**Перспективный план работы по развитию связной речи с использованием сказок в средней группе.**

**Цель:** показать, что сказки являются эффективным средством развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста. Развивать умение ребенка голосом передавать речевую интонацию каждого героя сказки, добиваться согласованности в движении игрушки и в репликах ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема /****месяц** | **Программное содержание** | **Развивающая среда** | **Работа родителей с детьми** |
| **Сентябрь.** Сказка «Репка» | Формировать грамматический строй речи, умение составлять разные словосочетания, использовать местоимения в речи, подбирать определения к предмету, явлениям; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; активизировать словарь; развивать мелкую моторику; активизировать творческое воображение и мышление; упражнять в решении творческих задач; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать. | Дидактические игры:«Что умеют делать звери»,«Какой, какая, какое?»,«Кто сумеет похвалить»,«От каждого по словечку»;развивающая игра « А если бы…»;работа в зоне художественного творчества «Тянут, потянут…» (рисование), «Друг за другом, да за репку» (аппликация), «Репка и мышка» (лепка), игры-драматизации.  | Придумывание нового названия сказки |
| **Октябрь.** Сказка «Колобок» | Систематизировать представление о значении слов; активизировать словарь; формировать грамматический строй речи, умения подбирать слова-названия качеств, действий, частей предметов; умение подбирать антонимы, синонимы, употреблять местоимения в речи, согласовывать прилагательные и существительные; упражнять в решении творческих задач; развивать умение составлять связное высказывание; активизировать творческое воображение и мышление. | Д/ игры:«Напишем письмо герою»,«Закончи предложение»,«Кто знает другое слово»;развивающие игры:«А если бы…»,«Хорошо-плохо»;сочинение загадок;работа в зоне художественного творчества «Нарисуй, кого ты придумал», «Встречи колобка» (аппликация), «В гости к колобку» (лепка), и/драматизации. | Изменение сюжета сказки путём ввода нового героя (изготовление рисунков, макетов, поделок из природного материала) |
| **Ноябрь.** Сказка «Маша и Медведь» | Продолжать формировать умения подбирать антонимы, прилагательные согласовывать с существительными в роде, числе, падеже; составлять словосочетания , подбирать слова-названия качеств, действий, частей предметов; активизировать словарь; продолжать развивать умение составлять связное высказывание; активизировать творческое воображение, мышление; упражнять в решении творческих задач. | Придумывание нового названия сказки; придумывание загадок;д/игры: «Дополни предложение», «Какой, какая, какое», «Задай вопрос герою»; развивающие игры: «А если бы…», «Хорошо-плохо»;работа в зоне художественного творчества «Нарисуй, что придумал», «Помоги Маше слепить пирожки» (лепка), и/драматизации;просмотр мультфильмов. | Придумывание нового окончания сказки. (изготовление рисунков, макетов, поделок из природного материала) |
| **Декабрь.** Сказка «Гуси-лебеди» | Систематизировать представления о значении слов; активизировать словарь; формировать грамматический строй речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов, глаголы, прилагательные; умение использовать суффиксы; умение продолжать и заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово и согласовывать его с другими словами в предложении; активизировать творческое воображение, мышление; упражнять в решении творческих задач. | Д/ игры:«Кто сумеет похвалить»,«Назови ласково»,«Задумай слово»,«От каждого по словечку»;развивающие игры:«А если бы…»,« Хорошо-плохо»;пересказ по цепочке с опорой на иллюстрацию;придумывание нового названия сказке; придумывание нового окончания сказки;работа в уголке конструирования «Лебедь» (оригами), «Избушка Бабы-Яги» (из бросового материала);работа в зоне художественного творчества «Нарисуй, что придумал», «Слепи золотые яблочки» (лепка из солёного теста), и/драматизации. | Изменение сюжета сказки. (изготовление рисунков, макетов, поделок из природного материала) |
| **Январь.** Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» | Формирование умений отбирать условные заместители для обозначения персонажей сказки; умения выделять части предметов, качества, действия; умения сравнивать, подбирать антонимы, синонимы; развивать умение использовать заместителей при пересказе конкретного эпизода сказки; активизировать словарь, творческое воображение и мышление; развивать умение строить связное высказывание; упражнять в решении творческих задач. | Изображение героев геометрическими фигурами;рассказывание сказки по схеме;д/игра «Скажи наоборот»;придумывание истории;придумывание нового названия сказки;придумывание загадок;придумывание другого конца сказки;развивающие игры:«Хорошо-плохо»« А если бы…»;работа в зоне художественного творчества: «Нарисуй, что придумал», «Слепи героев сказки», и/драматизации. | Изменение сюжета сказки путём добавления нового героя. (изготовление книг, рисунков, макетов, поделок из природного материала) |
| **Февраль.** Итог по пройденным сказкам. | Формировать грамматический строй речи, умения подбирать слово к заданному, объяснять смысловую связь между словами, обогащать словарь за счет слов, относящихся к разным частям речи; умения составлять связное высказывание с опорой на иллюстрацию; умение аргументировать. Активизировать и развивать мышление и память. | Рассказ эпизода сказки по иллюстрации.Дидактическая игра «Разные слова».работа в зоне художественного творчества | Самостоятельное составление рассказа о любимом герое. (изготовление рисунков, макетов, поделок из природного материала) |
| **Март.** Придумывание новой сказки. | Активизировать знания и представления. Формировать умение подбирать нужное слово, уточнять значение слов. Развивать творческое воображение и мышление. Продолжать формирование умения составлять связное высказывание. | Дорисовывать кляксы на бумаге.Дидактические игры:«Бывает – не бывает»«Речевые ситуации»работа в зоне художественного творчества | Придумывание сказочной истории про Кляксу. (изготовление рисунков, макетов, поделок из природного материала) |
| **Апрель.** Придумывание сказочнойистории по игрушке. | Формировать умения заканчивать высказывание, начатое взрослым, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении; умение подбирать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. Развивать творческое воображение, мышление, мелкую моторику. Продолжать формирование умения самостоятельно составлять связное высказывание. | Дидактические игры: «Какой, какая, какое»«Закончи предложение»Придумывание сказочнойистории про игрушку.работа в зоне художественного творчества | «Нарисуй свою историю»(изготовление рисунков, макетов, поделок из природного материала) |
| **Май.** Придумывание сказки по сюжетной картинке. | Формировать умения классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение; составлять разнооб- разные словосочетания, связные высказывания. Развивать творческое воображение и мышление. Упражнять в решении творческих задач. | Дидактические игры:«Какое что бывает?»«Что умеют делать звери?»Придумывание сказочной истории по сюжетной картинке.работа в зоне художественного творчества |  |