Урок по обучению грамоте в 1 классе
Тема: « Звук [ц] и буквы Ц, ц»
**Тип урока :** Урок формирования новых знаний.

**УМК:** «Планета знаний».

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с непарным твердым согласным звуком [ц] и буквами Ц.ц, обозначающими этот звук на письме; формировать умение отличать данный звук и букву от других звуков и букв; учить читать слова с буквой Ц

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** *обучающиеся научатся:*определять место звука в различных словах и сравнивать его звучание; отвечать на вопросы учителя по содержаню прочитанного; *получат возможно*сть научиться : дифференцировать похожие звуки [ц] , [с], [з], составлять текст сказки « Царевна –Лягушка»по его иллюстрациям.

*Личностные:* определяют границы собственного знания и «незнания».

**УУД (метапредметные)**

***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в громкоречевой форме.

***Познавательные:*** *общейчебные –* участвуют в процессе говорения и слушания;

*логические-*  сравнивают слово с его звуковой схемой.

***Коммуникативные :*** выразительно рассказывают сказку, опираясь на иллюстрации; прослеживают логику повествования.

.
**Оборудование :** презентация, карточки- звуки; карточка с изображением букв «Ц,ц »; цветные нитки для конструирования буквы Ц; наглядный материал – рисунок из сказки «Царевна-лягушка»; учебник «Букварь»( с.93), сердечки для самооценки учащихся; презентация к уроку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

 -Ребята, давайте поприветствуем всех, кто пришёл к вам сегодня на урок.

- Давайте улыбнёмся друг другу. Ведь человеческая улыбка - одно из самых удивительных явлений в мире. Улыбка позволяет передать свои чувства, несёт доброту и нежность людям. протяните ладошки знаний, произнесите волшебную фразу « Я хочу много знать!» . Какие правила помогут вам?

- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

**II. Артикуляционная гимнастика СЛАЙД**

- Прежде чем перейти к теме нашего урока мы должны разбудить голоса. Давайте это сделаем.
- Что записано на доске? (Буквы)
- Какие звуки обозначают буквы в первом столбике? (Гласные)
- Посмотрите, что изменилось во втором столбике? (добавились буквы, обозначающие согласные звуки)
- Давайте их пропоём:

А-а-а-а у-у-у-у Р-а-а-а-а Р-у-у-у-у
А-а-а-а о-о-о-о Л-а-а-а-а л-о-о-о-о
А-а-а-а и-и-и-и З –а-а-а-а З-и-и-и-
А-о-у-и э-э-э-э Ха-хо-хи-ху-хэ-э-э
А-о-у-и э-э-э-э Да-до-ди-ду-дэээ

- Итак, голоса мы разбудили, теперь можно двигаться дальше.

**III. Формулирование темы и цели. СЛАЙД**

**- О**тгадайте загадки

1. Загадки

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит,

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат. (Цапля)

 Был белый дом, чудесный дом,

 И что-то застучало в нем.

 И он разбился, и оттуда

 Живое выбежало чудо,

 Такое теплое, живое,

 Пушистое и золотое. (цыпленок)

 . (цирк )

-Посмотрите на картинки, представленные на доске. Что в них общего? (Цапля, цыплёнок. цепь) (Все они начинаются со звука Ц)

-Правильно!

- Попробуйте сформулировать тему урока. (Изучение звука [ ц] , буквы Цц)

- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений , сформулируйте задачи урока:

***Познакомиться с*** …буквами Ц,ц и звуком [ ц ]

***Учиться отличать*** … звук [ ц ] от других звуков;

***Учиться читать*** … слова с новой буквой.

**IV. Выделение звука [ц] и составление звуковой схемы слов «цапля»  и «цирк»**

**а) Работа в паре** (Работа дублируется на доске) **СЛАЙД**

**-**  Поработайте в паре. Составьте звуковые схемы слов «цапля» и «цирк». **Проверка**

 - Что заметили интересного? ( в слове цирк » после  **ц** стоит буква **и, а**

звук [ ц ] – твердый.- Какой вывод можно сделать? (Звук [Ц] всегда твердый.)

5 . **Характеристика звука**
- Посмотрите , где расположилась буква Ц на ленте букв.
- Расскажите о звуке [ц]. ( Согласный, непарный, глухой, твердый.)

**V. Ознакомление с буквами «Ц,ц». СЛАЙД**

- Ребята! Твёрдый согласный звук [ц] обозначаются на письме вот такой буквой. (Показ буквы). Её называют буква «цэ».

- А какая бывает буква ц?

Для чего нужна большая? А маленькая?
**1. Определение места новой буквы в алфавите.**

- Посмотрите, какое место занимает буква Ц в алфавите. Назовите соседей буквы **ц**.

**2. Формирование представления о буквах Ц, ц**

1) Конструирование буквы из цветных ниток

- Соорудите букву ц из ниток. Посмотрите, какая буква получилась у вашего соседа.

**VI. Чтение слогов с буквой ц СЛАЙД**
ЦЕ ЦО ЦУ ЦА ЦИ ЕЦ ОЦ УЦ АЦ ИЦ

 -читать, увеличивая громкость голоса;
-читать, уменьшая громкость голоса;
-читать с вопросительной интонацией;
-читать «как будто по крыше капает дождик»

**VII. ФК**

-Немного отдохнем. Положите голову на парту, опустите плечи, закройте глаза. Послушайте отрывок из сказки и определите, что это за сказка? Сюжет этой сказки уже встречался вам на страницах букваря.

- В некотором **царстве**, в некотором государстве жил да был **царь с царицей**; у него было три сына – все молодые, холостые,**удальцы**, такие, что ни в сказке сказать, ни пером описать; младшего звали Иван-**Царевич**.

 Говорит однажды царь такое слово:

- Дети мои милые! Возьмите себе по стреле, натяните тугие луки и пустите стрелы в разные стороны; на чей двор стрела упадет, там и сватайтесь.

Пустил стрелу старший брат – упала она на боярский двор, прямо против девичьего терема. Пустил стрелу средний брат – полетела она к **купцу** на двор и остановилась у красного **крыльца**, а на том крыльце стояла душа-**девица**, дочь купеческая. Пустил стрелу младший брат – попала стрела в грязное болото, и подхватила её лягушка-квакушка.

- Поднимите голову. Итак, какая же это сказка? (русская народная сказка « Царевна-лягушка» **СЛАЙД**

**VIII. Упражнения в выделении звука [ц] из потока речи СЛАЙД**
- Какие слова на букву Ц вам встретились в этой сказке?

- Я предлагаю вам мысленно перенестись в эту сказку и пройтись ***по сказочным кочкам.*СЛАЙД** (1-ая кочка – «Слова из сказки»)

**IX. Работа с учебником**

**1.) Чтение столбиков слов (жужжащее чтение)**

- Прочитайте в первом стоблике слово, в котором букв больше, чем звуков (царь)

- Какие слова из второго столбика показались вам интересными? Чем? (молодец)

- Чем эти слова различны?

- Про какого человека можно сказать « удалец» ?

*Значение слова «удалец»-*

**-** Какое слово в 3 столбике может быть лишним? Почему?

**2) Чтение-разведка, с. 93 СЛАЙД (2-ая кочка – «Сказочный сюжет»)**

 **А) (Чтение отрывка из сказки)**

- Возьмите карандаш. Сейчас мы будем читать отрывок из сказки, а вы должны подчеркнуть букву ц в тех словах, где она есть.(читают хорошо читающие)

-В каких словах из текста вам встретилась буква ц ?
(Ответ на вопрос)

**Б)** **Работа над непонятными словами.**

- Значение каких с**лов вам** непонятн**о ?**

**3) (3-я кочка –«Задания Василисы Премудрой») СЛАЙД**- Давайте вспомним, какие задания давала Василиса Премудрая своим слугам?

(«… Сшейте мне к завтрашнему утру такую рубашку, какую видела я у моего родного батюшки». «Испеките мне к утру мягкий белый хлеб, какой, я у моего батюшки ела».)

9) – Предлагаю вам тоже выполнить задание . Как вы думаете, что надо сделать? ( восстановить по иллюстрациям сказку) СЛАЙД

**Физкультминутка**
( русская народная)

**X. Закрепление**

**1)Самостоятельное жужжащее чтение стихотворения из учебника**

**2) Работа в парах**

- Пусть один из вас называет слова, а другой определяет расположение буквы Ц .

**3) Чтение слогов, рифмование СЛАЙД**

- Посмотрите на доску. Попробуем сложить чистоговорку. Готовы?
цы — цы — цы — вот поспели ……
ца - ца — ца — захотелось …….
ец — ец — ец — мы сорвали ……
цу — цу — цу — дети рады ……
рцы — рцы — рцы — мы полили…….
Вы, ребята,……молодцы!

**4)** **Упражнение в развитии образного восприятия**. **СЛАЙД**

- Ребята, посмотрите, какой симпатичный котик появился на экране.
- Он утверждает, что если очень-очень быть внимательным, то можно и у котика найти букву ц.
Как вы думаете, где она притаилась? (Высказывания детей.)
**СЛАЙД**

- Прочтите текст с доски самостоятельно:
*Вот какая буква Ц —
С коготками на конце.
Коготок – царапка, -
Как кошачья лапка*.

- Итак, где же котик спрятал букву Ц?

**5) Чтение и объяснение пословицы «Цыплят по осени считают» СЛАЙД**
- Котик принес вам пословицу. Но что то случилось со словами.

- Как вы думаете, что вы должны сделать? ( восстановить пословицу)

( один ученик выполняет на доске)

-Сколько букв Ц в предложении?

- Объясните смысл этой пословицы.

**XI. Итог урока.**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.
- С какой новой буквой мы познакомились сегодня?
- Какой звук обозначает эта буква?
- Дайте характеристику этому звуку.
- **Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что …». Было интересно… Было трудно…**

**XII. Самооценка учащихся.**

- Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то поднимите *красное* сердечко;
если не очень - **жёлтое** сердечко;
плохо – *зелёное* сердечко.

Спасибо всем за урок. Урок окончен.