**«Домашние птицы»**

Использование приёма «Системный оператор» ТРИЗ

**Цель:** развивать системное мышление.

**Задачи:**

Закрепить знания детей о домашних птицах.

Учить называть домашних птиц и их птенцов.

Дать представление об отличительных особенностях яиц разных представителей домашних птиц.

Учить образовывать слова с помощью суффиксов –о(ё)нок.

Продолжать учить ориентироваться на плоскости: вверх, вниз, вправо, влево.

**Материал:** компьютер, диапроектор, экран, презентация слайдов «Домашние птицы», мягкая игрушка Цыпленок, диадемы с картинками (курица, утка, гусыня, индюшка, страусиха).

**Организация деятельности.**

**Воспитатель:** В нашем волшебном домике кто-то поселился. Отгадайте загадку и узнаете кто это.

Явился в жёлтой шубке,

-Прощайте, две скорлупки!

*Воспитатель показывает игрушечного цыплёнка. Цыплёнок «подбегает» к каждому ребёнку и здоровается. Дети рассматривают и гладят его.*

**Воспитатель:** Цыплёнок хочет посмотреть свой новый домик. Проведём его по комнатам. ***Слайд 3***

*Двигаясь последовательно влево, вправо, дети уточняют, кем цыплёнок был раньше* ***(слайд 4)*** *и кем станет, когда вырастет* ***(слайд 5)****. Во время показа слайда 7 звучат голоса курицы и петуха.*

**Воспитатель:** Цыплёнок недавно родился и совсем ничего о себе не знает. Давайте поможем ему узнать о себе.

*Дети рассматривают цыпленка, перечисляют части тела. Игра на словообразование (клюв – клювик и т.д.).* ***Слайд 6***

**Воспитатель:** Цыплёнок хочет узнать, кто его друзья. ***Слайд 7***

*На слайде, под музыку, последовательно появляются изображения утёнка, гусёнка, индюшонка, страусёнка. Дети называют птенцов, уточняют, что общего у цыплёнка с ними, сравнивают их между собой: у цыплёнка клювик острый, а утёнка – тупой, у утёнка и гусёнка лапки с перепонками, индюшонок и страусёнок больше, чем цыплёнок, утёнок и гусёнок, цыплёнок и утёнок – жёлтые и т.д.*

*Дети рассматривают домик и определяют, как цыплёнку попасть в верхнюю правую комнату: вверх и вправо или вправо и вверх.*

**Воспитатель:** Чтобы узнать, кто находится в этой комнате, надо отгадать четыре загадки.

*Дети последовательно отгадывают загадки.*

Пёстрая крякуша,

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку –

Спотыкалочку. ***Слайд 8***

*Изображения* ***утки*** *и* ***селезня*** *появляются со звуками их голосов.*

Длинная шея,

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки. ***Слайд 9***

*Изображения гусыни и гуся появляются со звуками их голосов.*

Распускает хвост павлином,

Ходит важным господином.

По земле ногами – стук,

А зовут его …? ***Слайд 10***

*Изображения индюшки и индюка появляются со звуком их голоса.*

**Воспитатель:** Как назвать одним словом тех, про кого мы отгадали загадки?

***Слайд 11:*** *Детям предлагается найти маму птенцам. На слайде по щелчку, после правильного ответа, птенец движется к своей маме.*

**Физкультминутка:** подвижная игра «Найди маму».

*Среди детей выбираются мамы: курица, гусыня, утка, индюшка, страусиха. Им надевают на головы соответствующие диадемы. Остальные* *дети делятся на группы и встают вокруг своих «мам». Под музыку дети бегают по группе. Когда музыка останавливается, надо быстро отыскать свою «маму». Воспитатель подходит к каждой группе и спрашивает, как зовут их «маму», а у «мамы» спрашивает, как зовут её птенцов.*

*Дети рассматривают домик, определяют, как попасть в верхнюю левую комнату. Воспитатель говорит, что попав в эту комнату, цыплёнок узнает, кем были раньше его друзья.*

*Около птенцов домашних птиц последовательно появляются яйца, из которых они вылупились. Воспитатель обращает внимание детей на размеры птенцов и яиц.*

*Дети обсуждают, как попасть в нижнюю левую комнату, в которой можно узнать из чего же состоят все яйца.*

*В нижней правой комнате можно узнать, изменятся части тела цыплёнка, когда он вырастет.* ***Слайд 12***

*Итоговая таблица «Что мы знаем о цыплёнке». Дети с помощью воспитателя рассказывают о цыплёнке.*