Конспект урока по изобразительной деятельности в 1 классе.

**Тема: «**Зимушка –зима». Закрепление ранее приобретенных знаний.

Цель: Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности и творчеству.

**Программное содержание:**

Учить детей воспринимать произведение искусства, находить в них поэтические образы природы.

Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержание знакомых произведений, передавать в рисунке картину зимнего пейзажа.

Учить относиться с уважением и любовью к любому времени года, к красоте и богатству природы родного края.

**Подготовка к занятию:**

Попросить детей понаблюдать за снегопадом, поиграть в снежки, сделать постройки из снега. Устроить конкурс стихотворений зимней тематики. Беседы о зиме, сезонных изменениях в живой и неживой природе, обмен впечатлениями от новогодних праздников и отдыха на зимних каникулах. Знакомство с новыми и повторение произведений А.С.Пушкина, разучивание наизусть стихотворений К.Бальмонта, С.Есенина. Прослушивание произведений П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев» и А.Вивальди «Зима».

**Материал:**

Плакаты и иллюстрации зимней тематики, репродукция с картины Шишкина «Зимний лес», запись музыки П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев».

Для детей: листы тонированной бумаги, гуашевые, акварельные краски, кисти двух размеров, баночки с водой.

**Ход урока:**

Учитель читает наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Буря мглою небо кроет…».

Задает ребятам вопросы:

1. Кто автор этих строк?
2. О каком же времени года говорится в этом стихотворении?
3. Подумайте, какой месяц зимы описан в этом стихотворении ?
4. Почему, как вы думаете? Какими строчками из стихотворения вы мне можете это доказать?
5. Как вы думаете, какое настроение хотел передать нам поэт?

Далее предлагается детям подойти к окну. Педагог обращает внимание детей на улицу и спрашивает: «А какая у нас на улице зима?»

После беседы учитель предлагает детям сесть на места и вспомнить, какое еще стихотворение о зиме А.С.Пушкина знают они, и прочитать несколько строк.

1. Подумайте, как еще называют зиму?
2. А почему?

После ответов детей учитель включает запись музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского.

Задает вопросы:

1. Знакома ли вам эта музыка?
2. О чем она?

Ответы детей.

- Красоте зимней природы посвящали свои работы не только поэты, но и художники. Посмотрите, пожалуйста, на выставленные здесь репродукции с картин великого русского художника Шишкина.

- Какие приемы в изображении зимнего пейзажа применил художник?

- Какими еще способами можно изобразить сугробы, снег, метель?

- И поэт, и художник, и композитор – каждый по-своему видел зиму и любил это время года, хотел показать ее красоту. А какая зима нравится вам? Нарисуйте свою зиму, то, что вам больше нравится в ней.

Творчество детей под тихую музыку.

После окончания работы учитель предлагает выложить свои рисунки на партах.

- Давайте, ребята, разложим наши рисунки по группам, в одной из которых изображены животные, в другой – зимний пейзаж, в третьей игры и забавы детей.

Задаются вопросы:

- Какое название можно придумать каждой из групп наших рисунков? Предлагайте!

В **заключение** занятия учитель и дети рассматривают работы:

- Ребята, все вы сегодня были маленькими художниками, и у каждого получилась своя неповторимая зима, прекрасный зимний пейзаж. Природа щедро дарит нам свою красоту. Но красота природы хрупка, и нам надо помнить о том, что мы сами должны заботиться о ней и сохранять ее для себя и для людей, чтобы она всегда удивляла и радовала нас.