«Деятельностный подход на уроках окружающего мира»  
(от экскурсии к проекту)

*"Единственный путь,*

*ведущий к знаниям, -*

*это деятельность"*

*Бернард Шоу*

В настоящее время ведущим принципом процесса обучения является деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников, направленный на формирование средств и способов самостоятельной мыслительной деятельности. В своей практической деятельности я стремлюсь реализовать различные способы привлечения каждого школьника к самостоятельной работе.

В ряду эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности школьников традиционно особое место занимает экскурсия. Достоинства экскурсии подчеркивают утверждение о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Она рассматривается как постоянный спутник исследовательского метода обучения. Экскурсия – одна из форм организации учебной деятельности, которая используется для проведения детьми собственных исследований.

Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления. В ходе работы я часто использую эту форму организации. Экскурсия служит стартовой площадкой для детских исследований, дает мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть множество интересных проблем для собственных изысканий.

В 1 классе на уроках окружающего мира очень много уроков отведено на экскурсии. Однажды я со своим классом отправилась на экскурсию наблюдать приметы осени. И в это время над головой по небу летели стаи птиц, улетающие в тёплые края. Кто – то из детей задал вопрос «А почему птицы улетают на юг?», «Как они находят дорогу в тёплые края?» Так и родилась наша коллективная исследовательская работа «Почему птицы улетают на юг?».

Сначала мы составили план нашей работы.

**Цель исследования:** «Выявить причину отлёта птиц на юг»

**Задачи исследования:**

1. Выяснить какие птицы улетают на юг, и как они узнают о времени перелёта.

2. Узнать, как птицы находят дорогу во время перелётов.

**Гипотеза:** «Предположим, что если птицы не улетят на юг, то они лишатся тепла, корма и перестанут существовать».

Сначала ребята подобрали информацию о перелётных птицах, оформили её в виде мини – сообщений с ярким красочным оформлением.

Затем ребята разделились на несколько групп, где каждая группа работала над заданной темой. Одни подобрали информацию о времени перелёта птиц, другие о том, как птицы находят дорогу во время перелёта. Вся информация была оформлена в виде сообщений, с защитой каждой группой.

Всю информацию мы собрали в одну большую исследовательскую работу «Почему птицы улетают на юг?».

Заключительным этапом нашей исследовательской работы была экскурсия в марте, где зима ещё властвовала. Ребята сделали скворечник, кормушки с крупой и хлебом для тех птиц, которые уже прилетели к нам инстинктивно, но застали затянувшуюся зиму.

Результатом нашей деятельности стало выступление на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», где мы заняли первое место среди всей школы.

Вот так благодаря экскурсии у нас получилась замечательная исследовательская работа, где учащиеся сами проявили активность в выборе темы, цели и задач нашего исследования.

Хотелось бы отметить, что на этом наша работа не заканчивается. Мы активно продолжаем поисково - исследовательскую работу с энциклопедиями, словарями, художественной литературой и уже начали новый проект «Сказочные человечки».