***«Формирование проектно-исследовательской культуры младшего школьника на уроках окружающего мира***

***в рамках УМК «Гармония»***

 ***( выступление на заседании круглого стола***

***городского методического объединения***

***учителей начальных классов)***

***Тишина Елена Анатольевна,***

***учитель начальных классов
МБОУ СОШ №6 г. Георгиевска***

***2014 год***

***«Формирование проектно-исследовательской культуры младшего школьника на уроках окружающего мира в рамках***

***УМК «Гармония»***

**I Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников**

***Проблемные вопросы:***

***-Почему возникла необходимость формирования проектно-исследовательской культуры у младших школьников?***

 ***-Что представляет собой учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося и учителя?***

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. Поэтому и назрела необходимость в новых стандартах образования, включающая в себя **компетентностный подход** в обучении. Вы все, наверное, знаете о ключевых компетенциях.

* Информационная
* Коммуникативная
* Кооперативная
* Проблемная

**Компетентностным** является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?» На современного ученика обрушивается лавина информации, которую необходимо уметь анализировать, интерпретировать и принимать решение о том, как ее использовать. И здесь безусловное первенство за информационной компетентностью, которую и должны сформировать учителя начальной школы.

**Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.**

**Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать **публично достигнутый результат.** Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — **носит практический характер,** имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

**Учебный проект или исследование с точки зрения учителя** — это **интегративное дидактическое средство** развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у  обучающихся, а именно учить:

* **проблематизации** (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
* **целеполаганию и планированию** содержательной деятельности ученика;
* **самоанализу и рефлексии** (результативности и успешности решения проблемы проекта);
* **представлению результатов своей деятельности и хода работы;**
* **презентации в различных формах,** с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
* **поиску и отбору** актуальной информации и усвоению необходимого знания;
* **практическому применению школьных знаний** в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
* **выбору, освоению и использованию подходящей технологии** изготовления продукта проектирования;
* **проведению исследования** (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

При организации **проектной деятельности в начальной школе** необходимо учитывать **возрастные психолого-физиологические** **особенности** детей младшего школьного возраста. А именно: **темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним**. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

**Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями.** Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

**Формирование проектно-исследовательской культуры младшего школьника на уроках окружающего мира включает в себя следующие элементы:**

**мыследеятельностные -** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

**презентационные -** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

**коммуникативные** – умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

**поисковые -** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

**информационные -** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

**В основе исследовательской и проектной деятельности лежат:**

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- умение самостоятельно конструировать свои знания;

- умение интегрировать знания из различных областей наук;

- умение критически мыслить.

**Исходя из всего вышесказанного, можно выделить следующие задачи исследовательской деятельности:**

- **Образовательные:** активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.

**- Развивающие:** развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.

**- Воспитательные:** создать такой продукт, который будет интересен и востребован другими.

**В свою очередь, вся исследовательская деятельность делится на несколько этапов**, которые способствую реализации данных задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа  | Название  | Цель  |
| 1этап | Актуализация проблемы | выявить проблему и определить направление будущего исследования. |
| 2 этап | Определение сферы исследования | сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти |
| 3 этап | Выбор темы исследования. | обозначить границы исследования |
| 4 этап | Выработка гипотезы | разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи |
| 5 этап | Выявление и систематизация подходов к решению.  | выбрать методы исследования |
| 6 этап | Определение последовательности проведения  | исследование |
| 7 этап | Сбор и обработка информации | зафиксировать полученные знания |
| 8 этап | Анализ и обобщение полученных материалов | структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы |
| 9 этап | Подготовка отчета | дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования |
| 10 этап | Доклад | защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы |
| 11 этап | Итоги | Обсуждение итогов завершенной работы |

**Делая  общий  вывод,**  можно  отметить, что  проектная  и  исследовательская  деятельность младших школьников способствует повышению  уровня  предметных, личностных  и  метапредметных  результатов   развития  каждого  ребёнка, позволяет наиболее успешно реализовать важнейшие задачи образования в начальной школе, способствует формированию информационной, коммуникативной, социальной компетенций. Каждый ученик становится исследователем, в результате чего открывает для себя новые знания, учится анализировать и сравнивать.

***II Формирование проектно-исследовательской культуры младшего школьника на уроках окружающего мира в рамках***

***УМК «Гармония»***

**Условия, способствующие развитию ребенка, - это совместная работа его ума, сердца и рук. Именно эта триада положена в основу учебного пособия по курсу “Окружающий мир” УМК “Гармония” (авторы: О.Т. Поглазова и другие.).**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 70 ч (35 учебных недель).

Курс “Окружающий мир” является интегративным курсом для четырёхлетней общеобразовательной начальной школы, обеспечивающий обучение по образовательным областям “Естествознание” и “Обществознание”.

Для реализации данной программы используется следующее ***учебно-методическое обеспечение:***

1.  Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2010

2.  Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012г.

*для учащихся:*

1.  Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012 г.

2.  Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012 г.

3.  Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012

Авторами выпущены тетради для самостоятельных работ, которые можно использовать как на уроке, так и в домашних условиях.

Отличительной  чертой  данного  курса  является и   то,  что возможности  заниматься  исследовательской и проектной  деятельностью заложены  уже  в  самой  программе.

    Поскольку  **проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, то доля  самостоятельной  работы  ребёнка  над  проектом должна  последовательно увеличивается  от 1  класса  к  4.

       Одним  из  достоинств  данного УМК как  раз  и является  то, что он  предусматривает **поэтапное**  вхождение  школьников  в  данный  вид  деятельности.  В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, **учитывая возрастные особенности младших** школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

**В 1 и 2-м классах** школьники учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира Учатся находить внешние отличительные признаки предметов и явлений, выделять среди них существенные и по ним объединять предметы в группы. Осваивают умения представлять отношения предметов окружающего мира в простых схемах, систематизировать признаки предметов в таблицах. Развивается их интуитивное, ассоциативное, эмоциально-образное мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность, эстетические чувства, умения оценивать поступки человека с позиций добра и зла. **(демонстрация проектов обучающихся, их анализ)**

Так как первоклассники еще не готовы самостоятельно заниматься этим видом деятельности, призываем на помощь их родителей и близких. Тем самым создаем единое образовательное пространство в школе и дома

В 1 классе в результате такой коллективно-творческой работы созданы проекты: «Мои домашние питомцы», «Комнатные растения», Как растёт фасоль (горох)?

**3 класс** –  составление  письменного  образца  проекта; выявление  логическое  единства между  темой, целями, задачами, результатом проекта и его продуктом.

**4  класс** – это целостная  самостоятельная работа  ребёнка  над  проектом, его  оформление  и  защита, т. е. получение  конечного  результата, но   под  чутким  руководством учителя.

Я рекомендую оборудовать стенд в классе, где следует разместить материалы, помогающие осуществить учебное исследование: это может быть примерная тематика исследований, различные памятки: **"Как составить план?", "Как провести анкетирование?", "Как провести наблюдение?"** и др.Правильно организованная подготовка должна превратиться в интересную игру. Мною разработана ***памятка «Начинающему исследователю».***

* Выбери тему исследования.
* Подумай, на какие вопросы ты хотел бы найти ответы.
* Продумай варианты своих ответов.
* Реши, где ты будешь искать ответы.
* Поработай с источниками информации, найди ответы.
* Сделай выводы.
* Оформи результаты своей работы.
* Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

**Формы представления результатов проектов:**

* папки – раскладки,
* книжки-раскладушки;
* тематические стенды;
* макеты;
* компьютерные презентации;
* сценарии праздников, викторин и т.д.

**Памятка**

**Методический паспорт проекта:**

* По содержанию
* По форме организации
* По срокам выполнения
* По результатам выполнения
* Проект  составлен  в рамках темы:
* Учебник
* Авторы учебника:
* УМК
* Проблема:
* Гипотеза:
* Цель проекта:
* Задачи  проекта:
* Объект  исследования:
* Предмет  исследования:
* План  выполнения  проекта  и  ход  исследования
* Результаты  проекта
* Вывод

**Рассмотрим содержание учебного предмета «Окружающий мир» ,2 класс**

 **(70 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Наблюдения, практические, творческие и проектные работы работы:** |
| **Человек и природа (10 ч)** | -**наблюдение** природных явлений;-проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;-оказание первой помощи;-разыгрывание сценок безопасного поведения |
| **Красота и разнообразие неживой природы** **(31 ч)** | -наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм суши, видов водоёмов;-моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);-изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;**-возможные варианты проектных работ:** «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».Экскурсия на местный водоём, по окрестностям города (посёлка). |
| **Человек и общество** **(9 ч)** | Наблюдения, практические и творческие работы:-наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;-составление карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи;-ролевая игра «Уроки вежливости»;**-возможные проекты:** «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия». |
| **Наша Родина – Россия** **(9 ч)** | -наблюдение исторических и природных памятников родного края;-изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;-ролевая игра или **проект** «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве и др.). |
| **Человек – творец (11 ч)** | -выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы;-наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях;-проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии;**-возможные проекты:** «Город будущего», «Транспорт будущего»,-ролевая игра «Я – эколог».**Экскурсии:** по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музеи, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей |

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний от учителя к ученику приоритетными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

* социализация ребенка;
* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* **формирование информационной культуры (**знание разных источников информации, умение отбирать нужную информацию, систематизировать ее и представлять);
* воспитание любви к природе и к своему Отечеству;
* бережное отношение ко всему живому на Земле;
* сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
* уважение к прошлому своих предков и желание сохранять культурное и историческое наследие.

**Таким образом, окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал и позволяет  реализовать 2 важных  принципа в  образовании - принцип  непрерывного  развития   каждого  ребёнка, так  как работает  на  перспективу его дальнейшего  обучения и принцип прочности  знаний.**