«Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе проекта «Вернисаж именинников»

Паспорт проекта.

«Вернисаж именинников».

Состав проектной группы: воспитатель Шагина Надежда Сергеевна и воспитанники средней группы, родители воспитанников.

Возраст детей:4-5 лет.

Тип проекта: исследовательски-творческий, групповой, среднесрочный.

Проблема проекта: Какое время года лучше?

Задачи проекта:

- расширять у детей знания о временах года, их последовательность, характерных признаках;

- формировать у детей знания о времени года, в котором он родился

- поддерживание стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать свое мнение,

- воспитание бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной теме;

- вовлечение родителей в педагогический процесс группы.

План проекта.

1 этап – подготовительный.

Этот этап включал в себя совместную деятельность родителей и детей.

Была подобрана методическая, художественная литература, дидактические игры по теме проекта.

2 этап – основной.

Включал в себя постановку перед детьми проблемного вопроса «Какое время года лучше?», с целью мотивации детей на мини-исследование, совместное с воспитателем.

В ходе реализации организовали выполнение дошкольниками самостоятельных исследований (наблюдений).

Все это позволило сформировать у детей представления об окружающей природе и привить навыки сравнения результатов наблюдений за одним и тем же объектом.

Провели дидактические игры и упражнения по теме «Времена года», с целью закрепления основных примет времен года.

Ознакомили детей с худ.литературой о природе, что помогало формировать у детей представления о явлениях природы в разное время года, о смене времен года, развивать познавательный интерес к природе, интерес к художественному слову.

В ходе проведения проекта проводились беседы с детьми, во время которых обсуждали результаты наблюдений на прогулках, учили детей делать выводы, обобщать, развивали связную речь.

Включали в ход беседы рассматривание картин о временах года, с целью показать, как художники передавали неповторимость очарования каждого из времен года.

Помимо проекта, также в непосредственной образовательной деятельности с детьми расширяли, закрепляли и систематизировали знания детей о временах года.

Также использовались технические средства обучения: аудиозаписи, просмотр детских сказок и мультфильмов.

В реализации культурно- досуговой деятельности были проведены: развлечения «Летние именинники», «Путешествие по временам года», с целью закрепления знаний о сезонных изменениях, происходящих в природе, создание эмоционального настроя детей.

3 этап – заключительный.

Продукт проектной деятельности – это создание плаката «Зимний, весенний, летний и осенний вернисаж именинников», с целью закрепления знаний детей о времени года, в котором он родился.

Также был сделан альбом «Признаки времен года» с детскими рисунками – это совместная деятельность детей и родителей.

Ожидаемым результатом работы над проектом стало обогащение представлений детей о временах года, развитие познавательных способностей, любознательности, создание атмосферы радостного сотворчества с ребенком.

