**Открытое занятие по чтению художественной литературы по теме:**

**Знакомство дошкольников подготовительной группы с произведением М.М.Пришвина «Ребята и утята» »**

**Воспитательно – образовательные задачи**

**Образовательные:**

- познакомить детей с творчеством М.Пришвина;

-формировать понятие о рассказе, как жанре художественной литературы;

-расширять словарный запас детей;

- учить анализировать поступки и характеры героев, определять главную мысль прочитанного;

-закреплять знания о профессии библиотекаря.

**Развивающие:**

-развивать внимание, память, выдержку, усидчивость.

**Воспитывающие:**

-воспитывать любовь и заботливое отношение к животным, стремление оберегать природу и ее обитателей.

**Материалы и оборудование**: портрет М.М. Пришвина, книга, картинки с изображением библиотеки, библиотекаря.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

Дети стоят полукругом в игровой комнате.

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте загадку, и подумайте что же это такое.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (Книга)

**Воспитатель:** - Правильно, это книга. Ребята, а как называется место где хранится много книг?

Дети: - Библиотека.

**Воспитатель**: -А что еще кроме книг есть в библиотеке?

Дети:- Газеты, журналы, словари

**Воспитатель**: -Кто работает в библиотеке, кто нам выдает книги?

**Дети**: -Библиотекарь.

**Воспитатель**: - Ребята, а как вы думаете каким должен, быть библиотекарь?

Дети: - Библиотекарь должен любить книги, у него должна быть хорошая память, т.к. ему нужно знать всех авторов.

**Воспитатель**: - Да, библиотекарь постоянно общается с читателями, отвечает на вопросы, советует какую книгу прочесть, рассказывает о писателях и их новых книгах.

-Ребята, у нас есть в группе библиотека?

Дети: -Да.

**Воспитатель**: -У нас тоже много книг разных авторов. Давайте, почитаем книгу из нашей библиотеке.

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель**: - Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством М.М.Пришвина. За годы своей жизни он был охотником, агрономом, учителем. М.Пришвин написал много книг для детей и взрослых. Он много рассказывал о животных и природе. В книгах М. Пришвин открывает что-то важное, близкое каждому человеку.

-И сегодня мы познакомимся с произведением этого автора, а называется оно «Ребята и утята».

Чтение воспитателем рассказа «Ребята и утята»

2.Беседа о прочитанном.

**Воспитатель**: - Какие жанры художественной литературы вы знаете? (ответы детей)

**Воспитатель**:- К какому жанру художественной литературы относится это произведение? И почему?

**Дети**:- Рассказ.

**Воспитатель**: - Какие слова в тексте вам были непонятны, незнакомы?

( Холм - небольшой бугорок; верста- русская мера длины; чирок-свистунок –уточка; прочное место- безопасное место, кузница-место где работает кузнец; паровое поле- отдохнувшее поле; вода спала- стало меньше воды.)

**Воспитатель**: - Кто главные герои рассказа?

**Дети: -**автор, мать- утка, ребята.

**Воспитатель**: - Что утка-мать решила сделать с утятами?

**Дети:** - Перевести своих утят.

**Воспитатель**: - Откуда она их вела?

**Дети:** - Из леса.

**Воспитатель**: - К уда вела? (в озеро на свободу)

**Воспитатель**: - Опасен ли был их путь? Кого опасалась утка?

**Дети:** - Человека, лису, ястреба.

**Воспитатель**: - Сколько всего было утят? (5 утят)

**Воспитатель**: - Близко или далеко находилось озеро от того места, где было гнездо утят? Почему уточка свила гнездо так далеко от озера?

**Дети: -**Весной озеро сильно разливалось, поэтому прочное и удобное место было там, за 3 версты на кочке.

**Воспитатель**: - Как передвигалась утиная семья по дороге к озеру?

**Дети: -** На открытых местах мать шла позади, чтобы не выпустить ни одного утенка из виду.

**Воспитатель**:- Что произошло у кузнецы? Что стали делать ребята, когда увидели утят?

**Дети:** - Стали ловить , зашвыряли шапками их.

**Воспитатель**: -Как вела себя уточка?

**Дети: -** она бегала с раскрытым клювом, волновалась.

**Воспитатель**: - Кого ребята собрались поймать, так же как и утят? (Утку) **Воспитатель**:- Как можно сказать об уточки ? Какими словами?

- Думали ли ребята, когда ловили утят о том, что уточка будет переживать? Нужны ли им были эти утята?

**Воспитатель**: - Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они? Как в рассказе автор их еще называет?

**Дети:** -Они веселые , глупые, жестокие беззаботные, несмышленые. Глупыши**.**

**Воспитатель**: - Кто спас утку с утятами? (автор рассказа)

-Как отнесся автор к поступку ребят? Какие автор задавал вопросы детям

-Что приказал ребятам, автор?

**Дети:** - Идти и отдать утят.

**Воспитатель**: - Как ребята исправили свою ошибку? (отдали утят)

- Как приняла уточка утят? Чему обрадовался автор? (отпустили утят и оставили в покое утку)

-Почему дети смеялись над автором рассказа? Что он велел сделать ребятам?

**Дети:** - Он снял шапку и помахал утятам.

**Воспитатель**: - Почему автору и ребятам стало радостно?

**Дети:** - Делать счастливыми других всегда приятно.

**3.Физкультминутка. (танец маленьких утят)**

**Воспитатель**:- А как по-другому можно озаглавить рассказ?

-С каким произведением мы познакомились? Кто автор рассказа? Какую ошибку совершили ребята?

**-** Как бы вы поступили на месте ребят? О чем автор помог нам задуматься?

**Дети:** - Нужно быть добрым, воспитывать любовь к природе, птицам, любить и беречь природу.