развитие - Музыкальная деятельность**.**Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие»**Задачи:**- Развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку. (Художественно-эстетическое развитие);- Развитие интереса к музыкально-речевым играм. (Развитие речи);- Формировать желание исполнять музыкальные движения в парах, развивать дружеские взаимоотношения. (Социально-коммуникативное развитие);- Развитие двигательной активности. (Физическое развитие).**Методы и приемы**: - практические: демонстрация наглядных пособий;- наглядные - рассматривание иллюстраций и картинок с животными.- словесные - чтение стихотворений про животных, свободное общение.**Материалы и оборудование**: Музыкальные инструменты, маска медведя.**Логика образовательной деятельности**: Журнал «Музыкальный руководитель» № 7, стр. 24 | **Утро.** 1 Утренняя гимнастика.- Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.2 Сюжетно – ролевые игры: «Магазин животных» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; «Стройка» - дома для животных. 3 Самостоятельная изобразительная деятельность детей: раскраски и трафареты животных.4 Дидактическая игра «Назови ласково» - воспитывать желание использовать в речи ласковые слова. **Прогулка**Наблюдение за ветром - продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.П/и «Краски».- продолжать учить передвигаться по площадке, следуя ука­заниям, которые даются в игровой форме. «Дорожка препятствий».- учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положен­ную на склоне шишку. Игры детей с выносным материалом.**Вечер.**1 Дидактическая игра «Назови жилище». Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, нора).2 Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Травоядные животные».- Продолжить знакомство с животными.3 Чтение сказки «Заяц хваста» - беседа о скромности и хвастовстве. -Воспитывать в детях скромность.**Прогулка.**Проблемная ситуация «Что было бы, если не стало животных» - развивать логическое мышление.П/и «Горелки» - закрепить правила игры, умение бегать не наталкиваясь друг на друга.  | Разместить разрезные картинки, кубики«Домино - животные », д/и «Чьи детки», «Составь целое из частей».Раскраски, трафаретыСамостоятельная двигательная активность детей.Внести альбом «Травоядные животные»Иллюстрации к сказке | Предложить консультацию «Как обучать детей рисованию дома»Предложить нарисовать несуществующее животное. |
| Четверг22.01 «На ферме» | **1 Познавательное развитие****(ФЦКМ)** **«В гости к бабушке»****Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, худ. эстетическое развитие;**Задачи:**- Способствовать знакомству детей с домашними животными. Учить узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.), их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.) (Познавательное развитие).- Способствовать умению употреблять в речи правильные формы множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, телята и т.д.) (Речевое развитие)- Мотивировать к отгадыванию загадок. (Худ. эстетическое развитие) **Методы и приемы:** -практические: исследование предметов из мешка, -наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок с домашними животными-словесные: загадывание загадок ;**Материалы и оборудование:** мешок с домашними животными, картинки с озображением домашних животных;**Логика образовательной деятельности** Н.А.Карпухина **2. Худ. эстетическое развитие (рисование):**«В гостях у бабушки»**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;**Задачи:**- Способствовать закреплять умение рисовать домашних животных, учить характерные особенности домашних животных. (Художественно - эстетическое развитие)- Способствовать закреплению знаний детей о домашних животных. (Познавательное развитие) - Развитие двигательной активности во время физминутки. (Физ. развитие)**Методы и приемы:** -практические: метод проекта-наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок, демонстрация наглядных пособий.-словесные: чтение стихов, свободное общение, объяснение.**Материалы и оборудование:** альбомные листы, краски, кисточки, стаканчики под воду;**Логика образовательной деятельности:** И.А.Лыкова**3 Физическое развитие** | **Утро.** 1 Утренняя гимнастика.- Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.2 Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина) воспитание культурно - гигиенических навыков.3 Беседа о пользе домашних животных 4 «Кто где живет » - развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.5 Ознакомление с новыми профессиями «Ветеринар» - воспитание ценностного отношения к труду людей; - формирование первичных представлений о работе врача для животных и его роли в жизни больных зверей. **Прогулка**Наблюдение за рябиной. Продолжать наблюдение за рябиной весной.Упражнение «Вороны»-учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. Упражнение «Перелетные птицы» -учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;* влезать на свободное место, уступая друг другу;
* слезать до конца, не спрыгивая.

Ходьба между линиями (10—15 см).-развивать и совершенствовать двигательную активность.**Вечер.**1 Ситуативная беседа: назови, как называются, детеныши, где живут, какую пользу приносят человеку, чем питаются, как передвигаются; учить называть части тела животных, как ухаживать за животными. 2 Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных)3 Создание альбома «Наши домашние любимцы»,- обогащать представления детей о трудовых действиях взрослых по уходу за животными. **Прогулка**. Наблюдение за мусороуборочной машиной – пополнять знания детей о машинах помощниках.Групповая работа «Кто самый меткий» - закрепить умение попадать в цель. | Внести картинки с жилищем домашних животных.Самостоятельная двигательная активность детей.С/р игры по выбору детей. | Предложить участвовать в конкурсе поделок из бросового материала «Домашние животные»Индивидуальная беседа на тему: «Как научить детей не бояться животных» |
| Пятница 23.01 «По страницам Красной книги» | **1Речевое развитие (восприятие художественной литературы)**  Рассказ Пришвина «Филин»**Интеграция образовательных областей.** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие;**Задачи:**Способствовать знакомству детей с произведениями писателей о природе.  (Худ. эстетическое развитие) Способствовать пополнению знаний о редких птицах.(Познавательное развитие)**Методы и приемы:**-практические: рассматривание картинок с птицами и животными занесенных в красную книгу, отгадывание загадок.-наглядные: рассматривание иллюстраций и картинок.-словесные: чтение рассказа **Материалы и оборудование:** картинки и иллюстрации с изображением птиц.**Логика образовательной деятельности:** Комплексные занятия. Т.В.Ковригина стр. 66**2 Физическое развитие (подвижные игры на воздухе)**П/и «Лошадки», «Медведь и пчелы», «Пастух и волк» | **Утро.** 1 Утренняя гимнастика.- Способствовать развитию двигательной активности, формированию потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.2 Создать условия для взаимодействия между детьми: оформление выставки «Редкие животные». 3 «Красная книга – символ опасности». Задача: мотивировать желание детей сохранять редких животных.4 Игра «Кто в домике живет?» - развивать умение складывать слова, определять обобщающие слова.**Прогулка**Почему происходит смена дня и ночи? Куда исчезают звезды? – Дать представление как происходит смена дня и ночи.Поиграть с детьми в русскую народную игру «Шел козел по лесу» -вспомнить слова, движения, доставить удовольствие детям. Индивидуальная работа с подгруппой детей в метании снежков на дальность – совершенствовать умение метать мячик вдаль.**Вечер.**1 «Давайте природу беречь!» (экологическая игра). -Развитие способности детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».2 «Сравнение чисел» - учить сравнивать числа, развивать внимание, ориентировку в пространстве. 3 Вечер загадок о животных. – развивать слуховое восприятие, логическое мышление, умение отгадывать загадки**Прогулка**Наблюдение за солнцем – развивать наблюдательность. П/и по желанию детей- развивать двигательную активность. | Пополнить книжный уголок новыми книгами о животных. Внести в уголок экологический Красную книгу.Вынести мячики для метания.Карточки с редкими животными. | рекомендовать родителям просмотр телепередач о животных.Предложить организовать выставку рисунков «Редкие животные» |