# Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 13

Тракторозаводского района г.Волгограда

***Урок русского языка на тему:***

***«Написание слов с непроизносимыми согласными»***

Составила и провела:

учитель начальных классов

Рудакова Е.В.

18.10.2012г.

***Тема: « Написание слов с непроизносимыми согласными»***

***Тип урока*:** интегрированный урок объяснения нового материала

***Межпредметные связи:***

**-** литературное чтение – фрагменты произведений А.С. Пушкина.

***Цель:*** *ф*ормировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными.

**Задачи:**

* продолжать формировать логическое и образно-чувственное мышление, развивать речь учащихся;
* развивать познавательную активность на уроке, самостоятельность;
* осуществлять индивидуальный подход;
* организовывать межличностные, фронтальное взаимодействие детей с детьми, детей с учителем.
* формировать культуру труда учащихся на уроке, работать над каллиграфией, воспитывать аккуратность.

***Оборудование:*** таблица, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, этимологический словарь.

***Ход урока.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание урока*** | ***Используемые инновационные образовательные технологии*** | ***Наглядные пособия, раздаточный материал*** |  |  |  |  |
| **1.Организационный**  **момент.**  **Рефлексия** | Первый прозвенел звонок,  Всех позвал нас на урок.  Все у парты тихо встали,  Глазки на меня подняли.  Потянулись, наклонились и остановились.  Вот звенит второй звонок,  Начинается урок.  Поставьте цифру 1 около лица с соответствующим для вас настроением перед уроком, а в конце урока вы поставите цифру 2. |  |  |  |  |  |
| **2.Актуализа**  **ция знаний.** | - Назовите известные вам орфограммы.  - В каких частях слова могут находиться безударные гласные, парные согласные?  У вас на партах лежат карточки. Вам необходимо вставить пропущенные буквы и выделить ту часть слова, в которой находится эта буква. Работать будете в парах.  Время на работу одна минута.  Закончили, отложили ручки. Переверните свои карточки и проверьте правильность выполнения работы. Самостоятельно оцените свою работу.  - В какой части слова были пропущены буквы? | Работа в парах. | *Карточки*  поб..жали,  просл..зился,  д..ждевик,  стри..,  каранда..  (несколько вариантов). На обратной стороне ответы и инструкция к оцениванию. |  |  |  |
| **3.Постановка проблемы урока.** | Сейчас мы будем работать со стихотворением, которое поможет нам определить тему урока.  У каждого на партах лежат листочки с текстом – это начало стихотворения. Прочитайте текст про себя и подготовьтесь к чтению вслух.  Дети хором читают начало стихотворения, учитель читает продолжение.  **Дети.**  Здравствуй, солнце красное. Здравствуй, утро ясное.  В радостный прелестный день, Заниматься нам не лень.  **Учитель.**  И сегодня непременно будем тему изучать  Это нужно, как известно, чтобы правильно писать.  Иногда согласные  Играют с нами в прятки.  Они не произносятся,  Но пишутся в тетрадке.  И сегодня на уроке будем слово изменять.  И с волшебными словами будем мы в игру играть  - Ещё раз внимательно прочитайте свою часть стихотворения, сравните произношение слов с их написанием, попробуйте найти слова, которые «играют с нами в прятки».  Проверка, первичные выводы.  - Подумайте, как можно назвать согласные звуки, которые не произносятся в словах?  - Какие непроизносимые согласные вам встретились в стихотворении?  - Кто сможет сформулировать тему урока? | Проблемно-поисковый метод. | *Листочки с текстом:*  Здравствуй, солнце красное. Здравствуй, утро ясное.  В радостный прелестный день, Заниматься нам не лень. |  |  |  |  |
| **4. Открытие нового знания.** | *На доску выведен текст через проектор.*  *«Редко светит со?нце. Стоят ненас?ные дни. Грус?но в эту пору в лесу. Отошли ягоды, орехи. Пахнет прелой листвой.*  *Ещё видны кое-где запоздалые поз?ние цветы.*  *Но вот из-за сизой тучки выглянуло солнышко, и под ласковыми лучами заулыбалась хмурая картина осени».*  Прочитайте текст, подумайте, почему некоторые слова подчёркнуты красным цветом.  - Как же нам узнать – писать букву или нет?  На основе высказываний учеников делается вывод и формулируется правило о проверке непроизносимых согласных. | ИКТ |  |  |  |  |  |
| **5.Практичес-кая работа по**  **самостоятельно выведенному правилу.**  **Работа с нэтбуками** | Выпишите данные слова в столбик. Подчеркните согласные, которые не произносятся, рядом напишите проверочное слово.  ( *самостоятельная работа)*  Проверить правильность выполнения работы нам поможет компьютер.  Надо взять нэтбук и вставить пропущенную букву, если красный цвет исчезнет, значит, работу выполнили верно.  - В какой части слова находятся непроизносимые согласные?  (выделить корень в словах) | Технологии поддержки ребёнка. |  |  |  |  |  |
| **6.Физкульт минутка**. | Утром встал гусак на лапки,  Приготовился к зарядке.  Повернулся влево, вправо,  Приседанья сделал справно.  Клювиком почистил пух  И опять за парту плюх!  Гимнастика для глаз. | Здоровьесберегающие технологии. |  |  |  |  |  |
| **7.Сопоставление информации, полученной из учебника и опытным путём.**  **Работа с эти-**  **мологическим словарём.** | А теперь самостоятельно прочитайте правило в учебнике на стр. 74. Правильный мы сделали вывод?  Из любого правила бывают исключения. Давайте познакомимся с ними.  *На экране текст:*  Хорошо по лестнице Нам идти с тобой, Лестница-чудесница Бежит сама собой.  Слово «эскалатор» на экране (не путать с экскаватором). Уточнение лексического значения слов.  - Назовите слова с непроизносимыми согласными  ( *лестница)*.  - Какой согласный не произносится? Подберите проверочное слово, чтобы согласный слышался ясно. Да, таких слов нет.  В нашем языке есть слова, в которых нельзя проверить непроизносимые согласные – это словарные слова и их написание надо запомнить.  *Вывешивается таблица.*  Лестница Праздник Чувство  Но если заглянуть в этимологический словарь и узнать историю этих слов, то мы увидим, что эти буквы не зря находятся в данных словах.  Слово ***лестница***произошло от древнерусского ***лествица,***от слова ***лества*** *((лезть)* – то, с помощью чего лезут.  Слово ***праздник***в древнерусском языке звучало ***праздь***(свободный от работы день), отсюда и буква д.  Б) Как появилась буква В в слове *чувство,* вы узнаете сами, используя этимологический словарь;  Проверка.  -Самостоятельно придумайте предложения с данными словами, запишите их в тетрадь и подчеркните буквы, которые необходимо запомнить. |  | Картинки с изображением эскалатора и экскаватора.  Лестница Праздник  Чувство |  |  |  |  |
| **8. Развитие**  **устной речи.** | Хозяйка леса услышала, что мы говорим о праздниках и прислала нам письмо, послушайте его.  « Праздники есть не только у людей, но и у природы.  Ледоход. Первая зелень. Первые соловьи. Майские грозы. А есть пора в году, когда деревья надевает самые дорогие наряды, а земля покрывается разноцветным ковром.»  -О какой это поре? (*об осени*).  Хозяйка леса рассказала вам в своем письме о том, что происходит сейчас в лесу, а вы расскажите о том какова осень в нашем городе, постарайтесь использовать слова с непроизносимыми согласными. ( *Устное сочинение – миниатюра*.)  Проверка (представитель от группы рассказывает сочинение и называет слова с непроизносимыми согласными). | Игровые технологии.  Работа в группах. |  |  |  |  |  |
| **9.Закрепление изучен-**  **ного материала.**  **10. Работа по**  **учебнику.** | *На доску выведено через проектор предложение*:  **Если осень стоит ненастная, будет дождливая весна.**  Прочитайте народную примету. Сравните с нынешней осенью и сделайте вывод о будущей весне.  -Если ли в этом предложение слова с непроизносимыми согласными? Спишите предложение красиво и аккуратно, проговаривая каждое слово, подчеркните непроизносимую согласную.   * Поздняя осень была любимой порой А.С. Пушкина, и он писал: *Дни поздней осени*   *Бранят обыкновенно,*  *Но мне она мила…*  Мы уже знаем много стихов А.С. Пушкина, но сегодня мне хотелось бы посмотреть, как вы помните сказки поэта.  *На доску выведен через проектор текст*:  Видит: весь сияя в злате, Царь Салтан сидит в палате На престоле и в венце С печальной думой на лице. Добрый день, князь ты мой прекрасный, Что ж ты тих, как день пасмурный? Опечалился чему?  - Что показалось странным?  - Как называется сказка?  - Замените подчеркнутые слова синонимами с непроизносимыми согласными, и тогда мы получим тот текст, который был у А.С. Пушкина.   * Запись в тетрадях (*с последующим выносом на доску*).   С печальной – с грустной.  Добрый день – здравствуй.  Пасмурный – ненастный.  Выделить корень, подчеркнуть непроизносимые согласные, назвать проверочные слова.  Повторное чтение стихотворения с заменёнными словами.  А теперь, я думаю, вы справились с самостоятельной работой (упр.77).  Все у кого на столах лежат красные жетоны, вставляют пропущенную букву в словах. У кого на столах жёлтые жетоны, составляют с этими словами предложения. А кто видит на своих столах зелёные жетоны, составляют предложения и подчёркивают в них главные члены.  **Проверка самостоятельной работы.**  Учащиеся, которые имели зелёные жетоны, сдают свои работы на проверку учителю. Остальные учащиеся занимаются взаимопроверкой. | ИКТ  Задания разного уровня сложности. |  |  |  |  |  |
| **11. Итог**  **урока.**  **Рефлексия.** | - Чем занимались на уроке?  - Что узнали нового?  Домашнее задание : страница 86 упражнение 1.  Возьмите листок и настроения и поставьте цифру 2 с тем настроением, которое у вас сейчас. Я рада, если оно улучшилось. |  |  |  |  |  |  |