# Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 13

Тракторозаводского района г.Волгограда

***Урок русского языка на тему:***

***«Написание слов с непроизносимыми согласными»***

 Составила и провела:

учитель начальных классов

 Рудакова Е.В.

18.10.2012г.

***Тема: « Написание слов с непроизносимыми согласными»***

***Тип урока*:** интегрированный урок объяснения нового материала

***Межпредметные связи:***

**-** литературное чтение – фрагменты произведений А.С. Пушкина.

***Цель:*** *ф*ормировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными.

**Задачи:**

* продолжать формировать логическое и образно-чувственное мышление, развивать речь учащихся;
* развивать познавательную активность на уроке, самостоятельность;
* осуществлять индивидуальный подход;
* организовывать межличностные, фронтальное взаимодействие детей с детьми, детей с учителем.
* формировать культуру труда учащихся на уроке, работать над каллиграфией, воспитывать аккуратность.

***Оборудование:*** таблица, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, этимологический словарь.

***Ход урока.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание урока*** | ***Используемые инновационные образовательные технологии*** | ***Наглядные пособия, раздаточный материал*** |  |  |  |  |
| **1.Организационный****момент.****Рефлексия** | Первый прозвенел звонок,Всех позвал нас на урок.Все у парты тихо встали,Глазки на меня подняли.Потянулись, наклонились и остановились.Вот звенит второй звонок,Начинается урок.Поставьте цифру 1 около лица с соответствующим для вас настроением перед уроком, а в конце урока вы поставите цифру 2. |  |  |  |  |  |
| **2.Актуализа****ция знаний.** | - Назовите известные вам орфограммы.- В каких частях слова могут находиться безударные гласные, парные согласные?У вас на партах лежат карточки. Вам необходимо вставить пропущенные буквы и выделить ту часть слова, в которой находится эта буква. Работать будете в парах. Время на работу одна минута.Закончили, отложили ручки. Переверните свои карточки и проверьте правильность выполнения работы. Самостоятельно оцените свою работу.- В какой части слова были пропущены буквы? | Работа в парах. | *Карточки*поб..жали,просл..зился,д..ждевик,стри..,каранда..(несколько вариантов). На обратной стороне ответы и инструкция к оцениванию. |  |  |  |
| **3.Постановка проблемы урока.** | Сейчас мы будем работать со стихотворением, которое поможет нам определить тему урока.У каждого на партах лежат листочки с текстом – это начало стихотворения. Прочитайте текст про себя и подготовьтесь к чтению вслух.Дети хором читают начало стихотворения, учитель читает продолжение.**Дети.** Здравствуй, солнце красное. Здравствуй, утро ясное. В радостный прелестный день, Заниматься нам не лень. **Учитель.**  И сегодня непременно будем тему изучать Это нужно, как известно, чтобы правильно писать. Иногда согласные Играют с нами в прятки. Они не произносятся, Но пишутся в тетрадке. И сегодня на уроке будем слово изменять. И с волшебными словами будем мы в игру играть- Ещё раз внимательно прочитайте свою часть стихотворения, сравните произношение слов с их написанием, попробуйте найти слова, которые «играют с нами в прятки».Проверка, первичные выводы.- Подумайте, как можно назвать согласные звуки, которые не произносятся в словах?- Какие непроизносимые согласные вам встретились в стихотворении?- Кто сможет сформулировать тему урока? | Проблемно-поисковый метод. | *Листочки с текстом:*Здравствуй, солнце красное. Здравствуй, утро ясное. В радостный прелестный день, Заниматься нам не лень.  |  |  |  |  |
| **4. Открытие нового знания.** | *На доску выведен текст через проектор.* *«Редко светит со?нце. Стоят ненас?ные дни. Грус?но в эту пору в лесу. Отошли ягоды, орехи. Пахнет прелой листвой.**Ещё видны кое-где запоздалые поз?ние цветы.* *Но вот из-за сизой тучки выглянуло солнышко, и под ласковыми лучами заулыбалась хмурая картина осени».* Прочитайте текст, подумайте, почему некоторые слова подчёркнуты красным цветом.- Как же нам узнать – писать букву или нет?На основе высказываний учеников делается вывод и формулируется правило о проверке непроизносимых согласных.  | ИКТ |  |  |  |  |  |
| **5.Практичес-кая работа по****самостоятельно выведенному правилу.****Работа с нэтбуками**  | Выпишите данные слова в столбик. Подчеркните согласные, которые не произносятся, рядом напишите проверочное слово.( *самостоятельная работа)*Проверить правильность выполнения работы нам поможет компьютер.Надо взять нэтбук и вставить пропущенную букву, если красный цвет исчезнет, значит, работу выполнили верно.- В какой части слова находятся непроизносимые согласные?(выделить корень в словах) | Технологии поддержки ребёнка. |  |  |  |  |  |
| **6.Физкульт минутка**. | Утром встал гусак на лапки,Приготовился к зарядке.Повернулся влево, вправо,Приседанья сделал справно.Клювиком почистил пухИ опять за парту плюх! Гимнастика для глаз. | Здоровьесберегающие технологии. |  |  |  |  |  |
| **7.Сопоставление информации, полученной из учебника и опытным путём.****Работа с эти-****мологическим словарём.** | А теперь самостоятельно прочитайте правило в учебнике на стр. 74. Правильный мы сделали вывод?Из любого правила бывают исключения. Давайте познакомимся с ними.*На экране текст:*  Хорошо по лестнице Нам идти с тобой, Лестница-чудесница Бежит сама собой. Слово «эскалатор» на экране (не путать с экскаватором). Уточнение лексического значения слов.- Назовите слова с непроизносимыми согласными ( *лестница)*. - Какой согласный не произносится? Подберите проверочное слово, чтобы согласный слышался ясно. Да, таких слов нет.В нашем языке есть слова, в которых нельзя проверить непроизносимые согласные – это словарные слова и их написание надо запомнить. *Вывешивается таблица.*   Лестница Праздник Чувство Но если заглянуть в этимологический словарь и узнать историю этих слов, то мы увидим, что эти буквы не зря находятся в данных словах.Слово ***лестница***произошло от древнерусского ***лествица,***от слова ***лества*** *((лезть)* – то, с помощью чего лезут.Слово ***праздник***в древнерусском языке звучало ***праздь***(свободный от работы день), отсюда и буква д.Б) Как появилась буква В в слове *чувство,* вы узнаете сами, используя этимологический словарь;Проверка.-Самостоятельно придумайте предложения с данными словами, запишите их в тетрадь и подчеркните буквы, которые необходимо запомнить. |  | Картинки с изображением эскалатора и экскаватора.Лестница Праздник  Чувство |  |  |  |  |
| **8. Развитие****устной речи.** | Хозяйка леса услышала, что мы говорим о праздниках и прислала нам письмо, послушайте его.« Праздники есть не только у людей, но и у природы.Ледоход. Первая зелень. Первые соловьи. Майские грозы. А есть пора в году, когда деревья надевает самые дорогие наряды, а земля покрывается разноцветным ковром.»-О какой это поре? (*об осени*). Хозяйка леса рассказала вам в своем письме о том, что происходит сейчас в лесу, а вы расскажите о том какова осень в нашем городе, постарайтесь использовать слова с непроизносимыми согласными. ( *Устное сочинение – миниатюра*.)Проверка (представитель от группы рассказывает сочинение и называет слова с непроизносимыми согласными). | Игровые технологии.Работа в группах. |  |  |  |  |  |
| **9.Закрепление изучен-****ного материала.****10. Работа по****учебнику.** | *На доску выведено через проектор предложение*: **Если осень стоит ненастная, будет дождливая весна.**Прочитайте народную примету. Сравните с нынешней осенью и сделайте вывод о будущей весне. -Если ли в этом предложение слова с непроизносимыми согласными? Спишите предложение красиво и аккуратно, проговаривая каждое слово, подчеркните непроизносимую согласную.* Поздняя осень была любимой порой А.С. Пушкина, и он писал: *Дни поздней осени*

 *Бранят обыкновенно,* *Но мне она мила…* Мы уже знаем много стихов А.С. Пушкина, но сегодня мне хотелось бы посмотреть, как вы помните сказки поэта.*На доску выведен через проектор текст*: Видит: весь сияя в злате,Царь Салтан сидит в палатеНа престоле и в венцеС печальной думой на лице.Добрый день, князь ты мой прекрасный,Что ж ты тих, как день пасмурный? Опечалился чему?- Что показалось странным? - Как называется сказка?- Замените подчеркнутые слова синонимами с непроизносимыми согласными, и тогда мы получим тот текст, который был у А.С. Пушкина.* Запись в тетрадях (*с последующим выносом на доску*).

С печальной – с грустной. Добрый день – здравствуй. Пасмурный – ненастный.Выделить корень, подчеркнуть непроизносимые согласные, назвать проверочные слова.Повторное чтение стихотворения с заменёнными словами. А теперь, я думаю, вы справились с самостоятельной работой (упр.77).Все у кого на столах лежат красные жетоны, вставляют пропущенную букву в словах. У кого на столах жёлтые жетоны, составляют с этими словами предложения. А кто видит на своих столах зелёные жетоны, составляют предложения и подчёркивают в них главные члены.**Проверка самостоятельной работы.**Учащиеся, которые имели зелёные жетоны, сдают свои работы на проверку учителю. Остальные учащиеся занимаются взаимопроверкой. | ИКТЗадания разного уровня сложности. |  |  |  |  |  |
| **11. Итог****урока.****Рефлексия.** | - Чем занимались на уроке?- Что узнали нового?Домашнее задание : страница 86 упражнение 1.Возьмите листок и настроения и поставьте цифру 2 с тем настроением, которое у вас сейчас. Я рада, если оно улучшилось. |  |  |  |  |  |  |