# Рабочая программа логопедического кружка «Звуковичок»

# Возраст детей 3- 4 года.

# Срок реализации: 1 год.

# Руководитель: Мухамадеева Гадиля Гафиулловна

# учитель - логопед

# 2014 - 2015 г.г.

# Содержание программы:

1. Информационная карта программы

2. Пояснительная записка

3. Перспективный тематический план занятий

4. Список литературы

***Информационная карта:***

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: коррекционно – развивающий

Форма проведения занятий: фронтальная

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, социализация, чтение художественной литературы, здоровье.

Направленность: эстетическая, коррекционно - развивающая

***Пояснительная записка***

# Ухудшение в последние годы показателей речевого развития детей дошкольного возраста объясняют следующими причинами:

- слабостью мышц артикуляционного аппарата;

- избирательным нарушением фонематического слуха;

- неблагоприятным речевым окружением;

- недоразвитием речевого дыхания.

Также следует отметить снижение уровня языковой культуры общества в целом. Маленькие дети зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. Порой оставляют желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения. При таком положении вещей ребенок не в состоянии воспринимать языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, правильную постановку речевых звуков.

Главными направлениями профилактической и развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии речи выступают: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, общих движений и действий с предметами, понимания речи и предпосылок к активной речи, взаимодействия взрослого и ребенка; нормализация дыхания, мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук.

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуко­вой системы языка происходит уже к 4 годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, воскли­цания). Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

Основная задача развития звуковой культуры речи на дан­ном этапе сводится к вырабатыванию у детей правильного про­изношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз. В основу данной программы дополнительного образования легла примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Н. Е. «От рождения до школы». Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ №655 от 23 ноября 2009 года).

Сложность работы педагога состоит в том, что он занимается с группой и подгруппой детей. Это затрудняет контроль над правильностью произношения звуков. Работу по выработке чёткой артикуляции звуков, по уточнению их произношения в изолированном виде. Поэтому возникла необходимость создания дополнительной программы «Звуковичок» для детей от 3 до 4 лет.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самосассаж для укрепления физического здоровья детей.

***Цель программы*:** развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года через решение следующих ***задач:***

- навыков правильного произношения всех звуков родного языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;

- формирование навыка слухового и артикуляционного контроля;

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие фонематического слуха;

- формировать умение слышать отдельные звуки в словах;

- развивать слуховое внимание;

- формировать правильно произносить гласные а, о, у, э, и, согласные п, б, т, д, к, г, в, ф;

- развитие мелкой и общей моторики

- совершенствование фоне­матического слуха, дикции, памяти.

Работа по программе дополнительного образования ведётся в группах по 5-6 детей, у каждого ребёнка есть возможность несколько раз повторить звуковой и речевой материал. К концу обучения по данной программе у детей значи­тельно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки к развитию фонематического слуха, происходит усвоение звуковой системы языка: правильное произношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания.

Курс обучения рассчитан на 35 занятий (подготовка дошкольников к обучению грамоте и изобразительная деятельность, развитие речи) по 4 занятий в месяц с сентября по май включительно. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня с подгруппой детей 6 человек, продолжительностью не более 15 минут.

***Ожидаемый результат:***

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;

- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;

- понимать и использовать грамматические формы;

- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.

- развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;

- совершенствуется интонационная сторона речи;

- развивается артикуляционный аппарат;

- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;

- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Количество часов | Формы и методы проведения |
| 1. | Знакомство с артикуляционным аппаратом | 1 | Занятия, игры, задания, беседы, чтение стихотворения, загадки, рассказывание сказки. |
| 2. | Гласные звуки | 6 | Занятия, игры, задания, беседы, чтение стихотворения, загадывания загадки, заучивание скороговорок |
| 3. | Согласные звуки | 13 | Занятия, игры, задания, беседы, чтение стихотворения, загадывания загадки, заучивание скороговорок |
| 4. | Интегрированные занятия изобразительная деятельность и развитие речи. | 15 | Занятия, игры, задания, беседы, творческие задания, рассматривание картин |
|  | **Итого:** | **35 ч** |  |

***Содержание программы***

Количество образовательной деятельности 33 часов:

1 раза в неделю

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу (1 час).

"Знакомство с артикуляционным аппаратом".

2. Гласные звуки. (6 часов)

"Знакомство со звуком А", "Знакомство со звуком У","Звуки и буквы А-У", "Знакомство со звуком И", "Знакомство со звуком О", "Знакомство со звуком и буквой Ы", "Знакомство со звуком и буквой Э".

3. Согласные. (13 часов)

Звуки Н-Нь, М-Мь, П-Пь, Б-Бь, Т-Ть, Д-Дь, К-кь, Г-Гь, Х-Хь, В-Вь, Ф-Фь, С-Сь, З-Зь.

4. Интегрированные занятия изобразительная деятельность и развитие речи. (15 часов)

"Осень", "Зима","Новый год у ворот","Огород", "Фрукты","Домашние животные", "Домашние животные и их детёныши", "Домашние птицы","Дикие животные и их детёныши","Транспорт", "Виды транспорта","Одежда", "Обувь", "Грибы","Посуда чайная".

***Распределение материала на учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Недели*** | ***№ занятия*** | ***Тема*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 2 неделя | 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата |
| 3 неделя | 2 | Знакомство со звуком А. |
| 4 неделя | 3 | Осень |
| ***Октябрь*** | | |
| 1 неделя | 4 | Знакомство со звуком У. |
| 2 неделя | 5 | Огород |
|  |  |
| 3 неделя | 6 | Знакомство со звуком И. |
| 4 неделя | 7 | Фрукты |
| ***Ноябрь*** | | |
| 2 неделя | 8 | Знакомство со звуком О. |
| 3 неделя | 9 | Грибы |
| 4 неделя | 10 | Знакомство со звуком Ы. |
| ***Декабрь*** | | |
| 1 неделя | 11 | Знакомство со звуком Э |
| 2 неделя | 12 | Дикие животные и их детёныши |
| 3 неделя | 13 | Знакомство со звуками Н-Нь |
| 4 неделя  5 неделя | 14 | Зима |
| 15 | Новый год у ворот |
| ***Январь*** | | |
| 3 неделя | 16 | Знакомство со звуками М-Мь. |
| 4 неделя | 17 | Домашние птицы |
| 5 неделя | 18 | Знакомство со звуками П-Пь |
| 19 | Транспорт |
| ***Февраль*** | | |
| 1 неделя  2 неделя | 20 | Звуки Б-Бь |
| 21 | Виды транспорта |
| 3 неделя | 22 | Звуки Т-Ть |
| 4 неделя | 23 | Одежда |
| ***Март*** | | |
| 1 неделя | 24 | Звуки Д-Дь |
| 2 неделя | 25 | Обувь |
| 3 неделя | 26 | Звуки К-Кь |
| 4 неделя  5 неделя | 27 | Овощи |
| 28 | Звуки Г-Гь |
| ***Апрель*** | | |
| 1 неделя | 29 | Звуки Х-Хь. |
| 2 неделя | 30 | Посуда чайная |
| 3 неделя | 31 | Звуки В-Вь |
| 4 неделя | 32 | Домашние животные |
| ***Май*** | | |
| 1 неделя | 33 | Звуки Ф-Фь |
| 2 неделя | 34 | Домашние животные и их детеныши |
| 3 неделя | 35 | Звуки С-Сь |
| 4 неделя | 36 | Звуки З-Зь |

***Учебно-методический комплекс***

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просве­щение, 1977.
2. Волина ВВ. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Про­свещение, 1988.
5. Мышковская М. Азбука. - Рига: Рия, 1995.
6. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". -Ярославль: Академия развития, 1996.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
9. Программа и методика развития речи детей дошкольного воз­раста в детском саду / Российская Академия образования, Ассо­циация "Профессиональное образование". - М., 1994.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.

11. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г.

12. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Москва, 2014г.

13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми - М,1994 г.

14 .Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.

15.Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г.

16.Н.Ю. Костылева. Покажи и расскажи.ТЦ. Сфера. 2014г.

17. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. ТЦ. Сфера. 2014 г.