Картотека (младший возраст) по теме:

Картотека театрализованных игр

Картотека включает в себя театрализованные игры, творческие упражнения, миниатюры, сценки, импровизации.

Цель: развитие творческой активности

Задачи: развитие творческого воображения, выразительности, пластичности, освоение образных движений. Развитие фантазии, наблюдательности, памяти.

# В гости к Дашеньке

***Воспитатель:* Ребята, вы любите ходить в гости? А бывает так, что ваши друзья живут далеко и надо добираться к ним на транспорте? Сегодня я приглашаю вас в гости к Дашеньке. На чём мы поедем? *(Дети предлагают: на самолёте, на лошадке, на поезде*…) Дашенька живёт далеко, и нам придётся ехать на разных видах транспорта.**

**Сначала мы с вами отправимся на самолёте.**

**Речевое упражнение « Самолёт »**

**- Как гудит самолёт? *( У-у-у. Дети, подражая педагогу, расставляют руки в стороны, вытягивают губы трубочкой, протяжно произносят звук «у-у-у», повышая и понижая голос, и «летят» друг за другом.)***

**Теперь нам нужно пересесть в поезд.**

**Речевое упражнение « Поезд »**

**- Как стучат колёса? *(Чух-чух-чух. Вслед за педагогом дети сгибают руки в локтях,сжимают кулачки и, произнося «чух-чух», двигаются друг за другом.)* На станции нас встречает лошадка.**

**Речевое упражнение «Лошадка»**

**- Как цокают копыта у лошадки? *(Дети, подражая педагогу, щёлкают языком и скачут, высоко поднимая ноги.)***

**- Наконец мы приехали! Посмотрите, кто нас встречает! *( Воспитатель***

***берёт в руки большую куклу – это Дашенька.)***

**-Поздороваемся с Дашей! (*Дети каждый по-своему здороваются с куклой.)***

**Хоровод с показом движений**

**Ай, люли, ай, люли! В гости к Дашеньке пришли:**

**Петушок в сапожках, курица в серёжках,**

**Селезень в кафтане, утка в сарафане,**

**Котик в новой свитке, кошечка в накидке,**

**С перстеньком на лапке, а собака – в шапке!**

***( Характерные движения: петух и курочка – важно вышагивают, селезень и утка – переваливаются с лапки на лапку, мягко ступает кошечка, собака прыгает от радости.)***

# В зимнем лесу

***Дети слушают вальс.***

**- Ребята, зима принесла нам холод, снег, ветер. Как дует ветер зимой?**

***(Дети делают глубокий вдох носом и, надув щёки, с силой выдыхают воздух на четыре счёта)***

**- Ветер принёс снежинки. Они полетели, закружились!**

***(Воспитатель предлагает детям «превратиться» в снежинки и полетать под музыку)***

**- Ветер утихает, снежинки медленно опускаются на землю.**

***(Дети в произвольных позах садятся или ложатся на ковёр)***

**- Снег укрыл тёплым одеялом дороги, поля, лес. А кто же в лесу зимой не спит?**

**Загадка**

**Маленький, беленький: по лесочку прыг, прыг.**

**По снежочку тык, тык.**

**Игра на имитацию движений с приговариванием**

**- Представьте себе, что вы – маленькие заиньки.**

**Зайка маленький сидит и ушами шевелит: вот так, вот так! И ушами шевелит.**

**Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть: хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!**

**Надо лапочки погреть.**

**Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать: скок-скок, скок-скок!**

**Надо зайке поскакать.**

***Дети имитируют движения и проговаривают стих.***

**Игра « Кого боится зайка? »**

**- Кого боится зайка? *(Волка, лисы…)***

**- И вдруг из-за ёлки показалась лиса! *(игрушка или би-ба-бо)***

**-Увидел заяц лису, испугался. Помчался заяц от лисы!**

**Хвост дрожит, дрожат усы. Нет спасения в лесу, прыгнул к ёжику в нору.**

***(Дети-зайчишки дрожат от страха, убегают от лисы, прыгают в «норку» к ёжику)***

**- Что же делает зимой ёж? *(спит)***

**- Как в норке спит ёж? *(свернувшись клубком)***

***Воспитатель предлагает поудобнее «улечься», звучит колыбельная.***

# Весёлый огород

***Дети называют знакомые овощи, показывают муляжи.***

**-Представьте себе, что мы с вами в огороде на грядке *( дети «рассаживаются на грядке» ).***

***Воспитатель ходит и приговаривает:***

**Вот пришла я в огород! Репка, свёколка растёт.**

**И картошка, и капуста, и морковочка, и лук.**

**Детям я сварю сегодня овощной полезный суп!**

**-Ой, что это на грядке выросло? *(дети называют овощи)***

**-Морковки, полезайте в корзинку! Идите ко мне! *(встают кучкой)***

**И вдруг….Ах, овощи рассыпались! *(дети разбегаются)***

***Воспитатель их вновь созывает, дети собираются, крепко держась за руки.***

**-Все овощи собраны, лежат в корзинке. Корзину я ставлю в машину и весь урожай едет домой.**

**♪ Едем, едем мы домой на машине грузовой.**

**Нам ворота отворяй, едет с поля урожай!**

**-Вот мы и дома. Пора варить овощной суп.**

**♪ *Имитация: дети моют овощи, чистят, режут, кладут в кастрюлю, солят, мешают, пробуют, кормят кукол.***

# Две зелёные лягушки

**На болоте две подружки, две зелёные лягушки.**

**Под лопух на кочку сели, свою песенку запели!**

**- Какую песенку запели лягушки? *(Дети протяжно квакаают)***

**- Как запоют весёлые лягушки? *(Дети весело и громко квакают)***

**На болоте две подружки, две печальные лягушки,**

**Под лопух на кочку сели, тихо песенку запели.**

**- Как будут петь печальные лягушки? *(Дети тихо, жалобно квакают)***

***Над ширмой появляется кукла – лягушка:***

**- Здравсвуйте, ребята, ква-ква-ква, вы ребята – лягушата? *(Да)***

**- Что же вы сидите, прошёл тёплый дождь, пора на прогулку! Растопыривайте ваши лапки, прыгайте на полянку.**

***Под весёлую музыку дети прыгают, как лягушата.***

**- Лягушата, вы проголодались? А посмотрите, вокруг вас столько комаров! Ловите их! *(Дети открывают рты и двигают язычками)***

**- Наелись? Теперь можно поиграть!**

**Подвижная игра «С кочки на кочку»**

***На полу раскладываются обручи, под музыку дети скачут с кочки на кочку (прыгнуть в обруч), а со словами воспитателя: «Цапля идёт!» - дети прячутся-приседают.***

**Мини – сценка «Полянка»**

***Стихи к разыгрыванию сценки необходимо накануне раздать на дом.***

***Лисичка:* Над полянкой, над лесной дует ветер озорной.**

**Этот ветер очень мил: он мне шёрстку распушил!**

***Бабочка:* Светит солнышко с небес, разговаривает лес,**

**И приятная жара начинается с утра!**

***Зайчик:* Весёлая полянка, душистые цветы!**

**Зелёная полянка, понравилась мне ты!**

***Лягушка:* День хорош? Какая чушь! Отвратительная сушь!**

**Очень скверная погода: нет ни сырости, ни луж! Ква!**

***Кукла-лягушка прощается с детьми:* Мне пора скакать в болото,**

**Много у меня заботы. Ждут меня мои ребята, озорные лягушата.**

**До свидания! Ква-ква-ква! До свидания!**

# Зайка весёлый и грустный

***Воспитатель вносит зайку и грустным голосом читает стихи А. Барто «Зайку бросила хозяйка».***

**- Посмотрите, ребята, какой Зайка мокрый, грустный, одинокий. Давайте мы его пожалеем. *(Дети вытирают Зайку, гладят, жалеют. Воспитатель помогает подобрать ласковые, утешительные слова: не плачь, Заинька, мы тебя любим, приласкаем, какой ты хороший….)***

**- Посмотрите, Зайка заулыбался, стал весёлым. *(Воспитатель демонстрирует пиктограммы: весёлую и грустную, просит показать, каким был Зайка, каким он стал. Дети выбирают нужные пиктограммы.)***

**Мы умеем улыбаться, можем мы и погрустить.**

**Очень любим мы смеяться, ну а главное – дружить!**

***(Дети выполняют мимические упражнения: улыбаются, «грустят», смеются, на последней строчке дают друг другу руки.***

**Игра на пальцах**

**- Посмотрите, как крепко умеют дружить наши дети. А как умеют дружить наши пальчики? Покажите их.**

**Дружат в нашей группе *(пальцы обеих рук соединяются в замок)***

**Девочки и мальчики.**

**С вами мы подружимся, *(ритмичное касание пальцев обеих рук)***

**Маленькие пальчики.**

**Раз-два-три-четыре-пять, *(поочерёдное касание пальцев обеих рук,***

**Начинай считать опять. *начиная с мизинца)***

**Раз-два-три-четыре-пять *(руки вниз, встряхнуть кистями)***

**Мы закончили считать!**

**Игра с движениями «Весёлые зайчата»**

**Мы - весёлые зайчата, любим прыгать и скакать.**

**Ну – ка, рыжая лисица, ты попробуй нас догнать!**

***Роль лисицы предлагается любому ребёнку, остальные дети – зайчата.***

***Пока дети проговаривают слова, лисичка сидит в «норке», а затем ловит убегающих зайчат.***

# Кисонька – мурлысонька

***Воспитатель напевает:* Детушки - касатушки!**

**Вы садитесь, не стесняйтесь,**

**Поудобнее располагайтесь!**

**Всем ли видно, всем ли слышно?**

**Приготовьте ушки, глазки,**

**Расскажу сейчас вам сказку!**

***С куклой кошкой или с ребёнком.***

**- Кисонька – мурлысонька, ты где была?**

**- На мельнице.**

**- Кисонька – мурлысонька, что там делала?**

**- Муку молола.**

**- Кисонька – мурлысонька, что из муки пекла?**

**- Прянички.**

**- Кисонька – мурлысонька, с кем прянички ела?**

**- Одна.**

**- Не ешь одна, не ешь одна!**

# Кто в гости пришёл?

***Воспитатель держит в руках куклу Дашеньку.***

**- Вспомните, у кого мы с вами были недавно в гостях? А сегодня Дашенька у нас в гостях, давайте с ней поздороваемся и пригласим её в наш дружный хоровод.**

***Дети берутся за руки и вместе с куклой встают в круг, повторяя за воспитателем слова:***

**Хоровод**

**Хоровод водили, озорными были.**

**Вот и встали мы в кружок, а кто рядом здесь, дружок?**

***Педагог обращается к какому-либо ребёнку:***

**- Кто с тобой рядом стоит? (*ребёнок называет рядом стоящего по имени в уменьшительно – ласкательной форме, например, Танечка)***

**Хоровод продолжается до тех пор, пока все имена не будут названы.**

**Театрализованная игра «Кто в гости пришёл?»**

***Воспитатель предлагает детям представить, что они не дети, а разные звери, птицы. По желанию можно выбрать шапочку – маску. Под музыкальное сопровождение ребёнок подходит к домику Даши и голосом своего героя просится в гости к Дашеньке. Она его «впускает».***

***И вот все животные в домике. Педагог напоминает детям русскую народную пословицу: «В тесноте, да не в обиде!»***

# Лошадка

***Показать игрушку – лошадку:* Гоп-гоп, гоп-гоп, ты скачи в галоп!**

**Ты лети, лошадка, скоро,**

**Через реки, через горы.**

**Всё в галоп, в галоп.**

**Гоп – гоп, гоп – гоп!**

**- Как скачет большая лошадка? *(гоп – гоп, гоп – гоп)***

**- Поскачем, как большие лошадки! *(высоко поднимать ноги, подпрыгивая, делают большие шаги)***

**- А теперь вы маленькие жеребята. *( гоп-гоп-гоп, гоп-гоп-гоп)***

**- Как скачут жеребята? *( маленькие шажки – подскоки)***

# Инсценировка «Лошадка» А. Барто.

***Погладить, покормить, но сначала нарвать травы; покататься.***

# Паучок

**Проговаривание чистоговорки: Са – са – са, вот летит оса.**

1. **С разной силой голоса: тихо – громче – громко.**
2. **Меняя интонацию: удивлённо, вопросительно, испуганно.**

**Разыгрывание мини – сценки «Пчёлки и медведь»**

***Пчёлка- мама:* Пчёлки-детки, полетели собирать мёд с цветов.**

**Ой, медведь идёт! Мёд у пчёлок унесёт! Пчёлки, домой!**

***Пчёлки:* Этот улей – домик наш! Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж!**

***Роль мамы-пчёлки воспитатель берёт на себя. Роль медведя предложить любому ребёнку.***

**Танец – игра «Паучок»**

**- В хоровод, в хоровод собирайся народ!**

***Воспитатель собирает детей в круг. Водящий садится в центре круга. Дети идут по кругу, приговаривая:***

**Паучок, паучок, тоненькие ножки, красные сапожки!**

**Мы тебя кормили, мы тебя поили,**

**На ноги поставили – танцевать заставили!**

***На этих словах дети подходят к водящему, ставят его на ноги, расходятся с прихлопыванием.***

**-Танцуй сколько хочешь, выбирай кого захочешь!**

***Водящий выбирает себе пару и выполняет танцевальные движения под музыку.***

# Прогулка к реке

**- Ребята, мы отправляемся на прогулку к реке!**

**Маленькие ножки шагают по дорожке *(дети идут мелкими шажками)***

**Большие ноги идут по дороге *(широко шагают, высоко поднимая ноги)***

**- Шли мы с вами по широкой дороге, а теперь пойдём по узенькой тропинке *(дети идут гуськом),* осторожно, не ступите в лужу! На пути у нас канавка, осторожно, не упадите, перепрыгивайте по одному! Мы дошли до речки и нужно перебраться по мостику на другой берег *(воспитатель кладёт на пол дощечку)***

**- Подойдём к речке, опустим руки в воду…Какая вода? *(ответы детей)***

**-Умоемся… *(дети набирают воображаемую воду в ладошки и проводят по лицу),* стряхнём воду с рук.**

**Кто плещет в речке чистой спинкой серебристой? *(рыбка)***

**- Представьте, что ваши ладошки – это маленькие рыбки. Пусть они поплавают. *(включается музыкальный фон, дети двигаются по залу и делают волнообразные движения кистями рук)***

**- Ой, сколько рыбёшек в речке! И плотвичка, и карасики, и пескарики… И вдруг из камышей выплывает большая голодная щука! Рыбёшки, прячьтесь скорей за камушки!**

***Дети прячутся за стульчики, ребёнок в маске-шапочке «щуки» пытается поймать рыбок.***

# Прогулка по лесу

***Дети, держась за руки, идут и приговаривают:***

**Пошли, пошли, поехали за спелыми орехами,**

**За ягодами, грибами, что родятся под дубами,**

**Что растут под клёнами, под липами зелёными.**

**-Мы с вами пришли в лес. Послушайте, как тихо в лесу.**

**Су-су-су, тихо осенью в лесу! *( дети повторяют )***

**-Послушайте, как шумит ветер в лесу?**

**Фу-фу-фу-фу! *(дыхательные упражнения)***

**-Летят по ветру листья ш-ш-ш-ш….и падают на землю.**

**Шур-шур-шур! Что шуршит у нас под ногами? *(листья)***

**-А под листьями спрятались грибочки и ягоды – брусника, клюква. Давайте поищем их. *(Имитация: дети ходят, наклоняются и собирают в корзинки)***

**-Что у тебя? *(гриб – картинка)***

**-Какой он? *(маленький, красивый)***

**-А у тебя что за ягоды? *(земляника – карточка)***

**-Как много грибов и ягод мы собрали, мне одной две корзины не донести. Помогите, пожалуйста! *(имитация)***

**-А кто ещё любит грибы, ягоды и собирает их на зиму? *(белки)***

**-Белочки скачут по лесу и собирают грибочки, ягоды, орехи. *(дети изображают белок)***

**Вот какие белки трудолюбивые, много запасов сделали на зиму! Сделал дело, гуляй смело!**

## Ходит осень по дорожке

***Воспитатель:* Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки,**

**Льют дожди, и нет просвета, затерялось где – то лето.**

**Осень золото роняет, холод пташек угоняет.**

**«До свиданья, лес и луг! Мы летим на тёплый луг».**

**Осень – холодное время года, некоторые птицы улетают на юг. А что же делают обитатели леса? *( роют норки, ищут укрытие от дождя и холода, устраивают берлоги).***

## Сказка «Теремок»

***С использованием фланелеграфа, би-ба-бо или с участием самих детей.***

**Я расскажу вам сказку про теремок, который нашли звери в лесу.**

**- Как начинается сказка?**

**- Кто же первый пришёл к теремку? *(как? Просит голосом мышки)***

**- Кто следом за мышкой? *(лягушка просится - ква-ква)***

**- Что ответила мышка? *(диалог)***

**- А за лягушкой кто пришёл? *И т. д. по сюжету сказки.***

# Хомячок

***Воспитатель собирает детей в хоровод.***

**К нам гости пришли! Дорогие пришли!**

**Мы не зря кисель варили, пироги пекли!**

**- Подходите, гости дорогие, угощайтесь! *(Воспитатель раздаёт воображаемые пироги. Дети имитируют жевание*)**

**- У кого пирог с малиной? А у кого с черникой? А с клюквой кому достался? Подкрепились? Вкусно? Посмотрите, ребята, к нам пришёл в гости Хомка-хомячок. *(на фланелеграфе изображение хомяка)***

**- Хомячку на ухо села муха! Проговорим медленно и чётко, меняя силу голоса (тихо-громче-громко), меняя интонацию (вопросительно, удивлённо, испуганно)**

**- А теперь мы с Хомкой поиграем!**

**Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок! *(Дети поглаживают бока)***

**Хомка раненько встаёт, щёчки моет, шейку трёт. *(Дети потягиваются)***

**Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. *(Имитация)***

**Раз, два, три, четыре, пять, Хомка хочет сильным стать!**

**- Наш Хомка по весне сеет горох у себя на огороде.**

**Игра с использованием мимики и жестов.**

**Представьте себе, что вы маленькие горошинки, вы лежите в земле. Пригрело солнышко, прошёл дождь, горошины стали набухать, и вдруг показался росток. Росток пробился сквозь землю и. раскачиваясь, потянулся к солнышку. Появился один листочек, второй, и вот появился цветочек. Он качал своей головкой и улыбался солнышку.**

***В игре обязательно используется музыкальный фон.***

# Что умеют ваши ручки?

**-Покажите ваши ручки. Вот они какие! Что умеют ваши ручки?**

***Дети двигают руками, пальцами рук делают непроизвольные движения.***

**Игра на пальцах.**

**В гости к пальчику большому приходили прямо к дому**

**Указательный и средний, безымянный и последний.**

**Сам мизинчик-малышок постучался на порог!**

**Вместе пальчики – друзья, друг без друга им нельзя!**

***Воспитатель, произнося текст, поочерёдно соединяет с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец.***

**-А ещё наши ручки умеют превращаться! Посмотрите, наши ручки могут превратиться в травку! *Воспитатель ставит маленькую ширму,* *величиной с книгу, над ширмой показываются растопыренные пальцы рук.***

**-Наши руки могут превратиться в кустики! *Над ширмой показываются* *кисти рук.***

**-А теперь наши руки стали деревцами. *Руки вытягиваются до локтей***

**-Посмотрите, у нас вырос целый лес! А что такое лес?**

**-Но вот подул ветер и закачались деревца. *Руки наклоняются в разные* *стороны.***

**-Ребята, сложите ваши ладошки. Они похожи на зёрнышки. Что может вырасти из зёрнышек? *(дерево, кустик, цветок)***

**-Представьте себе, что ваше зёрнышко – это будущий цветок.**

***Дети прячутся за ширмой.***

**-Упало зёрнышко в землю, пригрело солнышко, прошёл дождь, и из зёрнышка появился росток. *(Дети медленно поднимают над ширмой* *сложенные ладошки)***

**Росток рос, рос, и вскоре появился цветок *(дети вытягивают руки до* *локтей, а затем раскрывают ладошки)***

**-Посмотрите, сколько цветов распустилось у нас в саду! А как они пахнут! *(Дыхательное упражнение:* *глубокий вдох и медленный спокойный выдох)***

**-Ребята, а вы смогли бы превратиться в деревья?**

**Ветер тихо клён качает, вправо, влево наклоняет.**

**Раз наклон и два наклон. Зашумел листвою клён.**

***Дети поднимают руки вверх, изображая деревце, и проговаривают слова.***

**-Ах, какое красивое деревце! *Детям в индивидуальном порядке предлагается сказать эту фразу с восхищённой интонацией.***