**Кармазина Александра Владимировна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 2**

**Тема:** Личные местоимения. 4 класс

**Цель:** На основе наблюдений учащихся вывести понятие новой части речи- местоимение.

**Задачи:**

*Дидактические:*

- познакомиться с личными местоимениями;

- наблюдение за ролью местоимений в предложении, тексте;

- формирование умения распознавать личные местоимения и правильно их употреблять в речи.

*Коррекционно-развивающие:* - развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;

-развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий.

*Воспитательные:* - воспитание навыка самостоятельности;

- формирование чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Примечание |
| ***1. Организационный момент.****(учитель)*-Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу и поприветствуйте улыбкой наших гостей. Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок. Соберёте много знаний, Если приложить старанье.-Ребята, а вы любите тайны, приключения, открытие нового?Давайте сегодня побудем исследователями… И начнём мы с того, что найдём ту букву, которую будем писать на минутке чистописания.- Прежде всего, как положено, запишем в тетради **дату** и место нашего исследования***2. Чистописание.***- Перед вами слова, которые нужно разделить на две группы. Какие это будут две группы? - Какую будем писать букву сегодня? (ЯЯЯЯ)***3. Словарная работа***- Пприготовьте ручку и простой карандаш.Ваша задача прочитать слово, вставить пропущенные буквы, записать его в тетрадь и подчеркнуть вставленные буквы.*(после написания каждого слова, дети сверяют с образцом на экране)*- Кто выполнил работу без ошибок, поднимите руку. Молодцы.- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Его вы составите самостоятельно, соединив первые буквы имен существительных в данной группе слов.- Какое слово получилось? (*ГАЗЕТА*)-Назовите ударную гласную, безударную гласную. Прочитаем слово все вместе. Запишите это слово.- Подумайте, что обозначает слово ГАЗЕТА. В этимологическом словаре написано, что слово ГАЗЕТА произошло От итальянского gazzetta буквально "( маленькая) сорока, болтунья". Также венецианское gazeta - название старинной венецианской монеты, которую платили за газету, издававшуюся в Венеции в середине XVI века, а в толковом словаре Ожегова ГАЗЕТА- это печатное периодическое издание, в котором публикуются новости о самых разнообразных событиях текущей жизни.….- К какой части речи относится это слово? Назовите морфологические признаки слова. (*им.существительное, неодушевленное, ж.р., ед.ч.*)- Ребята, где издается газета? (*в издательстве, редакции*)- Кто является главным человеком в редакции, который проверяет и исправляет ошибки в материалах для публикации? (*редактор*)- Правильно, РЕДАКТОР – это лицо, которое редактирует что-нибудь, редактировать значит проверять и исправлять при подготовке к печати.-Я составила предложение, но в нем пропущены слова ГАЗЕТА и РЕДАКТОР. Вставьте эти слова в предложение. Прочитайте предложение, которое получилось. (***Редактор*** *проверил статью для* ***газеты***).- Запишите, подчеркните главные члены предложения. Какое из новых двух слов является подлежащим? Молодцы!***4. Постановка и решение проблемной ситуации.***- Сегодня мы с вами попробуем создать свою газету и побываем в роли редактора. Какое название будет у нашей газеты? (Семейка)А вот и первый материал, который нужно отредактировать. Это стихотворение Е.Н.Леоновича, послушайте:*Утром так заведено,* *Разомкнешь ресницы* *И к тебе идет ОНО* *Розовой жар-птицей…* *А стемнеет – ОН придет,* *Тоненький, смущённый,* *Он на цыпочках войдет* *Долькою лимонной…* *Срок прошел-плывет ОНА* *В пелене тумана,* *Круглолица и грустна,* *Будто Несмеяна* *Кто же ОН, ОНО, ОНА?*- Какие слова отгадки спрятались под словами-указателями он, оно, она?(*МЕСЯЦ, СОЛНЦЕ, ЛУНА*)- К какой части речи они относятся? ( *к им.существительному*)- Значит слова ОН, ОНО, ОНА заняли место имени существительного!- Как вы думаете, как можно было бы назвать новую часть речи, к которой относятся слова-указатели ОН, ОНО,ОНА? (*местоимение*)***5. Сообщение темы и постановка целей:***- Кто догадался, с какой частью речи мы будем работать?- А точнее: Местоимение как часть речи. Личные местоимения.- Какие бы вы поставили перед собой задачи, исходя из темы урока?1) познакомиться с личными местоимениями;2) узнавать личные местоимения на слух и в тексте;3) знать на какие вопросы отвечает;4) сравнить личные местоимения и имена существительные;5) подумать, для чего нам нужны местоимения в речи.- Ребята, если мы справимся со всеми поставленными задачами, то в конце урока у нас должна получиться интересная газета.- Так что такое местоимение? (*Местоимение – это часть речи)*- Какую часть речи заменяет местоимение? (*Местоимение заменяет имя существительное)****6. Открытие нового.*****6.1** - Не случайно, в начале урока я сказала, что мы сегодня редакторы. И теперь нам предстоит разобраться с определенной группой местоимений, но для этого необходимо ответить на вопросы: - Когда вы начинаете разговор, как называете себя? (Я). Запишите. - Когда обращаетесь к товарищу не по имени? (ТЫ). Запишите. - Как бы вы назвали себя и товарища одним словом? (МЫ). Запишите. - Как бы вы обратились к группе детей? (ВЫ). Запишите. - А как вы обратитесь ко мне? (Вы). Так обращаются вежливо ко взрослому человеку. Значит, местоимение ВЫ может указывать и на одно лицо и тогда оно будет писаться с большой буквы. Запишите – Вы. - Когда разговор идет о мальчике, то мы говорим… (ОН), о девочке … (ОНА), а если о ребятах…(ОНИ). - А каким словом заменить слово ЖИВОТНОЕ? (ОНО)- Надя, прочитай, что мы записали. (Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО)- Местоимения Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО- называют личными. Они указывают на лицо или лица. **6.2 Актуализация знаний.**- Раз мы с вами редакторы, значит должны знать, что Мир местоимений широк и многообразен. Без местоимений нет языков.* Для чего существуют местоимения в речи? (Они создают нам речевоеудобство, так как экономят время). Они - как запасные игроки на футболе, какдублёры в театре.

- Чтобы легче запомнить личные местоимения, я предлагаю прочитать стихотворение: *Я и мы,*  *Ты и вы,*  *Он, она, оно, они -*  *Все слова отличные,*  *Важные и личные.*  *Это, без сомнения,* *Всё местоимения.* **Уч-ся (хором читают стих)**- С какой задачей урока мы справились? (с первой)- Теперь я проверю, как вы их запомнили. Хлопните в ладоши если услышите личные местоимения: *Цветы.*  *Если я сорву цветок,*  *Если ты сорвёшь цветок,*  *Если он, и я, и ты -*  *Если мы сорвём цветы,*  *То окажутся пусты*  *И деревья, и кусты.*  *И не будет красоты,*  *и не будет доброты,*  *Если только я и ты -*  *Если мы сорвём цветы.* (Т.Собакин) Посмотрите, какая красота! Разве поднимется рука уничтожить её? Необходимо бережно относиться к природе.**6.3 Физминутка для глаз.**Чтобы глазки не уставали, понаблюдайте за цветами не отрывая глаз.**6.4 Сравнение местоимения и им.существительного.**- Ребята, к этой иллюстрации еще есть текст. Так как мы редакторы, то не можем оставить данный текст непрочитанным. Артем читай вслух:*Антон купил букет роз. Антон подарил цветы маме.*- Что не так в этих предложениях? (*Повторяется слово АНТОН*)- Как это исправить? (*заменить личным местоимением ОН*)- Прочитайте теперь правильно предложения.*Антон купил букет роз. Он подарил цветы маме.***6.5 Работа в тетради.***-* На какой вопрос отвечает существительное АНТОН? (*Кто?*). Запишите это предложение с вопросом. Подчеркните существительное.*(Кто? ) Антон купил букет роз.* - На какой вопрос отвечает личное местоимение ОН? (*Кто?*). Запишите это предложение с вопросом. Подчеркните местоимение.*(Кто? ) Он подарил цветы маме.*- Какой вывод отсюда следует? (Личные местоимения отвечают на те же вопросы, на которые отвечают имена существительные)- Существительное АНТОН называет лицо? (*Да*)- А личное местоимение ОН? (*Нет, только указывает*) - Посмотрите, справились мы с третьей задачей урока? (Читают задачу)- Чем похожи личные местоимения и имена существительные? (*Отвечают на одни и те же вопросы*)- Чем отличаются личное местоимение от имени существительного? (*Имя существительное называет предмет, а местоимение указывает на предмет, не называя его*).- С какой задачей урока мы справились?***Физкультминутка:****Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),* *Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).* *Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -* *Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).* *Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -* *Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).* *Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) -* *Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).* ***7. Применение новых знаний на практике.*****7.1** **Работа с текстом** - Вот теперь я уверена, что вы готовы к самому ответственному заданию.Сейчас вы будете работать в группах-редакциях: один будет главным редактором, другие – помощники главного редактора. Не забываем, что каждый в группе имеет право голоса, а главный редактор в группе решает, чей ответ принять. Задание на карточках, которые лежат у вас на парте: 1 группа: Замените выделенные имена существительные подходящими по смыслу личными местоимениями.  2 группа: вместо точек вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.1 группа:**В последний день лета мы ездили в Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь. В тот день солнце было яркое и весёлое. Солнце хорошо пригревало . Деревья были, как в сказке. Деревья стояли ещё в зелёных нарядах. Наконец – то я увидел реку Дон. Река была широкая и очень красивая. Домой мы поехали очень довольные.** Они, оно, она, вы.2 группа: **В последний день лета ….. ездили в Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь. В тот день солнце было яркое и весёлое. ….. хорошо пригревало . Деревья были, как в сказке. ….. стояли ещё в зелёных нарядах. Наконец – то я увидел реку Дон. Она была широкая и очень красивая. Домой ….. поехали очень довольные.**Мы, она, я, они, оно, мы, вы- Проверяем вашу работу в группах. -Послушаем текст первой группы. Второй группы.- **Сравните свои тексты с текстом на экране**. (учитель читает текст, дети проверяют). Какое местоимение оказалось лишним? (вы)- Поднимите руку у кого работа выполнена без ошибок? Молодцы.Исправьте у кого не так.-Как вы думаете для чего нам нужны местоимения в речи?- Вот мы справились со следующей задачей. **6.2.**  **«Найди лишнее»** - Вы знаете, что редактор должен уметь видеть в тексте лишнюю, ненужную информацию. И сейчас, я проверю, сможете ли вы найти «четвертый лишний»Работать будем в парах. ПОМОЩНИКИ гл.редактора выполнят задание, а ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР в случае необходимости помогает, потом проверяет и исправляет.*Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почему.*Я, они, на, ты (предлог) Но, оно, она, они (союз) Я, Яна, ты, вы (существительное, имя) Он, она, они, оно (мн.ч.) - Проверяем работу.(Каждая пара читает по строчке, называет лишнее слово и объясняет почему)МОЛОДЦЫ! ***8. Итог урока.***- Ребята, выполнили ли мы поставленные задачи?- С какой частью речи мы познакомились?- Какие местоимения вы узнали?- Чем похожи личные местоимения и им. существительные?- Чем отличаются?-Вам понравилось быть редактором?-Оцените свои знания: (выбрать смайлик и повесить на доску)- Все поставленные задачи мы выполнили и результатом нашего труда стала газета «СЕМЕЙКА». ***9. Домашнее задание.***- Домашнее задание: Придумать и записать статью из 5 предложений с личными местоимениями.Спасибо за урок. | Слайд 2Слайд 3-4 Яма, мясо, оляпка, ягода, яблоко, сегодня.Слайд 5- 21 г.р.зонт, а(л,лл)ея, пр.красный, з.вод, еж.вика, ж.лтый, тр.(л,лл)ейбус, а.тобус.Слайд 22ГАЗЕТАХоровое чтение.Слайд 23-25Запись слова.Словарь Ожегова, этимологический.Слайд 26-29На слайде признакиСлайд 30РЕДАКТОР***У доски ученик***Слайд:31СемейкаСлайд: 32стихотворение Е.Н.ЛеоновичаСлайд: СЕМЕЙКАСлайд:33ОН - месяцОНО - солнцеОНА – луна.Слайд:34-35МЕСТО ИМЕНИМЕСТОИМЕНИЕСлайд: 36 тема урока**Задачи на карточках вывешиваются на доске.**Слайд: 37*Местоимение – это часть речи.**Местоимение заменяет имя существительное.*Слайд:39-47 постепенно появляются местоимения Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНОСлайд: появляется ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯСлайд: 48 стихотворение.Первая задачаСлайд:49Картинка с цветамиСлайд 50 Физ.пауза для глазСлайд 51Появляется текстСлайд 52Появляется местоимение ОНУченик у доскиСлайд: 53-54Им.сущ. Мест.в-сы одни и те женазыв. указывпредм. На  предм...  ЗАДАЧАСлайд 55Физкультминутка:Работа в группахСлайд: 56 карточка с исправл. текстомЗадачаСлайд: 57-61 карточка с заданиемСлайд 63Газета «Семейка» |