**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА**

***Опасности, подстерегающие нас в природе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор (ы) проекта | Ефимова Елена Викторовна | | |
| Номер и/или название школы/ОУ | ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 229 | | |
| **Описание проекта** | | | |
| Тема учебного проекта | Опасности, подстерегающие нас в природе. | | |
| Краткое содержание проекта | В процессе работы над проектом у учащихся начальной классов формируются понятия о разнообразии опасностей подстерегающих в окружающей природе; с правилами поведения в опасной ситуации. | | |
| Предмет | Окружающий мир, русский язык, литературное чтение, технологии, изо | | |
| Класс | 4 класс | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | 1 неделя | | |
| **Основа проекта** | | | |
| Образовательные стандарты | 1. Понятия о разнообразии опасностей подстерегающих в окружающей природе;  2.Стремление к познанию окружающего мира  3.Бережное отношение к окружающей среде. | | |
| Дидактические цели/Ожидаемые результаты | В результате проекта ученики должны продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с требованиями учебной программы; предъявить «итоговый продукт» учебных исследований (презентация, буклет, сочинение, др.); в порядке рефлексии кратко рассказать об использованных методах оценивания имеющихся и выявлении недостающих знаний и умений, планировании и способах их достижения. Предложить свои варианты внедрения проекта и продолжения работы над проектом. Предметы Окружающий мир (естествознание, природоведение), внеклассное чтение. | | |
| Результаты проекта | Сбор материалов, создание презентации и газет | | |
| Краткое описание проекта | В процессе работы над проектом у учащихся начальной классов формируются понятия о разнообразии опасностей подстерегающих в окружающей природе; с правилами поведения в опасной ситуации.  В процессе поиска ответов на проблемные и учебные вопросы ученики осваивают методы исследования основанные на знаниях о животных и растениях, учатся наблюдать, анализировать, прогнозировать.  В ходе проекта ученики используют знания из смежных дисциплин, межпредметные связи, ищут более эффективные пути решения задач проекта, учатся работать с энциклопедиями, знакомятся с особенностями проектной методики обучения.  В результате проекта ученики должны продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с требованиями учебной программы; предъявить «итоговый продукт» учебных исследований (презентация, буклет, сочинение, др.); в порядке рефлексии кратко рассказать об использованных методах оценивания имеющихся и выявлении недостающих знаний и умений, планировании и способах их достижения. | | |
| **Вопросы, направляющие проект** | | | |
| Основополагающий вопрос | Почему в каждой среде обитания есть свои опасности? | | |
| Проблемный вопрос учебной темы | Какое животное может принести вред здоровью? Для чего нужны окружающей среде ядовитые растения и животные? Могут ли исчезнуть ядовитые растения и животные? Используют ли люди в своих целях эти опасные растения и животные? | | |
| Учебные вопросы | Ядовитые растения, грибы, опасные животные - их среда обитания; опасность, которая подстерегает в общении с домашними питомцами; все ли ягоды можно есть; куда спрячемся во время грозы; правила поведения в опасной ситуации. Бережное отношение к природе. | | |
| **План оценивания** | | | |
| График оценивания | | | |
| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом | |
| Вводное слово учителя  Создание групп | Листы самооценки в группе. | Итоговое занятие  Защита проекта | |
| **Сведения о проекте** | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки. | Знать: Разнообразие ядовитых растений, опасных насекомых и животных окружающих нас в природе.  Уметь: отличать ядовитые растения и грибы от не ядовитых; правильно вести себя с домашними питомцами; отличать насекомых опасных для жизни; находить необходимую дополнительную информацию в разных источниках; классифицировать опасности по среде обитания; правильно поступать в опасных ситуациях. | | |
| **Учебные мероприятия** | | | |
| 1. Распределение ролей в группах. | 2. Подбор материала по темам исследования из различных источников. | 3. Оформление результатов | 4. Представление результатов самостоятельной работы в форме защиты. Взаимооценка. |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала | возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому; это деятельность, позволяющая проявить себя; направленная на решение интересной проблемы. | | |
| Одаренный ученик | Самостоятельные исследования, ведущая роль в проекте | | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | | | |
| Технологии - оборудование | Компьютер с подключением к сети Интернет, принтер, проектор | | |
| Материалы на печатной основе | Энциклопедии, учебники, методические пособия, справочный материал:  1. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл./А. А. Плешаков. - 8-е изд. - М.::Просвещение, 2007. - 222 с.: ил. - (Зеленый дом)  2. Энциклопедия "Мир и человек" 2008 год, изд.-М. «Махаон»  1.«Энциклопедия для детей. ЭКОЛОГИЯ» под редакцией  Виктора Володина;  2. «ВОКРУГ СВЕТА» под редакцией Сью Грэбхем. | | |
| Интернет - ресурсы | Список использованных веб-сайтов:  1.Информационно-поисковой портал Rambler; Google; Yandex.  2. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронный  вариант)  3. Элктронное приложение « В мире животных»  4. Википедия | | |