**Программа:** «Идеал».

**НОД:** Развитие математических способностей.

**Возрастная группа:** старшая.

**Тема:** Понятие «Тяжелее» - «Легче». Сравнение предметов по массе.

**Цель:** Развивать математические способности и познавательную активность

**Задачи:** Формировать представления о массе. Познакомить с понятиями «тяжелее» - «легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закреплять конкретный смысл действий сложения и вычитания. Упражнять в присчитывание и отсчитывании по единице на числовом отрезке. Развивать речь, мышление.

**Словарная работа:** структура задач.

**Оборудование:** конверт, письмо, снежинки с заданиями;

магнитная доска, маркер;

карточки с цифрами до 10;

рисунки разной геометрической формы;

металлические предметы, вата;

бумажные снежинки по количеству детей;

карточки - таблицы с изображением геометрических фигур;

«Замок Снежной королевы»;

цветные карандаши, бумага;

медали.

**Виды детской деятельности:**

игровая;

познавательная;

музыкальная;

двигательная;

коммуникативная.

**Содержание Н О Д:**

**1.Организационный момент.** *( Приглашаю детей встать в круг)*

* Дети, сегодня к нам в группу пришло письмо от девочки Герды. Из какой она сказки?

*(О.д. Из сказки «Снежная Королева»).*

* Правильно. Откроем конверт и прочтём письмо.
* «Здравствуйте, девочки и мальчики. Снежная Королева похитила моего друга Кая и обещала его вернуть, если я выполню задания. Помогите мне, пожалуйста, их выполнить».
* Поможем Герде? *(О.д. Да.)*
* Тогда в путь! Мы пойдем в ледяное царство Снежной Королевы. Прежде, чем выйти на улицу и отправиться в путь, надо одеться по погоде. Что это значит?

*(О.д. Надо надеть брюки, сапоги, куртку, шапку, шарф, варежки).*

-Для чего это нужно? *(О.д. Чтобы не простудиться).*

* А чтобы защитить себя от простудных заболеваний, надо провести массаж волшебных точек наших ушей.

Игровой массаж по А. Уманской и К. Динейки «Поиграем с ушками».

Подходи ко мне, дружок, становись скорей в кружок.

Ушки ты свои найди и скорее покажи.

Ловко с ними мы играем, вот так хлопаем ушами.

А сейчас все тянем вниз, ушко, ты не отвались.

А потом, а потом, покрутили козелком.

Ушко, кажется, замёрзло, отогреть его так можно.

Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!

**2. Основная часть*.*** *(Приглашаю детей подойти к столу)*

* Дети, подойдите к столу, возьмите карточки с цифрами и снова встаньте в круг.
* Герда, просит вас помочь ей выполнить задания, указанные на снежинках.
* Достанем первую снежинку. На ней задание: «Возьмите карточку с цифрой и найдите для неё пару так, чтобы в сумме они составляли число 10». Посмотрите на неё внимательно. Встаньте в круг, чтобы всем хорошо были видны карточки*.(Дети выполняют задание)*

-Предлагаю сделать «гимнастику для ума» - для мозга также нужна тренировка, как и для других частей тела.

-Выполните прямой счет до 10. Вспомните обратный счет от 10 до 1. -Какое число я задумала, если оно на один больше 8-ми и на один меньше 10-ти? Вы много работали, ваши глазки устали, пусть они немного отдохнут. Физкультурная минутка для глаз "Снежинки"

*(Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)*

Снежинки в руки вы возьмите,

И на них вы посмотрите.

А теперь их поднимите,

Вверх, на них вы посмотрите.

Вниз снежки опустите,

И опять на них взгляните.

Снежинка вправо,

Снежинка влево.

"Нарисуйте" круг умело.

Снежинка близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри.

Вот такой у нас снежок,

Улыбнись ему, дружок.

Воспитатель:

-Закройте глаза, я положу вам на ладошки сюрприз. *(Раскладываю на детские ладони вату и металлические предметы.)*

-Что лежит на левой руке, а на правой?

*(О.д.На левой ладошке лежит вата, а на правой - металлический предмет).*

* Что легче? Что тяжелее?

*(О.д. Вата легче, а металлический предмет тяжелее.)*

* Сделайте глубокий вдох и подуйте сначала на вату. Что произошло?

*(О.д. Вата улетела)*

* А теперь подуйте на металлические предметы. Легко ли с ними справиться?
* Они не двигаются с места.
* Почему?
* Они тяжелые, металлические. Значит, металл тяжелее ваты, а вата легче металла.

- Дети, Снежная Королева схватила Герду и спрятала её в чулане, а на дверь повесила замок. На третьей снежинке написано: «Помогите Герде выполнить следующее задание и открыть дверь
ключом». Поможем Герде найти ключи.

Предлагаю игру « Сравни по массе»

*(Показываю картинки предметов разных по весу, дети называют , что легче, а что тяжелее*

* Молодцы! Узнаем, какое задание притаилось ещё на одной снежинке? Вот перед вами дворец Снежной королевы. Найдите путь до чертогов королевы. Решите примеры, запишите результаты и вам откроется дорога.

5-3=2

9-4=5

6-3=3

7-5=2

-Какое действие мы выполняли?

- Вычитание.

-Б-р-р! Как холодно! Мы добрались до владений Снежной королевы. Немного

погреемся, а потом отправимся дальше.

**Физкультминутка.**

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг!

Мы плечами чик-чик!

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели,

Два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз - два, раз - два,

Поиграем детвора?

* Берем пятую снежинку: «На листе бумаги изобразить геометрической фигурой предметы». Дети, я буду называть предметы, а вы изобразите их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны.
* Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец.
* Какие геометрические фигуры у вас получились? *(Дети называют полученные фигуры: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал).*
* Как их можно назвать двумя словами? *(О.д. Геометрические фигуры).*
* Сколько всего получилось геометрических фигур?

*(О.д.Всего получилось пять геометрических фигур).*

* А как мы получи число "5"?

*(Мы взяли 1 - круг, 1 - прямоугольник, 1 -квадрат, 1 - треугольник, 1 – овал).*

* Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Осталось последнее задание. Прочитаем, что написано: «Девочки и мальчики, вы выполнили правильно все задания, и Снежная Королева отпустила Кая. Мы вернулись домой, к бабушке. Ведь дружба делает настоящие чудеса! Спасибо за помощь!»

-Наше путешествие заканчивается, я очень рада, что вы помогли Герде выполнить задания и вернуть Кая.

 **3.Итог.**

-Вам понравилось путешествие? *(О.д.Да)*

-Что мы сделали, чтобы помочь Герде найти Кая? *(О.д.)*

* Как мы ещё помогали? *(О.д.)*

**Рефлексия.**

* Вы сегодня были дружными и все вместе помогли Герде найти Кая.

За проявленную смелость, мудрость и самоотверженность вы награждаетесь медалями за отвагу.