Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №97» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

Проект для первой младшей группы детского сада

«Привитие детям культурно – гигиенических навыков».

Составитель: Осипова Надежда Андреевна

**Актуальность.**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

**Цель:** Формирование культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

**Задачи:**

1) способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;

2) познакомить с последовательностью выполнения культурно-гигиенических навыков;

3) приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;

4) формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

5) создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;

6) формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома, посредством педагогических приёмов, обеспечивающих успешное решение поставленных задач: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;

7) систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

**Этапы.**

***Подготовительный:***

1.Сбор литературы по данной теме.

2.Диагностика детей по данной теме.

3.Составление плана работы.

4.Разработка содержания проекта.

**Основной:**

1.Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми.

2.Большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3.Подборка художественных произведений, потешек, словесных игр по данной теме.

**Заключительный:**

1.Подведение итогов работы над проектом.

2. Анкетирование родителей.

3.Презентация проекта.

**Вид проекта:** долгосрочный, творческий.

**Участники проекта: 1. Г**руппа детей 2 - 3 лет (18чел.)

2.Родители.

3.Воспитатели.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2013г.- март 2014г.

**Основные формы реализации проекта:**

1.Анкетирование родителей.

2.Консультации для родителей.

3. Дидактические игры и упражнения.

4. Художественное слово.

5. Чтение художественной литературы.

6. Беседы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.**

**Дети от 2-3 лет должны:**

1. Следить за своим внешним видом.

2. Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.

3. Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

4. Правильно пользоваться ложкой, салфеткой.

5.Не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Предполагаемый результат проекта для родителей:**

1. Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

2. Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

3. Укрепление связей между детским садом и семьёй.

**Возможности проекта для воспитателей:**

1. Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Улучшение отношений между детьми.

4. Укрепление связи с родителями.

**Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:**

1.Приобрести методическое пособие.

2. Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.

3. Сделать подборку дидактических игр.

**Работа с родителями.**

**Консультации:**

1.«Самостоятельность детей третьего года жизни ».

2.«Как правильно одевать ребёнка на прогулку».

3.Анкетирование родителей.

**План работы по формированию К.Г.Н.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок исполнения** |
| Ситуативная беседа "Как вести себя за столом"  Цель: формирование столового этикета.  Чтение стихотворения Е.Благининой «Обедать»! | Октябрь  Прил.№1 |
| Д/и. "Подбери предметы личной гигиены"  Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя. | Ноябрь первая неделя  Прил.№2 |
| Д/и. «Умоем куклу». Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; закрепить последовательность умывания.  Чтение стихотворения С.Капутикян «Хлюп – хлюп». | Ноябрь вторая неделя  [1,c.6] |
| Д/и. «Кукла в гостях у детей».  Цель: учить детей называть столовые предметы, предметы личной гигиены. Активизировать речь детей. Закреплять умение общаться друг с другом. | Ноябрь третья неделя  [1,с.28] |
| Д/и. "Купаем куклу". Цель: учить детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.  Разучивание потешки: " Водичка - водичка" | Декабрь первая неделя  [1,c.8] |
| Д/и. «Мишка пьет горячий чай» Цель: учить правильно ставить посуду на стол, произносить слова обозначающие действия». (последовательность) | Декабрь вторая неделя  [ 4,c.27] |
| Чтение стихов о культурно - гигиенических навыках. | Ежедневно |
| Рассматривание картины: «Мы купаем куклу Таню». Цель: учить детей правильно называть предметы личной гигиены. Активизировать речь детей.  Чтение стихотворения С.Капутикян «Мама взяла мыло». | Декабрь третья неделя  [1,с.7] |
| Д/и. «Помоги Танечке ». Цель: отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку. | Январь вторая неделя  [4, с.78] |
| Ситуативная беседа: " Как правильно вести себя за столом" – ОБЖ. | Ежедневно |
| Д/и. " Накормим куклу Машу". Цель: закрепить полученные навыки поведения за столом.  Чтение стихотворения И.Храмова «Ложка -труженик простой». | Январь третья неделя  [1,с.13] |
| Беседа с детьми: « Поможем кукле стать опрятной». Цель: закрепить культурно- гигиенические навыки, воспитывать желание быть опрятными. | Январь четвертая неделя  [4,с.31] |
| Д/и. «Накроем стол к чаю». Цель: Закрепить название посуды и правила сервировки стола. | Февраль первая неделя  [3,с.53] |
| Чтение сказки: «Три медведя». Цель: закрепить название посуды, правила поведения за столом. | Февраль вторая неделя  [2,c.62] |
| Д/и. «Расти, коса, до пояса».Цель: учить пользоваться расчёской, как индивидуальным предметом. Развивать предпосылки к сюжетно ролевой игре. | Февраль третья неделя  [1,с.31] |
| Д/и. «Маша обедает» (Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»).  Цель: приобщать детей к элементарным нормам и правилам поведения за столом ; закрепить название и назначение предметов посуды; воспитывать навыки гостеприимства , учить красиво накрывать на стол. | Март первая неделя  Прил №3 |
| Д/и. «Кукла Оля обедает».  Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда. | Март вторая неделя  [1,c.11] |
| Итоговое занятие: «Оденем куклу Машу на прогулку».  Цель: учить последовательно надевать одежду на куклу; закреплять название одежды.  Чтение стихотворения Е.Благининой «Малышок – голышок». | Март третья неделя  [1,c.16] |

Литература.

1.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: социальное развитие, окружающий мир.- Москва: ТЦ Сфера,2009.

2.Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет.- Москва: Мозаика – синтез, 2007.

3.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Санкт – Петербург: Детство – пресс,2010.

4.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. – Воронеж ООО «Учитель», 2013 -160с.

5. Использование интернет ресурсов.

**Приложение.**

1.

**Ситуативная беседа: «Как вести себя за столом?»**

***Хотя бы следуй этим правилам:***

**1.Жуй с закрытым ртом, не говори с набитым ртом.**

Да, до сих пор есть такая проблема. Некоторые люди жуют, не закрывая рта и демонстрируя его содержимое окружающим. Если тебе нужно что-то сказать, сначала проглоти то, что у тебя во рту. Чтобы всегда быть готовым к разговору, не набивай рот, пускай в нем будет совсем немного пищи — буквально на один укус. Твоя еда никуда от тебя не убежит.

**2.Подноси еду ко рту, а не рот к еде.**

Не наклоняйся к ложке, а уж тем более к тарелке, нагребая в рот еду, почти как совком. Сиди прямо, не нагребай в ложку слишком много еды и подноси ложку прямо ко рту. И никогда не пей из суповой чашки.

**3.Говори «спасибо», «пожалуйста» и «извините».**

Эти маленькие слова по-настоящему волшебные и пользоваться ими нужно всегда.

2.

**Дидактическая игра «Подбери предметы личной гигиены».**

**Задача: "**Учить детей находить предметы по просьбе воспитателя. Закреплять знания о предметах личной гигиены**.**

**Ход игры:** на столе у воспитателя лежат предметы личной гигиены. Воспитатель показывает предмет личной гигиены, каждый ребенок должен показать картинку с таким же предметом личной гигиены, подумать и сказать, почему ему нужен именно этот предмет, и объяснить, для чего он нужен.

3.

**Дидиктическая игра «Маша обедает».**

**(чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» )**

**Цели и задачи:** приобщать детей к элементарным нормам и правилам поведения за столом, закрепить название и назначение предметов посуды, воспитывать навыки гостеприимства , учить красиво накрывать на стол.

Материалы: ( игрушки собачки, кошечки, курочки, игрушечная чайная посуда; муляжи конфет, сушек; миска, блюдечко, глубокая тарелка, салфетки, скатерть, чайник, посуда для чаепития.)

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Воспитатель:**

– Здравствуйте, ребята. Сейчас я вам прочитаю стихотворение « Маша обедает».

Час обеда подошел,

Села Машенька за стол.

**Машенька:**

Все успела сделать я,

Вот идут мои друзья.

Собачка: Гав, гав, гав!

Машенька: Кто это к нам?

Собачка: Гав, гав, гав!

Машенька: Кто это там?

**Собачка:**

– Это я, ваш верный пёс,

Ваш Арапка – чёрный нос.

День и ночь

Я дом стерёг,

Наработался, продрог.

Не пора ли обедать?

**Машенька**:

Добро пожаловать, Арапка,

Иди к столу, но вымой лапки»

(Арапка имитирует умывание).

**Кошечка**: Мяу-мяу!..

**Машенька**:

Кто ж теперь,

К нам царапается в дверь?

**Кошечка:**

– Это ваша кошка Мурка.

Мурка – серенькая шкурка.

Я ваш погреб стерегла,

Всех мышей перевела,

Крыс прогнала из подвала,

Наработалась, устала.

Не пора ли обедать?

**Машенька:**

– Заходи-ка, кошка Мурка,

Причеши-ка свою шкурку!

(Мурка имитирует причесывание).

**Курочка:** Куд-куда, куд-куда!..

**Машенька:** Кто ещё спешит сюда?

**Курочка:**

– Ваша курочка рябая,

Я к вам прямо из сарая.

Я не ела, не пила.

Я яичко вам снесла.

Не пора ли обедать?

**Машенька:**

– Заходи к нам не стесняйся,

Да почище умывайся!

(Курочка имитирует умывание).

**Машенька:**

Никому отказа нет,

Подам я каждому обед:

Собачке – в миске,

В блюдечке – киске,

Курочке-несушке –

Пшена в черепушке,

А Машеньке – в тарелке.

В глубокой, не мелкой.

**Воспитатель**: Ребята, вам понравилось стихотворение? («Машенька обедает»).

Скажите, что Маша предложила сделать курочке прежде, чем сесть за стол? А вы всегда садитесь за стол с чистыми руками?

(ответы детей, воспитатель помогает детям).

**Воспитатель читает:**

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Машенька помоется,

Причешется, оденется.

(Раздается громкий стук в дверь, заходит кукла)

**Кукла**: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости, правда, меня никто не приглашал. Я вижу, у вас здесь много вкусного, как раз все, что я люблю: конфеты, пряники, баранки. А я сейчас ужасно голодная!

(Начинает хватать со стола еду грязными руками, сметает со стола крошки, облизывает пальцы, вытирает рот рукавом).

**Воспитатель**: Ребята посмотрите, кукла совершенно не умеет вести себя за столом. Давайте ей расскажем, как правильно вести себя за столом.

**Кукла**: А что я сделала неправильно?

**Воспитатель:** во-первых, ты должна обязательно мыть руки перед едой, и приходить в гости умытой и опрятной. Наши ребята знают про это потешку. Хочешь, мы тебя научим? Делай вместе с нами:

Зайка начал умываться   
Видно в гости он собрался   
Вымыл ротик  (показываем рукой)  
Вымыл носик  (показываем рукой)  
Вымыл ухо (показываем руками)

Вот и сухо

Ладушки, ладушки,(эмметируем мытье рук)  
С мылом моем лапушки.  
Чистые ладошки,(роказываем ладошки, хлопаем)  
Вот вам хлеб и ложки

**Воспитатель**: ты теперь поняла, что за стол нужно садиться чистой?

Ребята, давайте расскажем кукле, какие правила поведения за столом она должна знать.

За столом сиди ровней,

Не клади на стол локтей,

И к тарелке с супом низко

Не склоняйся, словно киска!

Кушать нужно аккуратно.

Аккуратно кушай хлеб -  
Это кухня, а не хлев.  
Не вертись юлой на стуле,  
Головой не лезь в кастрюлю.  
Супчик кушай аккуратно,  
Не выплевывай обратно.  
Пей чаек, не проливая!  
Что за лужица большая?  
Что за грохот? Что упало?  
Маша за столом мечтала.  
Не корми котлетой кошку,  
А сама поешь немножко.  
Вытирай салфеткой рот  
И не капай на живот.  
Ложкой ешь кисель и кашу,  
Суп, пюре и простоквашу.  
Вилкой можно брать картошку,  
Мясо, рис... Не надо ложкой!  
Ручкой можно брать пирог,

Глазированный сырок.  
И скажи спасибо всем,  
У кого ты пищу ел.

**Кукла:** Спасибо, что подсказали. Что – то я засиделась, пора домой.

До свидания.