**Изучение речевых процессов у детей старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи**

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам:

- звукопроизношение,

- фонематическое восприятие,

- лексико-грамматические средства речи,

 - связная речь

 с использованием трехбалльной системы оценивания.

Звукопроизношение

Диагностика звукопроизношения (табл. 1) выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. (Филичева Т.Б., Каше Г.А. Диагностический материал по использованию недостатков речи у детей дошкольного возраста). Ребенку предлагается произнести звук:  
- изолированно;  
- в составе слогов;  
- в составе слов;  
- в предложениях.  
Слова, взятые из картинок, должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове. Звукопроизношение оценивается в баллах:  
3 - все звуки есть;  
2 - нарушены один-два звука, звуки в стадии автоматизации;  
1 - нарушена одна группа звуков;  
0 - нарушены две и более групп звуков.

Проверка производится по следующим критериям:  
- нет звука;  
- звук искажен;  
- звук автоматизируется;  
- звук есть.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | с | сь | з | зь | ш | ж | щ | ц | ч | л | ль | р | рь | й | всего  баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 – начало года;   2 – середина года; 3 –конец года

Фонематическое восприятие

Диагностика фонематического восприятия (табл. 2) нацелена на выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.  
Оценка производится в баллах:  
3 - нет ошибок;  
2 - одна-две ошибки;  
1 - три ошибки;  
0 - более трех ошибок.  
Ребенку предлагают выполнить четыре вида заданий на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале.

I. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

* 5 лет: «па - ба», «да - та», «та - да - та», «ка - га - ка».
* 6 лет: «па - пя - па», «са - са - за», «ши - жи - ши».

II. Выделение заданного звука

* 5 лет - выделить звуки из ряда слов.

1 и 2 обследования:  
«ш» - «стена», «шум», «дом», «наш», «нос», «кошка»;  
«у» - «нос», «ухо», «кот», «иду», «лак», «суп»;  
«к» - «сом», «кот», «лоб», «мак», «дом», «окно».  
3 обследование:  
«ш» - «листок», «малыш», «стена», «шапка», «дыня», «Ма-ша»;  
«у» - «улитка», «солнце», «кукла», «мячик», «кенгуру»;  
«к» - «тетрадь», «карман», «палец», «песок», «лампа», «буква».

* 6 лет - выделить звуки из ряда слов.

1 обследование:  
«р» - «шуба», «рыба», «замок», «топор», «слон», «кран»;  
«л» - «каска», «лодка», «дверь», «стол», «домик», «кресло»;  
«о» - «рука», «окно», «стул», «ведро», «кукла», «стол».  
2 обследование:  
«р» - «телефон», «забор», «капуста», «Родина», «лесовик», «муравей»; «л» - «небо», «лампа», «фуражка», «полоса», «тетрадь», «футбол»;  
«о» - «рыба», «окунь», «лиса», «поле», «мячик», «пальто».  
3 обследование:  
«р» - «дневник», «квадрат», «аптека», «растение», «апельсин», «помидор»;  
«л» - «труба», «лопата», «самокат», «велосипед», «дерево», «крокодил»;  
«о» - «шкаф», «одежда», «машина», «ухо», «заяц», «колобок».

III. Придумать слово с заданным звуком

* 5 лет - придумать по два слова со звуками «к», «а», «м» (звуки в любой позиции).
* 6 лет - придумать слова со звуками «с», «ч», «и» (звук в начале, в середине и в конце слова).

IV. Звуковой анализ слова (заполняется специальная карточка)

Определить место звука в словах (три позиции). Четвертое слово любое.

* 5 лет:

«а» - «аист», «рука», «мак»;  
«к» - «кот», «рак», «окно»;  
«м» - «мак», «дом», «лампа».

* 6 лет:

«ш» - «шуба», «малыш», «кошка»;  
«с» - «сом», «коса», «нос»;  
«у» - «утка», «бегу», «лук».

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  Имя | I | II | III | IV | всего баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 – начало года;   2 – середина года; 3 –конец года

Лексико-грамматические средства речи

Задания раздела направлены на изучение объема словаря, навыков словоизменения и словообразования и употребления грамматических категорий. При оценке лексики используются баллы:  
3 - называние семи и более слов;  
2 - называние пяти-шести слов;  
1 - называние трех-четырех слов;  
0 - называние одного-двух слов.  
Словоизменение и словообразование оценивается:  
3 - ни одной ошибки;  
2 - не более двух ошибок;  
1 - три ошибки;  
0 - более трех ошибок.

I. Предметный словарь:

назвать предметы  
1 обследование:

* 5 лет - фрукты;
* 6 лет - профессии.

2 обследование:

* 5 лет - дикие животные;
* 6 лет - птицы.

3 обследование:

* 5 лет - деревья;
* 6 лет - транспорт.

II. Словарь признаков:

подобрать слова-признаки к предметам  
1 обследование:

* 5 лет - кукла;
* 6 лет - яблоко.

2 обследование:

* 5 лет - собака;
* 6 лет - человек.

3 обследование:

* 5 лет - мяч;
* 6 лет - машина.

III. Словарь действий:

назвать, что делает  
1 обследование:

* 5 лет - кошка;
* 6 лет - повар.

2 обследование:

* 5 лет - птица;
* 6 лет - заяц.

3 обследование:

* 5 лет - повар;
* 6 лет - бабочка.

IV. Словоизменение и словообразование

* 5 лет:

назвать предметы во множественном числе;  
сказать ласково: «стул», «кукла», «ведро»;  
образование относительных прилагательных («сумка из кожи» - …; «мяч из резины» - …; «стол из дерева» - …; «кофта из шерсти» - …).

* 6 лет:

согласование числительных с существительным (сосчитать карандаши);  
образование притяжательных от разных слов: («заяц» - …; «лиса» - …; «медведь» - …; «белка» - …);  
про что можно сказать «мой», «моя», «мое» (логопед называет слова).

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕЧИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Лексика | словоизменение, словообразование | Всего баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предметный словарь | Словарь признаков | Словарь действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 – начало года;   2 – середина года; 3 –конец года

Диагностика связной речи

Цель этапа - изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования. Используется «Примерная схема оценки уровней развития связной речи» (В.П. Глухов, 1996).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | I | II | III | IV | Всего баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 – начало года;   2 – середина года; 3 –конец года

I. Пересказ

* 5 лет.

Кот  
В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.

Ёжик  
Живет в лесу ёжик. Летом ежик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит.

Умная галка  
Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

* 6 лет.

Творческий рассказ (вместо пересказа). Придумать конец истории.  
Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье…

II. Рассказ по серии сюжетных картинок (по пособию Г. Каше)

* 5 лет: «Кошка и мышка» (три картинки).
* 6 лет: «Заяц и морковка» (четыре картинки).

III. Рассказ по сюжетной картинке (по пособию Г. Каше)

* 5 лет: «Испугались» (III - 29).
* 6 лет: «Соня и собака» (III - 31).

IV. Описательный рассказ

* 5 лет: яблоко.
* 6 лет: мягкая игрушка.

Связность речи оценивается в баллах в соответствии с таблицей.

ОЦЕНКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Пересказ, творческий рассказ | Рассказ по серии картинок | Описание предмета | Рассказ по сюжетной картине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Составлен самостоятельно; полностью передаётся содержание; соблюдается связность и последовательность изложения; грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства | составлен с помощью; полно и адекватно отражён сюжет; соблюдены грамматические нормы языка | Описан самостоятельно, последовательно; полностью и точно | Описан самостоятельно. полностью и точно, связно и последовательно, с соблюдением языковых норм |
| 2 | Составлен с некоторой помощью (побуждение, наводящие вопросами), полностью передаётся содержание; отмечаются отельные нарушения связности; отсутствие художественно стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений. | Составлен с помощью; достаточно полно отражено содержание; возможны пропуски отдельных деталей; в целом не нарушающие соответствия сюжету; неявно выраженные нарушения связности; единичные ошибки в построении фразы | Описан самостоятельно, с небольшой помощью, в целом правильно, но не полно; молфолого-синтаксические нарушения | Составлен с небольшой помощью; нарушена связность, пропуски эпизодов и отдельные ; молфолого-синтаксические нарушения. |
| 1 | Используютя повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия | Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия | Описан по наводящим вопросам; неполно, неточно; лексические и синтаксические несоответствия | Составлен с помощью наводящих вопросов; нарушена связность; пропуски;  смысловые несоответствия и |
| 0 | Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста; смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств | Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуски существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий | Описан с помощью, по наводящим вопросам, крайне бедный словарь; нет последовательности; нет последовательности; выраженные аграмматизмы, затрудняющие восприятия предметы | Задания не выполняются даже с помощью вопросов, большая часть рассказа – простое перечисление предметов и действий, бедность содержания. Нет связности, грубые лексико-грамматические ошибки |

После обследования речи ребенка внутри каждого из разделов заполняется соответствующая форма, где в конце стоит дата обследования и фамилия логопеда. Потом заполняется сводный «Речевой профиль группы» (табл. 6), который позволяет выделить детей с низким, средним и относительно высоким уровнем речевого развития. Они также оцениваются в баллах.  
I: низкий - от 0 до 9;  
II: средне - низкий - от 10 до 19;  
III: средний - от 20 до 28;  
IV: средне - высокий - от 29 до 34;  
V: высокий - от 35 до 39.  
По результатам промежуточной диагностики состав подгрупп может изменяться.

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Задания | Всего баллов | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Звукопроиз  ношение | Фонематичес  кое восприятие | Лексико-грамматичес  кие средства | Связная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вопросы диагностики и коррекции речи детей были и остаются одной из самых деликатных тем общения с родителями. Правильное заключение - необходимое, но не главное условие успешного обучения ребенка с нарушениями речи. При организации работы с родителями следует соблюдать два принципа: сообщать им о результатах обследования в тактичной форме и проводить необходимую разъяснительную работу. Это определяет дальнейшую эффективность и устойчивость результатов коррекционно-речевых мероприятий.  
Как довести до сознания родителей важность коррекционной работы? В чем ребенку нужно помочь? Как сообщить им результаты диагностики? Размышление над этими вопросами привело к созданию «Индивидуальной диагностической карточки» (табл. 7). Она рассчитана на два года, и в нее заносится оценка выполнения ребенком речевых заданий в процессе стартовой, промежуточной и итоговой диагностики. Карточка удобна для родительских собраний, мини-педсоветов, при переходе ребенка в другую группу.  
Для усиления восприятия можно результаты каждого обследования обозначать условными знаками другого цвета. В разделе «Звукопроизношение» можно написать все звуки, которые ребенок не произносил вначале, а над ними - символы-кружки, которые по мере постановки и автоматизации звука будут заштриховываться:  
- нет звука;  
- звук автоматизируется;  
- звук введен в речь.

Все эти формы учета данных психолого-педагогического и логопедического обследования детей, хода и результатов коррекционно-речевой работы с ними прошли успешную апробацию и взяты на вооружение многими логопедами.