**Приложение №1. Индивидуальный план преодоления трудностей усвоения программного материала по математике (пример для преодоления конкретной проблемы конкретного ученика)**

1. **Общая характеристика трудностей.**

*Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).*

**Причины трудностей:**

* неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
* неспособность представить отношение с помощью модели;
* подмена математических отношений (вместо «уменьшить в…» использует «уменьшить на…»);
* неразличение разностного сравнения «на сколько…» и кратного сравнения «во сколько раз…»);
* неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

**2. План мероприятий:**

* 1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения:
* составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.
* установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели.
* сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
* формулирование математического отношения по модели.
  1. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше на», «больше/меньше в».
  2. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношения: чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).
  3. Составление алгоритма решения составной задачи, содержащей отношения.
  4. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).
  5. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счёта, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).
  6. Занятия с психологом по развитию познавательных навыков.
  7. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий .
  8. Индивидуальная работа с учеником во время самоподготовки.