**Разработка внеурочного мероприятия –**

**общественного смотра заний**

**«МИФ-МЕДОСМОТР»**

**Черняховский р-н**

**2012/2013 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Автор -** Петренко Татьяна Анатольевна, учитель физики и химии,

при непосредственном участии учителя 3 класса Шуваловой Светланы Александровны.

1. **Образовательное учреждение -** МБОУ «Доваторовская СОШ» , п.Доваторовка Черняховского р-на Калининградской области
2. **Предмет, класс, в котором используется продукт –** внеклассное мероприятие, общественный смотр знаний в начальных классах
3. **Авторы учебника –**  -
4. **Материалы к урокам по теме:**

использованы материалы для проверки техники чтения

1. **Необходимое оборудование и материалы для занятий –** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска,Flash «Проверка знания таблицы умножения»; раздаточный материал – карточки для выполнения задания «Вычеркни лишнее слово», листы бумаги в линейку для записи словарного диктанта, текст и секундомер для проверки техники чтения.
2. **Описание мультимедийного продукта (медиапродукта):**

Программе Smart Notebook для интерактивной доски

1. **Цель создания и использования медиапродукта на занятиях:**

* проверка знаний таблицы умножения в игровой форме;
* проверка грамотности, техники чтения в 3 классе в стандартной форме; проверка умения логически мыслить;
* поддержание интереса учащихся к обучению в школе посредством игры.

1. **Используемая литература и ресурсы:**

**Методические рекомендации**

*«Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»*

Одной из главных задач современной школы является воспитание конкурентоспособной личности, что невозможно без качественного освоения учащимися базовых стандартов обучения.

Поддержка интереса к обучению в школе, к постижению школьных знаний у значительного числа учащихся зависит в большой степени от методики преподавания предметов. Планируя урок, учитель заботится о том, чтобы каждый ученик работал активно и увлечённо, применяя для этого самые разнообразные педагогические приемы. Современные образовательные технологии целенаправленно достигают возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Но если на старшей ступени образования учащиеся понимают цели обучения в школе, знания и умения для них ценностны, то для учеников начальных классов вопрос «Зачем учиться?» значительно обобщен, и достижение конкретных результатов в обучении часто ограничивается получением хорошей и отличной отметки как главной цели. Маленькому человеку еще трудно осознать себя как частицу общества, как гражданина. Он еще не сталкивался с такими понятиями, как профессиональный отбор, требования к уровню подготовки, конкурентоспособность и т.п., столь важными в современном обществе. Однако в рамках урока в начальном звене охватить этот широкий круг вопросов затруднительно, и единственной возможностью прикоснуться к нему становится внеурочная деятельность.

Данная методическая разработка является одной из форм общественного смотра знаний учащихся в начальном звене, способствующая решению главной образовательной задачи средней школы - достижению качества образования и обновлению форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Смотр знаний проводится в игровой форме с непосредственным участием старшеклассников, что в свою очередь является важным воспитательным моментом. Учителя выполняют только координирующую, вспомогательную роль. В рамках смотра знаний проводится проверка техники чтения, грамотности, умения логически мыслить, грамотности, и эти формы проверки для младших школьников знакомы. А вот проверка знаний таблицы умножения для ребят проводится в новой, необычной для них форме – процесс автоматизирован с помощью специального приложения к ПО интерактивной доски, которое дает широкие возможности для автоматизированной проверки вычислительных навыков. Можно выбрать проверяемое действие – сложение, вычитание, умножение или деление, количество примеров, предлагаемых для решения одному ученику, разряды чисел для выполнения действия (однозначные или двузначные), уровень сложности (легкий, средний, сложный). Машина задает пример, ученик вписывает ответ с помощью маркера интерактивной доски, машина его считывает. Если вдруг машина неправильно воспримет написанное число, его можно стереть и написать еще раз – таким образом, у ребенка развивается внимательность и аккуратность при выполнении задания. Нажав на кнопку «ввод», ученик видит – правильно вычислил, или допустил ошибку. После выполнения заданного количества примеров, машина выводит на экран общий результат правильно выполненных вычислений (число правильных ответов, выраженное в %).

Проведение данного мероприятия возможно для учащихся 2-4 и 5 классов, при условии, что предварительно подготовлен раздаточный материал в соответствии с содержанием изученного материала и критериями оценки. На мероприятие можно пригласить родителей учащихся младшего звена.

**НАЗВАНИЕ: «Математически-информационно-физический**

**медосмотр»**

**Цели и задачи:**

* развитие познавательных интересов учащихся
* воспитание чувства ответственности за свою учебу
* воспитание культуры учебного труда
* развитие межпредметных связей
* ориентация на высшие конечные результаты
* проверка знаний учащихся 3 класса

**Описание проведения**

1. ***Организационный момент.*** Учащиеся 10 класса, одетые в медицинские халаты и шапочки, встречают и приветствуют малышей. На экране – фотография космонавта в открытом космосе. Затем происходит смена кадра и звучит загадка-стихотворение, после этого объявляется «приказ» о проведении «медосмотра». Учитель физики представляет каждого «доктора» - Умножайкина, Думкина, Неболтайкину, Читалкина, а также медсестер Табличкину и Считалкину,представление сопровождается забавными картинками на экране.
2. ***Основная часть. Работа в группах.***

Учащиеся 10-го и 3-го классов делятся на 4 группы, «доктора» раздают «Диагностические карты» ученикам своей группы. *В нашем случае отводилось время 45 минут – то есть один урок, в связи с небольшой наполняемостью классов. В каждой группе было четыре ученика третьего класса, старшеклассников всего шесть человек, поэтому по одному ученику было в тех группах, где проверялась грамотность и логическое мышление, и по двое учащихся проверяли технику чтения и знание таблицы умножения.*

Ученикам первой группы необходимо написать словарный диктант, второй – вычеркнуть лишнее слово в ряду, третьей – прочитать предложенный текст на время и ответить на вопросы по тексту. Четвертая группа работает на интерактивной доске. *В нашем случае машина выводила последовательно на экран десять примеров умножения однозначных чисел, учащийся писал ответ, машина считывала ответ и указывала, правильный он или нет. По окончании счета, машина представляла общий результат - % правильных ответов.* Затем группы третьеклассников меняются местами.

Старшеклассники поэтапно заполняют «Диагностическую карту» каждому третьекласснику, вычеркивая ненужный «диагноз» в соответствии с теми нормами оценивания, которые были им даны заранее (см. *Приложение*). Таким образом, к концу урока у каждого ученика 3 класса на руках -заполненная карта, с которой он подходит к своему учителю и получает рекомендации и соответствующую запись в карте. В дальнейшем эти диагностические карты учитель может представить на собрании для ознакомления с результатами обучения родителей учащихся.

1. ***Подведение итогов***. Учителя комментируют полученные результаты, говорят напутственные слова и пожелания.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**учащегося \_\_\_\_\_класса**

**Доваторовской**

**средней**

**общеобразовательной**

**школы**

**2012/2013 уч.год**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Знание таблицы умножения:**

**Заключение: ЗДОРОВ ТРЕБУЕТСЯ СРОЧНОЕ УЧЕНИЕ**

**Доктор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е. Умножайкин**

**Медсестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Табличкина**

1. **Скорость чтения:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слов/минуту**

**Заключение: ЗДОРОВ ТРЕБУЕТСЯ СРОЧНОЕ УЧЕНИЕ**

**Доктор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Читалкин**

**Медсестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.О.Считалкина**

1. **Грамотность письма**

**Заключение: ЗДОРОВ ТРЕБУЕТСЯ СРОЧНОЕ УЧЕНИЕ**

**Доктор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Х. Неболтайкина**

1. **Внимание и логическое мышление:**

**Заключение: ЗДОРОВ ТРЕБУЕТСЯ СРОЧНОЕ УЧЕНИЕ**

**Доктор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Думкин**

**Дата прохождения МИФ-осмотра:**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.**

**Заключительный диагноз: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Главный Врач:**

1. **думать слушать телефон учиться**
2. **самолет пароход трактор поезд**
3. **аэродром парашют дым водопад**
4. **треугольник квадрат прямоугольник круг**
5. **температура дождь ветер холод**

1. **лошади верблюды собаки кошки**

1. **сложение движение умножение деление**

1. **стол торт мечта конфета**

1. **минута неделя понедельник секунда**
2. **Небо Земля Солнце Луна**

Нормы для оценивания «состояния здоровья» (Логическое мышление):

**10 слов** – ЗДОРОВ

**7,8,9 слов** – требуется учение

**5,6 слов** – требуется срочное учение!

Нормы для оценивания «состояния здоровья» (Таблица умножения):

**100%** – ЗДОРОВ

**80% и больше** – требуется учение

**меньше 80%** – требуется срочное учение!

Нормы для оценивания «состояния здоровья» (Грамотность):

**без ошибок** – ЗДОРОВ

**1-2 ошибки** – требуется учение

**3 ошибки и больше**– требуется срочное учение!

Нормы для оценивания «состояния здоровья» (Техника чтения):

**70 слов в минуту** – ЗДОРОВ

**65 слов в минуту** – требуется учение

**60 слов в минуту** – требуется срочное учение!