МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании ШМО учителей Зам. Директора по УР Директор школы

начальных классов Н.В. Ефрос Сафонова Е.М.

протокол № **\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_\_\_\_\_» августа 2013 г. «\_\_\_\_\_\_\_\_» августа 2013 г. «\_\_\_\_\_\_\_\_» августа 2013 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Все цвета, кроме чёрного»

Стебаковой Ларисы Александровны

2 класс

**2013 – 2014 учебный год**

**Содержание программы:**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Предполагаемые результаты реализации программы.**
3. **Учебно – тематический план.**
4. **Содержание курса**
5. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы **М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой.**

**Цель программы** - формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Комплект состоит из методического пособия для учителей, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся 2-5 классов.

Методическое пособие содержит информационную справку, позволяющую педагогам ориентироваться в теме ранней профилактики наркотизации, а также комментарий к каждому учебному занятию.

Брошюра для родителей включает сведения о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, факторах риска ранней наркотизации, способах организации ранней профилактике в семье.

В рабочих тетрадях кроме необходимых и доступных детям знаний предлагаются разнообразные задания, выполнение которых позволит ребенку лучше усвоить материал каждой темы.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию **следующих задач**:   
• формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;   
• расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;   
• формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;   
• формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления свои поведением, эмоциональным состоянием;  
• развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);   
• формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;   
• пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;   
• просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает **следующим принципам**:   
• возрастной адекватности - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;   
• научной обоснованности - содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;   
• практической целесообразности - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждение раннего приобщения к одурманивающим веществам;   
• динамическому развитию и системности - содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;   
• необходимость и достаточность представляемой информации - детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;   
• модульность структуры - учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;   
• вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Работа по программе « Все цвета, кроме чёрного» осуществляется с учащимися один час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год (соответственно, на 104 часа в течение 3- х лет). Программа включает следующие разделы: 1 год обучения - «Учусь понимать себя», 2 год обучения - «Учусь понимать других» , 3 год обучения - «Учусь общаться».

1. **Предполагаемые результаты реализации программы. Предметными результатами** занятий по программе «Все цвета, кроме черного» являются:

* создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
* создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
* сформированность важнейших учебных умений и действий.

**Метапредметными результатами** являются:

* культурно- познавательная, коммуникативная компетентность;
* приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
* расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

**Личностными результатами** занятий являются:

* обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
* развитие способности эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

1. **Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Количество часов |
| 2 класс | 1. Твои новые друзья 2. Как ты растёшь 3. Что ты знаешь о себе 4. Твое настроение 5. Как ты познаёшь мир. 6. Твои чувства. 7. Как изменить настроение. 8. Твои поступки. 9. Твои привычки. 10. Что я знаю о себе.   Итого: | 1ч.  2ч.  3ч.  2ч.  14ч.  4ч.  3ч.  2ч.  2ч.  1ч.  34ч. |
| 3 класс | 1. Что изменилось за год. 2. Как научиться разговаривать с людьми. 3. Что такое интонация. 4. Как научиться преодолевать трудности. 5. Как понять друг друга без слов. 6. Для чего нужна улыбка. 7. Умеешь ли ты дружить |
| 4 класс | 1. Что вы знаете друг о друге. 2. Твой класс. 3. Кто твой друг. 4. Как научиться жить дружно. 5. Как помириться после ссоры. 6. Какой у тебя характер. 7. Как воспитывать свой характер. 8. Как сказать нет и отстоять своё мнение. 9. Фантастическое путешествие. |

1. **Содержание курса**

***Тема 1. Твои новые друзья.*** Вводное занятие. Знакомство с курсом. Возникающие у ребёнка проблемы в учёбе.

***Тема 2. Как ты растешь.*** Рост и развитие организма, изменение в нём. Измерение роста, веса, пульса.

***Тема 3.*** ***Что ты знаешь о себе.*** Режим дня. Для чего человеку нужны часы?  
 Всё ли правильно в твоём режиме дня? Самооценка своих способностей. Характер человека.

***Тема 4.*** ***Твое настроение.*** Виды настроения человека. Оценка своего эмоционального состояния.

***Тема 5***. ***Как ты познаёшь мир.*** Работоспособность человека. Усталость. Виды внимания. Свойства внимания. Как проверить своё внимание. Проверка внимания. Великая роль внимания. Память - есть кладовая ума. Виды памяти. Как развить память. Век живи, век учись. Решение логических задач. Творческое мышление. Расширение представлений о многообразии мира. Профессии людей в прошлом и настоящем.

***Тема 6.*** ***Твои чувства.*** Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Забота о своём здоровье. Вред курения. Разнообразие чувств человека.

***Тема 7. Как изменить настроение.*** Изменения настроения. Умение регулировать своё настроение. Интересы.

***Тема 8. Твои поступки.*** Оценка своих поступков. Плохие и хорошие поступки.

***Тема 9.*** ***Твои привычки.*** Значение привычек в жизни человека. Полезные привычки.

***Тема 10.*** ***Что я знаю о себе.*** Исполнение мечты. Твои возможности.

3. наблюдение за изменениями, произошедшими в твоем организме.

Знакомство с формулами общения.

Роль интонации в общении людей.

Трудности в общении людей и способы их преодоления.

Роль мимики и жестов в общении людей.

Значение доброжелательных отношений между людьми.

Ценность дружбы.

4. самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников.

Симпатии детей.

Бережное отношение к чувствам других людей.

Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям.

Умение строить дружеские отношения со всеми людьми.

Умение находить пути выхода из конфликтов.

Многообразие черт характера человека.

Представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера.

Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.

Обсуждение проблемы сохранения здоровья.

|  |
| --- |
| 1. Вводное занятие. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| 2. Диагностика «Уровень социальной адаптированности учащихся». |
| 3. Твои новые друзья |
| 4. Режим дня |
| 5. Скозкотерапия. Чтение и обсуждение сказки Е.Шварца «Сказка о потерянном времени» |
| 6. Как ты растешь (урок-исследование) |
| 7. О вреде курения |
| 8. Конкурс плакатов на тему «Курить здоровью вредить» |
| 9. Что ты знаешь о себе |
| 10. Тестирование «Какой я?» |
| 11. Ты в кругу людей. Правила общения. |
| 12. Твое настроение |
| 13. От чего зависит настроение |
| 14. «Правила общения». Беседа. |
| 15. Сказкотерапия. Просмотр и обсуждение мульфильма «Маугли» |
| 16. Как ты познаешь мир |
| 17. Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами. |
| 18. Сказкотерапия. Чтение и обсуждение сказки В.Гауфа «Маленький Мук» |
| 19. Твои чувства |
| 20. «Что такое чувства?» Беседа. Встреча с медицинским работником. |
| 21. «Волшебная страна чувств». Урок творчества. |
| 22. Ролевые игры. |
| 23. Как исправить настроение |
| 24. Сказкотерапия. Сочинение сказки «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье» |
| 25. Экскурсия в краеведческий музей |
| 26. Твои поступки. |
| 27. «Человек в мире правил». Беседа. |
| 28. «Не делай этого». «Нет школьному хулиганству. Выставка рисунков. |
| 29. «Главные ценности в жизни школы». Театрализация. |
| 30. Твои привычки |
| 31. Как избавиться от вредных пивычек. |
| 32. Сказкоткрапия. А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» |
| 33. Итоговое занятие. Составление коллажа |
| 34. Диагностика «Уровень социализации учащихся». |