****

**Урок 88  
тема урока: Деление меньшего числа на большее.**(учебник, с. 31; рабочая тетрадь, с. 38)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число  на большее, решать текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяприменять частные случаи деления с остатком, решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  **Личностные:** проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий |
| **методы и формы  обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический.  **Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3 класс.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | Деление меньшего числа на большее |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (само-опреде-ление)  к учебной деятель- ности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся.  «Дом на улице стоит,  Детвора к нему спешит.  Несут тетрадки, книжки  Девчонки и мальчишки.»  А.Кочергина  - Где вы сейчас находитесь?  -Зачем пришли в школу? | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.  -В школе.  -Учиться, узнавать новое. | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверст-никами.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией учащи-мися  рабо- чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | -Что было задано на дом? | С.30 № 3  (Фронтальная проверка) | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют  анализ, синтез, срав-нение, обобщение;  самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации | Устные ответы наблюдения учителя, выпол-нен- |
|  |  |  |
| 2. Устный счет. | 1.Математическая разминка. | Выполняют задания на математическом тренажёре. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.Самоопределение к деятельности.** |  |  |  |  | **Р** –ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно исполь-зуют его в решении учебной задачи.  **К** –обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе. | ные задания |
|  | 2**.№ 3**  – Какое самое большое число до 40 делится без остатка на 9? на 7? на 6? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | -Выполните деление с остатком.  43:6 24:5 73:8 37:4 8:9  -Какой пример вызвал у вас затруднение? Почему?  -Как выдумаете, чему мы сегодня научимся на уроке? | 43:6 =7(ост.1)  24:5=4(ост.4)  73:8=9(ост.1)  37:4=9(ост.1)  8:9=?  Т.к. в этом примере делимое меньше делителя.  -Делить меньшее число на большее. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  **VI.Закрепление знаний и способов действий.** | 1.Практическая работа. | -Возьмите 2 палочки и постройте треугольник.  -Сколько треугольников у вас получилось?  -Почему?  -Сколько палочек осталось?  -Как записать эти действия с помощью числового выражения?  (Учитель записывает выражение на доске.)  **2:3=0(ост. 2)**  -Возьмите 3 палочки и постройте квадрат.  -Сколько квадратов у вас получилось?  -Почему?  -Сколько палочек осталось?  -Какое выражение можно составить?  **3:4=0(ост. 3)**  -Посмотрите внимательно на составленные выражения и сделайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? | -Ни одного.  -У треугольника 3 стороны, а палочек только 2.  -2.  -Ни одного.  -У квадрата 4 стороны, а палочек только 3.  -3.  **ВЫВОД:**  **Если делимое меньше делителя ,то**  **в частном получится 0,а остаток будет равен делимому.** |  | **П** – осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки  и т. д.).  **Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводят пошаговый контроль под руководством  учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  **К** –используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. |  |
| 2.Работа по учебнику.  **Физкультминутка** | **№1**(Устное выполнение с комментированием)  **№ 2**.(Работа в парах, устно)  Организует проведение физкультминутки | 1)16:4=4(ост.0)  10:4=2(ост.2)  2)Делимое меньше делителя, поэтому в частном получится 0 и остаток =3.  10 : 3 = 3 (ост. 1)  Ответ: 3 ручки можно купить и 1 рубль оста- нется.  5 : 3 = 1 (ост. 2)  Ответ: 1 ручку можно купить и 2 рубля оста- нутся.  1 : 3 = 0 (ост. 1)  Ответ: ручку купить  невозможно.  Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя |
| 3. Работа  в тетради  **Физкультминутка** | **№ 4.**  **-**Прочитайте условие задачи.  -Какие слова выберем для краткой записи?  -Что обозначает число 36?  -Что обозначает число 27?  -Сколько досок израсходовали?  -Прочитайте первый вопрос задачи.  -Прочитайте второй вопрос задачи.  -Во сколько действий задача?  – Что будем находить первым дейст- вием?  – Каким действием?  – А что узнаем потом?  – Каким действием?  – А что узнаем потом?  – Каким действием?  -Запишите решение задачи.  **№5**(по вариантам у доски)  – В рабочей тетради выполните задания № 101–103, с. 38  Организует проведение физкультминутки | Привезли-36д.  Израсходовали-?  Осталось-27д.  -Во ?>  -На ?<  3 действия.  – Сначала надо узнать, сколько досок взяли.  – Вычитанием. Из 36  вычтем 27.  – Ответим на первый  вопрос задачи.  – Делением.  – Ответим на последний вопрос задачи.  – Вычитанием.  Х=92  Х=6  Х=4  Выполняют задания  Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности**  **VIII.Домашнее задание.** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | -Какой случай деления с остатком мы разобрали сегодня на уроке?  -Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения | Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
|  |  |  |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Учебник, с. 31, № 5. | Задают уточняющие  вопросы |
|  |  |  |





