Тема**.** СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)

Цели: Учить сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами

Для формирования первоначальных умений ставить цель, планировать свою работу, умений работать в парах;

Развития внимательности, коммуникабельности, дисциплинированности, взаимопомощи

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Психологическая установка** | Урок математики.  Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь. Скажем друг другу хором:  -Мы умные!  -Мы дружные!  -Мы старательные!  -Мы внимательные!  -Мы отлично учимся, всё у нас получится! |  |
| 1. **Математическая разминка** 2. Пропущенные числа 3. Игра «Верно – неверно» | С чего начнём урок?  Для чего нужна?  Что дано?  \_2\_ \_ 5 6\_ \_9  Что требуется выполнить?  Кто желает?  Что повторили?  Игра «Верно – неверно». Верно – хлопаем. Неверно – топаем. Когда звенит колокольчик – тишина.  Верно ли, что 8 правее7. (Да)  Верно, что 6 правее 5. (Да)  Верно, что 7 левее 5. (нет)  Верно, что 3 правее 4. (нет)  Верно, что 1 левее 4. (да)  Число 3 - следующее после 4. (нет)  Число 5 – предыдущее числу 6. (да)  Что повторили?.  Давайте посчитаем фигуры?  Сколько всего фигур?  Сколько всего шаров, сколько зеленых фигур, какой круг находится справа?  Сколько треугольников? | С разминки.  Чтобы подготовиться.  Линейка с числами от 1 до 9.  Вставить пропущенные числа.  1,3,4,7,8,  Порядок чисел от 1до 9.  Хлопаем  хлопаем  топаем  топаем  хлопаем  топаем  хлопаем  порядок чисел  Понятия «правее», «левее»  - Один, два, три, четыре , пять  Сколько всего фигур, сколько зеленых фигур, какой круг находится справа?  5  2, Один зеленый круг. Зеленый круг находится справа.  2 |
| 1. **Целеполагание** | Что в солнышке обозначаем?  Исследуйте страницу учебника с 12 и тетрадь на с. 7, подумайте и скажите, чему вы сегодня будете учиться на уроке.  Мы уже сравнивали предметы и по цвету, и по размеру, и по форме. Сегодня как мы будем сравнивать?  Что значит «сравнить по количеству»?  Проговорим основную цель: зафиксируем в солнышке. | Цель урока.  Учусь сравнивать.  (По количеству)  Ответить на вопрос: на сколько больше, а чего меньше.)  (проговаривают хором цель) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Планирование** | Какой вопрос задаем себе в начале урока?  **Чему мы будем учиться на уроке?**  Где мы найдем ответ на этот вопрос?  Работа по заданиям 2, 3 учебника  (с. 12)  Задание это будете выполнять в парах. Кому надо повторить правила работы в паре?  Я даю вам 2 минуты на задание.  Время вышло. Какая пара подарит свой способ сравнения?  – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько?  – Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?  –Докажите!  – Рассмотрите рисунок с треугольниками.  – Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?  – Как можно сделать так, чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?  – Как можно сделать так, чтобы синих стало меньше, чем красных?  Какой вывод можно сделать? На сколько больше? На сколько меньше? | **Чему мы будем учиться на уроке?**  В учебнике на с 12 . тема На сколько больше ? На сколько меньше?  Класс выполняет работу в парах.  1.Думаю сам.2. 1в проговаривает 2в, и наоборот.3. Подарю ответ классу.  Сравниваю количество кубиков (задание 2). Какие кубики: размер, цвет.  Уравниваем количество красных и синих  - Маленьких кубиков больше, чем больших . Маленьких кубиков больше, чем больших на два кубика.  - Желтых кубиков столько же сколько красных.  Считаем желтых 3, красных3- одинаково  Убрать синий треугольник. Или добавить красный треугольник.  Можно добавить 2,3,4 красных треугольников.  Можно убрать 2,3,4,5,6 синих треугольников .  Сравниваю количество кубиков (задание 2). Какие кубики: размер, цвет.  Уравниваем количество красных и синих |
|  | физкультминутка.  Мы ногами тот-тот, мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.  Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели – встали, сели – встали,  Ванькой-встанькой словно стали |  |
| **Применяю.** | На этой ступени мы будем учиться применять данный способ для сравнения разных предметов и вещей.  В тетрадях на с 7 задание 1 – Что изображено на рисунке?  – Первую группу шариков закрасьте красным цветом.  – Вторую группу шариков закрасьте синим цветом.  – Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?  – Докажите.  – На сколько красных шариков меньше, чем синих?  – Как можно сделать число шариков равным?  – Дорисуйте красный шарик  .  Предложите задания. (2 задание) каких квадратов больше: синих или красных?  Каких кругов меньше: Желтых или зеленых?  Чему учились, выполняя это задание?  Каким способом?  На какой ступени работали?  Ребята, у нас осталось немного времени до конца урока, успеем ли мы поработать на последней ступени, проверка и оценка?  На странице 7 проанализируйте узор из крестиков. Обведите узор его  можно повторить ?  . | Задания 1-  *Воздушные шарики.*  Закрашивают шарики  *– Красных шариков меньше, чем синих.*  Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.  – Справа синих шариков больше, чем красных шариков на один.  *Четыре красных и пять синих.*  *- ответы детей*  *– Дорисовать один красный шарик.*  Рисуют красный шарик  Установить пары и сравнить.  Учились сравнивать.  Способом составления пар.  Применяю. |
| 1. **Итог урока** | Чему учились на уроке?  Какое задание понравилось больше всего?  Что было трудно?  Кому понравилось работать в паре?  Встаньте те, кто считает, что он сегодня отлично поработал. Хлопаем. | Мы учились на уроке сравнивать предметы  НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?  - Ответы детей. |