|  |
| --- |
| **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**  **I. Развитие памяти и внимания** 1. На столе выставлены игрушки (две, три, четыре, пять… — количество наращивать постепенно). Ребенок проговаривает их названия. Потом он закрывает глаза, а взрослый убирает одну игрушку (потом можно убирать 2-3). Открыв глаза, ребенок определяет, чего не стало. 2. На том же материале меняется задание. Взрослый добавляет одну, потом 2-3 игрушки. Ребенок должен угадать, что добавилось. 3. Поставить несколько игрушек и предложить ребенку запомнить, в каком порядке они стоят. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает игрушки. Предложить ребенку выставить их в правильном порядке. 4. Подобрать знакомые картинки из одной тематической группы (одежда или мебель, фрукты, овощи и т.д.). Быстро показать ребенку 2-3 картинки из общей стопки. Затем разложить все картинки перед ребенком. Он должен назвать или показать те, которые уже видел. 5. Взрослый называет 2 (3-4) слова, а ребенок среди картинок выбирает те, которые соответствуют данным словам. 6. Ребенок должен внимательно прослушать названные слова, запомнить их, потом повторить. Сначала дается 2 слова, потом 3, 4, 5. Например: стол, стул; стол, стул, диван; стол, стул, диван, шкаф (к 6-7 годам называть до 10 слов). 7. Показать ребенку сюжетную картинку. Затем, перевернув ее, ребенок должен вспомнить и назвать как можно больше предметов. 8. Предложить ребенку карточку с нарисованными геометрическими фигурами. Он должен зачеркнуть все кружки или все квадраты и т.д. 9. По просьбе взрослого ребенок рисует три домика: маленький, средний и большой. Затем на другом листке бумаги он должен нарисовать домики в обратной последовательности. 10. Показать ребенку рисунки, а он должен догадаться, что забыл нарисовать художник (у куклы — ногу, у белки — хвост, у собаки — ухо и т.д.) 11. Взрослый выкладывает из счетных палочек или спичек фигуры (сначала простые, затем сложные). Ребенок должен сложить такую же фигуру сначала по образцу, а затем по памяти. **II. Развитие мышления** 1. На столе разложены картинки, относящиеся к разным темам: одежда, мебель, фрукты, игрушки… Ребенку предлагается разложить картинки по стопочкам: что мы едим, надеваем и т.д. 2. Выложить ряд картинок, в котором 3-4 картинки относятся к одной теме, а одна — лишняя. Например: лук, картошка, капуста, машина. Ребенок должен выбрать и отложить лишнюю картинку, а также объяснить, почему она лишняя. 3. Предыдущее задание усложняется: даются картинки из близких групп. Например: шапка, платье, кофта, шуба; медведь, волк, лиса, кошка. 4. Работа с разрезанными картинками. Сначала дается картинка, разрезанная на 2-3, потом больше частей. 5. Для складывания предлагается разрезанная двухсторонняя картинка (на одной стороне — кошка, на другой — собака; корова — лошадь; утка — курица). 6. Показать первую часть из разрезанной картинки и предложить отгадать весь предмет (разрезать на 2-4 части). **III. Развитие моторной деятельности** У детей с нарушениями речи наблюдается отставание в развитии общей и мелкой моторики рук. Это проявляется в виде плохой координации движений, недостаточной ловкости. **Развитие общей моторики** 1. Ходить по прямой, по кругу под заданный ритм. 2. Стоять попеременно то на правой, то на левой ноге.  3. Подпрыгивать на двух ногах, затем попеременно на одной ноге. 4. Приседать и вставать под счет. 5. Ловить мяч сначала двумя руками, затем попеременно одной рукой. 6. Катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота). 7. Перебрасывать мяч с одной руки на другую. **Развитие мелкой моторики рук** 1. Застегивать и расстегивать пуговицы (сначала большие, потом мелкие). 2. Используя ленты, шнурки, научить ребенка завязывать и развязывать бант, узел. 3. Научить ребенка сжимать и разжимать кулаки. 4. Научить делать руками кольца из большого и остальных пальцев одновременно. 5. Делать движения «ладонь» — «кулак» несколько раз подряд. 6. Собирать с ребенком пирамидки, матрешки. 7. Катать карандаш между ладонями. 8. Вращать карандаш большим и указательным пальцем. 9. Играть с мозаикой и пазлами. 10. Работать с книжками-раскрасками, рисовать. 11. Лепить из глины, теста, пластилина. 12. Нанизывать бусинки, пуговицы на нитку. 13. Сделать гороховый бассейн. В коробку из-под обуви насыпать горох и фасоль. На дно положить несколько мелких игрушек. Ребенок ищет эти игрушки, «купая руки в бассейне». 14. Раскладывать перемешанные горох и фасоль на две коробки. 15. Пальчиковая гимнастика. 16. Ежедневный массаж кистей рук, включая каждый палец. Внимание! Игры с мелкими предметами проводить только под наблюдением взрослых!!! **IV. Развитие знаний о форме, цвете** 1. Положить шарики или кубики разного цвета. Ребенок должен отобрать предметы заданного цвета. 2. Среди шариков одного цвета найти большой, средний, маленький. 3. Среди шариков и кубиков разного цвета и величины найти заданный (большой синий кубик, маленький зеленый шарик). 4. На картинке нарисованы две бабочки: одна с раскрашенным левым крылышком, вторая — совсем нераскрашенная. Надо определить различие, а затем сделать бабочек одинаковыми. 5. На картинке — яблоня с плодами желтого и зеленого цветов. На траве — контуры нераскрашенных яблок. Раскрась их в желтый и зеленый цвета. Определить, каких яблок больше: желтых или зеленых. |
|  |