**Пояснительная записка**

1. Нормативные документы, регламентирующие реализацию рабочей программы:
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ 29.12.2012 г.
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования от 05. 03. 2004
6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и внедрении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06. 10 2009 № 373
7. Приказ Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06. 10 2009 № 373» от 26. 11. 2010 г № 1214
8. Приказ Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06. 10 2009 № 373» от 22.09.2011 № 2357
9. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09. 03. 2004 № 13.12
10. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебный планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования от 15. 03. 2012 № 929р
11. Письмо МО РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» 02.04 2002 г. № 13-51-28/13
12. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
13. Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской академии образования от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
14. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 07. 08. 2009 № 1101-р
15. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
16. Устав МБОУ СОШ № 85
17. Положение о внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 85
18. Учебный план по внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 85 на 2014-2015 учебный год
19. Приказ МБОУ СОШ № 85 « Об организации внеурочной деятельности»

от 01. 09. 2014

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности для 2 класса «Информатика и ИКТ» разработана на основе программы *А.В. Горячева*  «Информатика и ИКТ» (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –Изд.2-е, испр. – М.: Баласс, 2012) в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данный курс является продолжением учебного предмета «Математика».

Уроки, нацеленные на развитие логического и алгоритмического мышления школьников:

не требуют обязательного наличия компьютеров;

проводятся преимущественно учителем начальной школы, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов.

Данный компонент курса информатики и ИКТ в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Цели** изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1. развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
2. применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если …, то …», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
3. алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
4. системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
5. объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;
6. расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;
7. создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, мы полагаем, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышении ясности мышления в своей предметной области.

В курсе выделяются следующие разделы:

описание объектов – атрибуты, структуры, классы;

описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;

описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;

применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Программа рассчитана на **1** часов в неделю и составляет **34** часов**.** Рабочая программа рассчитана на **33** ч. (из расчета **1** часов в неделю). Расхождение количества часов объясняется количество учебных недель (34 недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема блока** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **примечание** |
| **Всего** | **34** | **33** |  |
| *План действий и его описание* | 11 | 11 |  |
| *Отличительные признаки и составные части предметов* | 11 | 11 |  |
| *Логические рассуждения* | 12 | 11 |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметные результаты**

***Логико-алгоритмический компонент***

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога;

признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

В результате изучения материала учащиеся***должны уметь*:**

* предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
* выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
* разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
* приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
* точно выполнять действия под диктовку учителя;
* отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Календарно-тематическое планирование «Информатика и ИКТ ( 33 ч)»**

***1четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Коч-во часов*** | ***Дата*** | ***Приме***  ***чание*** |
|  | Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете.  Признаки предметов. | 1 |  |  |
|  | Описание предметов | 1 |  |  |
|  | Состав предметов | 1 |  |  |
|  | Действия предметов | 1 |  |  |
|  | Симметрия | 1 |  |  |
|  | Координатная сетка | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «План действий». | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «План действий». | 1 |  |  |

***2 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Коч-во часов*** | ***Дата*** | ***Приме***  ***чание*** |
|  | Действия предметов | 1 |  |  |
|  | Обратные действия | 1 |  |  |
|  | Последовательность событий | 1 |  |  |
|  | Алгоритм | 1 |  |  |
|  | Ветвление | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Отличительные признаки предметов» | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Отличительные признаки предметов» | 1 |  |  |

***3 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Коч-во часов*** | ***Дата*** | ***Приме***  ***чание*** |
|  | Множество. Элементы множества. | 1 |  |  |
|  | Способы задания множеств | 1 |  |  |
|  | Сравнение множеств | 1 |  |  |
|  | Отображение множеств | 1 |  |  |
|  | Кодирование | 1 |  |  |
|  | Вложенность множеств | 1 |  |  |
|  | Пересечение множеств | 1 |  |  |
|  | Объединение множеств | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Множества» | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Множества» | 1 |  |  |

***4 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Коч-во часов*** | ***Дата*** | ***Приме***  ***чание*** |
|  | Понятие «Истинна» и «Ложь» | 1 |  |  |
|  | Отрицание | 1 |  |  |
|  | Логические операции «И», «ИЛИ» | 1 |  |  |
|  | Графы | 1 |  |  |
|  | Комбинаторика | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Комбинаторика» | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Комбинаторика» | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Комбинаторика» | 1 |  |  |