****

**Урок 88
тема урока: Деление меньшего числа на большее.**(учебник, с. 31; рабочая тетрадь, с. 38)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяприменять частные случаи деления с остатком, решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.**Личностные:** проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий |
| **методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический.**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3 класс. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | Деление меньшего числа на большее |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыоргани-зации совзаимодей-ствия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся.«Дом на улице стоит, Детвора к нему спешит.Несут тетрадки, книжкиДевчонки и мальчишки.» А.Кочергина- Где вы сейчас находитесь?-Зачем пришли в школу? | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.-В школе.-Учиться, узнавать новое. | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверст-никами.**Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией учащи-мисярабо-чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | -Что было задано на дом? | С.30 № 3(Фронтальная проверка) | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, срав-нение, обобщение; самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации  | Устные ответынаблюдения учителя, выпол-нен- |
|  |  |  |
| 2. Устный счет. | 1.Математическая разминка. | Выполняют задания на математическом тренажёре. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.Самоопределение к деятельности.** |  |  |  |  | **Р** –ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно исполь-зуют его в решении учебной задачи.**К** –обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе.  | ные задания |
|  | 2**.№ 3**– Какое самое большое число до 40 делится без остатка на 9? на 7? на 6? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | -Выполните деление с остатком.43:6 24:5 73:8 37:4 8:9-Какой пример вызвал у вас затруднение? Почему?-Как выдумаете, чему мы сегодня научимся на уроке? | 43:6 =7(ост.1) 24:5=4(ост.4) 73:8=9(ост.1) 37:4=9(ост.1) 8:9=?Т.к. в этом примере делимое меньше делителя.-Делить меньшее число на большее. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.Усвоение новых знаний и способов деятельности.****VI.Закрепление знаний и способов действий.** | 1.Практическая работа. | -Возьмите 2 палочки и постройте треугольник.-Сколько треугольников у вас получилось?-Почему?-Сколько палочек осталось?-Как записать эти действия с помощью числового выражения?(Учитель записывает выражение на доске.)**2:3=0(ост. 2)**-Возьмите 3 палочки и постройте квадрат.-Сколько квадратов у вас получилось?-Почему?-Сколько палочек осталось?-Какое выражение можно составить?**3:4=0(ост. 3)**-Посмотрите внимательно на составленные выражения и сделайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? | -Ни одного.-У треугольника 3 стороны, а палочек только 2.-2.-Ни одного.-У квадрата 4 стороны, а палочек только 3.-3.**ВЫВОД:****Если делимое меньше делителя ,то****в частном получится 0,а остаток будет равен делимому.** |  | **П** – осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки и т. д.).**Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводят пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.**К** –используют речевые средства в ходерешения учебно-познавательных задач. |  |
| 2.Работа по учебнику.**Физкультминутка** | **№1**(Устное выполнение с комментированием)**№ 2**.(Работа в парах, устно)Организует проведение физкультминутки | 1)16:4=4(ост.0) 10:4=2(ост.2)2)Делимое меньше делителя, поэтому в частном получится 0 и остаток =3.10 : 3 = 3 (ост. 1)Ответ: 3 ручки можно купить и 1 рубль оста-нется.5 : 3 = 1 (ост. 2)Ответ: 1 ручку можно купить и 2 рубля оста-нутся.1 : 3 = 0 (ост. 1)Ответ: ручку купить невозможно.Выполняют упражнения согласно инструкции учителя |
| 3. Работа в тетради **Физкультминутка** | **№ 4.****-**Прочитайте условие задачи.-Какие слова выберем для краткой записи?-Что обозначает число 36?-Что обозначает число 27?-Сколько досок израсходовали?-Прочитайте первый вопрос задачи.-Прочитайте второй вопрос задачи.-Во сколько действий задача?– Что будем находить первым дейст-вием?– Каким действием?– А что узнаем потом?– Каким действием?– А что узнаем потом?– Каким действием?-Запишите решение задачи.**№5**(по вариантам у доски)– В рабочей тетради выполните задания № 101–103, с. 38Организует проведение физкультминутки | Привезли-36д.Израсходовали-?Осталось-27д.-Во ?>-На ?<3 действия.– Сначала надо узнать, сколько досок взяли.– Вычитанием. Из 36 вычтем 27.– Ответим на первый вопрос задачи.– Делением.– Ответим на последний вопрос задачи. – Вычитанием.Х=92Х=6Х=4Выполняют заданияВыполняют упражнения согласно инструкции учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности****VIII.Домашнее задание.** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | -Какой случай деления с остатком мы разобрали сегодня на уроке?-Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения | Фронтальная, индивидуальнаяФронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
|  |  |  |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Учебник, с. 31, № 5. | Задают уточняющие вопросы |
|  |  |  |





